



**Ощущение времени:
создание видимости
времени. Курсы по
планированию времени.**

Создание видимости времени.

Жизнь – это борьба; если ты испытываешь неуверенность в отношении вещей, которые другим людям кажутся обыденными, это приводит к сильнейшему стрессу. Например, если кто-то дома говорит: «Мы, может быть, отправимся за покупками завтра» или «Посмотрим, что произойдет», - он, вероятно, не осознает, что неопределенность вызывает острое отчаяние, и приходится прилагать огромные усилия, чтобы понять, произойдет что-то или нет. Неуверенность в отношении событий переходит и на предметы, например, куда следует положить данный предмет или где его можно найти. Все это приводит к неуверенности в том, что от меня ожидают другие люди.

В определении аутизма говорится о качественных нарушениях в развитии в области социального взаимодействия, коммуникации и воображения.

А как же в отношении времени, ощущении времени? Как можно понять что такое невидимое время?



Как мы контролируем время?

Давайте посмотрим на себя. Как мы контролируем время? Мы делаем его зримым с помощью дневников, календарей, часов. И, сделав время зримым и исчисляемым, нам удастся таким образом его контролировать.

Пример из рассказа аутичного мальчика, который смог выразить словами свои чувства о том, как помогли ему визуальные средства (распорядок дня, расписание занятий, планирование конкретных заданий и т.д.).

«Расписание делает мою жизнь намного легче. Но учителя не хотят его использовать в моем обычном классе»

Джонатан, 12 лет



Проблема планирования времени

Проблема планирования времени. Как объяснить ребенку страдающему аутизмом, такое абстрактное понятие, как «продолжительность»? Мы можем помочь ему, если сделаем продолжительность конкретной, слышимой, видимой для ребенка.

Дети могут понять последовательность событий с помощью картинок или других символов. Уже обед? Еще нет. Посмотри, карточка показывает, что тебе надо идти в зону игр и отