



МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 6"
Г. НАЗАРОВО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Оценка специфики эмоционально-аффективной организации поведения детей с ограниченными возможностями здоровья

Лифарева Алёна Юрьевна

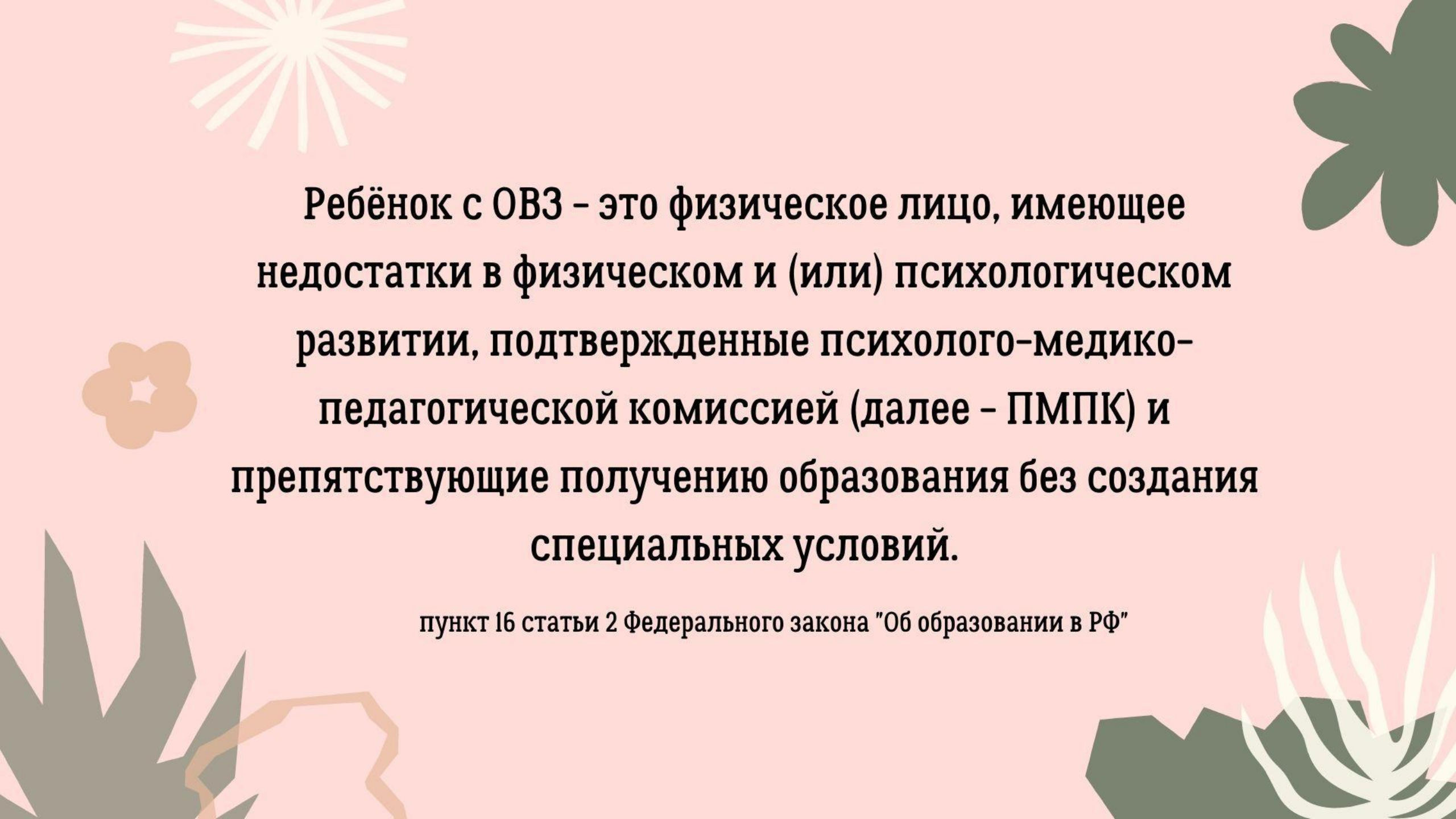
педагог-психолог

27 января 2022 г.



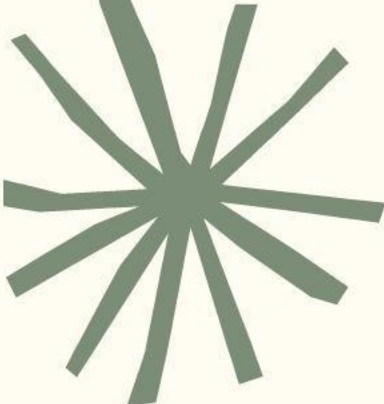
Сегодня мы вспомним и/или узнаем:

- Определение "Ребенок с ограниченными возможностями здоровья" (далее "Ребенок с ОВЗ");
- Классификацию детей с ОВЗ В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова;
- Систему базовой эмоционально-аффективной регуляции разработанную в школе К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, О.С. Никольской.



**Ребёнок с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее
недостатки в физическом и (или) психологическом
развитии, подтвержденные психолого-медико-
педагогической комиссией (далее – ПМПК) и
препятствующие получению образования без создания
специальных условий.**

пункт 16 статьи 2 Федерального закона "Об образовании в РФ"



Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова детей с ОВЗ



01

Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).

02

Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).

03

Дети с нарушением речи.

04

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

05

Дети с задержкой психического развития.

06

Дети с нарушением поведения и общения.

07

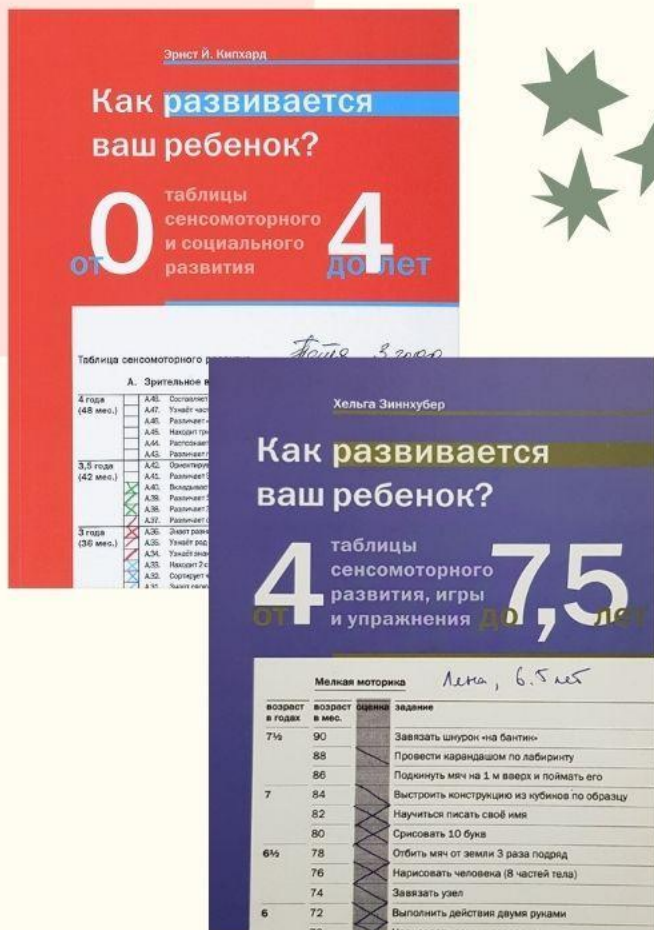
Дети с умственной отсталостью.

08

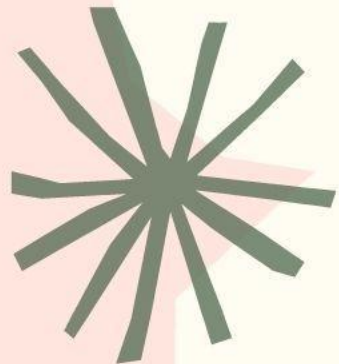
Дети с комплексными нарушениями психофизического развития (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью и т.д.).



Адаптация и психолого-педагогическая диагностика



Путь любого ребенка, попадающего в детский сад начинается с адаптации к условиям ДОО и его участия в разного рода психолого-педагогических исследованиях для оценки актуального уровня развития. Педагоги, используя различные методы диагностики, выявляют детей с проблемами. Очень важно в процессе оценки адаптации и индивидуального развития ребенка, уделить достаточное внимание сформированности системы аффективно-эмоциональной сферы. Почему? Потому что эмоциональная составляющая входит в любую деятельность ребенка и от ее успешной организации зависит очень многое.



УРОВНИ АФФЕКТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ:

1. Уровень полевой реактивности.
2. Уровень аффективных стереотипов.
3. Уровень аффективной экспансии.
4. Уровень аффективного контроля.



1. Уровень полевой реактивности (аффективной пластичности)

1А. При гипофункции уровня

а) ребенок чувствителен к интенсивности изменений в процессе контакта и взаимодействия с другими людьми: чувствителен к резкой перемене голоса; не переносит неожиданного (например, с незнакомым человеком) зрительного контакта, также для него труден длительный зрительный контакт; чувствителен к качеству прикосновений, напрягается, отклоняется, если кто-либо неожиданно сильно или резко притягивает его к себе, усаживает, передвигает; испытывает беспокойство, напряжение, если кто-либо резко меняет дистанцию во время общения (садится близко, касается коленями); замирает, капризничает или отказывается работать при быстрой смене видов деятельности.

б) ребенок чувствителен к изменениям в расположении окружающих объектов в процессе освоения жизненного пространства: не любит находиться в пустых, слишком просторных помещениях; боится маленьких, закрытых помещений; любит порядок, долго раскладывает вещи, пытается как бы все классифицировать, разложить по группам.

в) чрезмерно чувствителен к интенсивности сенсорных впечатлений: не любит или боится слишком громких звуков, вида сильного пламени, яркого света, даже незначительных перепадов температуры.

г) в поведении нередко проявляются следующие особенности: боится новых впечатлений; боязлив, нерешителен при смене обстоятельств, не уверен в собственных силах, часто перестраховывается; часто имеет пониженное настроение, бывают резкие перепады в настроении; любит играть один.



1. Уровень полевой реактивности (аффективной пластичности)

1Б. При гиперфункции уровня

а) ребенок не испытывает дискомфорта при интенсивных изменениях во время взаимодействия и общения с другими: не устает от случайных и частых контактов с другими людьми, может подолгу находиться среди незнакомых людей, в толпе; не боится прикосновений чужих людей; нечувствителен к изменению дистанции во время общения; нечувствителен к отрицательной эмоциональной оценке.

б) нечувствителен к качеству сенсорных впечатлений: устойчив к холоду, голоду, боли; неразборчив в еде; не имеет выраженных сенсорных привычек; стремится к частой смене впечатлений.

в) ребенок отрицательно не реагирует на интенсивное изменение объектов в окружающем во время освоения пространства: не боится высоты, достаточно ловко карабкается, любит смотреть вниз с высоты; не испытывает страха в просторном или тесном помещении.

г) в поведении чаще всего проявляются следующие особенности: любит частые перемены во внешних обстоятельствах; не боится оказываться на новом месте, любит находиться один, в том числе в незнакомых местах; склонен к бродяжничеству; неадекватно оценивает свои возможности, не критичен; с трудом усваивает правила поведения, не стремится их выполнить; имеет повышенное настроение.



2. Уровень аффективных стереотипов

2А. При гипофункции уровня

- а) ребенок чрезмерно чувствителен к качеству сенсорных впечатлений и собственному соматическому состоянию: имеет устойчивые привычки в еде, требователен к качеству пищи, не принимает новых или незнакомых блюд; не любит расставаться с привычной одеждой; не может заснуть в непривычной обстановке; часто жалуется на недомогание, не переносит малейшей боли; быстро устает, невынослив, часто жалуется на усталость; часто испытывает немотивированный страх за собственное здоровье; испытывает страх темноты, одиночества, высоты, незнакомых людей и обстоятельств.
- б) ребенок испытывает дискомфорт в нестабильных, меняющихся обстоятельствах: с трудом привыкает к режиму в детском саду, чувствителен к изменениям в режиме; с трудом привыкает к новому воспитателю, новому коллективу; не любит перемен, новых впечатлений, не стремится к ним; капризничает, может отказываться или проявлять агрессию при переключении на новый вид деятельности.
- в) ребенок испытывает трудности и дискомфорт во взаимодействии и общении с другими людьми: не склонен к сотрудничеству, особенно, если оно протекает в непривычных для ребенка обстоятельствах; имеет низкую коммуникативность; излишне привязан к людям, жалеющим его; имеет склонность к защитным, компенсаторным реакциям и, в случае отрицательной оценки его деятельности, наказаний, раскачивается, сосет палец, теребит предметы и т.п.; часто замкнут, неразговорчив, одинок или имеет таких же, как он, друзей.
- г) проявляет ряд особенностей в поведении: часто имеет пониженное настроение; раздражителен, ворчлив; имеет ригидную самооценку; чувствителен к ритмическим впечатлениям, любит музыку.

2. Уровень аффективных стереотипов

2Б. При гиперфункции уровня

- а) имеет особое влечение к разнообразным сенсорным впечатлениям и затрудняется в оценке собственных физиологических потребностей: отсутствуют устойчивые привычки в еде, всеяден, любит обильную, разнообразную, вкусную пищу, прожорлив; стремится к интенсивным, ярким сенсорным впечатлениям (любит смотреть на огонь, дождь и т.д.); имеет тягу к неприятным впечатлениям, небрезглив, может взять с пола пищу и съесть ее; не боится боли, вынослив.
- б) испытывает проблемы в процессе взаимодействия и общения с другими людьми: агрессивен по отношению к близким, педагогам в тех случаях, когда ему не позволяют осуществить влечение, задуманное действие; нечувствителен к нуждам других, если они противоречат удовлетворению собственных.
- в) проявляет ряд особенностей в поведении: нетерпелив, ригиден; склонен к стереотипным аффективным реакциям при давлении со стороны других; может быть конформным, если хочет добиться своего.

3. Уровень аффективной экспансии

3А. При гипофункции уровня

а) ребенок испытывает значительные затруднения в решении проблемных ситуаций: не интересуется новыми заданиями; быстро пресыщается, теряет цель, отвлекается, отказывается от деятельности, если она вызывает трудности; требуется постоянная организация деятельности, стимуляция и одобрение для продолжения деятельности в трудных для ребенка обстоятельствах, самостоятельно работу в случаях затруднения не продолжает; испытывает страх перед незнакомыми, новыми, неизвестными обстоятельствами; не может принять решение, сделать выбор, преодолеть сопротивление; склонен к фантазиям на тему успехов, преодоления преград, риска.

б) испытывает затруднения в общении и взаимодействии с другими людьми: имеет невысокую коммуникативность; внушаем, не критичен; ощущает чрезмерную потребность во внимании, поддержке, стимуляции со стороны других людей; может использовать способность других людей к сопереживанию с целью заставить их выполнять его желания; сверхосторожен в восприятии отрицательной оценки.

в) имеет ряд личностных особенностей: испытывает чрезмерную чувствительность к оценке отрицательных впечатлений; может быть боязлив; неуверен в себе, имеет неадекватную самооценку.

3. Уровень аффективной экспансии

3Б. При гиперфункции уровня

а) ребенок затрудняется в понимании смысла взаимодействия: легко вступает в контакт, но к эмоциональному взаимодействию не стремится; проявляет кратковременную заинтересованность в заданиях; легко заражается состоянием другого человека; склонен привлекать внимание к себе любыми доступными средствами, порой даже неадекватными; подчиняется требованиям только при интенсивной эмоциональной оценке деятельности, под угрозой наказания; часто проявляет негативизм; требует постоянной оценки своей деятельности (при этом нечувствителен к ее знаку), постоянного внимания к себе; часто провоцирует конфликты между другими, испытывая от этого удовольствие.

б) имеет ряд личностных особенностей: склонен к вранью, бродяжничеству; стремится к опасным, рискованным поступкам, не испытывает страха высоты, темноты и т.п.; испытывает влечение к отрицательным, часто гадким впечатлениям; получает удовольствие от роли «бандита», негодяя.

4. Уровень эмоционального контроля

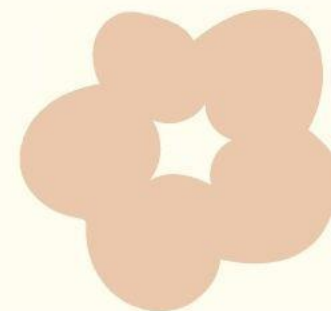
4А. При гипофункции уровня

а) ребенок испытывает трудности в коммуникации и чрезмерную зависимость от эмоциональной оценки других людей: проявляет низкую активность в контакте; может ошибаться в определении знака эмоциональной оценки в процессе общения, проявляя особую чувствительность к взгляду, голосу, тактильному контакту, дистанции в общении; стремится к привычному кругу общения; особо раним во взаимоотношениях даже с близкими людьми; испытывает постоянную потребность в положительной оценке, во внимании; неуверен в правильности своего поведения, постоянно нуждается в подтверждении этой правильности со стороны других; постоянно обращается за помощью к взрослым, несамостоятелен; имеет чрезмерную симбиотическую связь с матерью (чаще всего); ощущает тревогу, страх, отказывается от деятельности при отсутствии эмоционального соучастия близких; в деятельности больше ориентируется не на результаты труда, а на их внешнюю оценку.

б) имеет ряд личностных особенностей: внушаем, легко отказывается от своего мнения в пользу мнения значимого человека, часто попадает под аффективное давление других людей; мнителен, недоверчив к предложениям других; излишне зависим от принятых им норм поведения; часто не терпит нарушений в сложившихся взаимоотношениях.



4. Уровень эмоционального контроля



4Б. При гиперфункции уровня

а) ребенок чувствует чрезмерную потребность в эмоциональном общении с людьми: легко вступает в контакт, испытывает удовольствие от общения со случайными людьми, легко заражается их состоянием; допускает близкую дистанцию в общении, не чувствуя усталости от общения с людьми, даже малознакомыми; не требователен к качеству общения; под влиянием других может легко преодолевать трудности, но под влиянием других может и легко отказаться от принятого решения; испытывает огромную потребность в восхищении или сопереживании со стороны всех других людей.

б) имеет ряд своеобразных личностных черт: конформен; несамостоятелен, часто труслив; слепо подчиняется правилам, которые выработаны другими.

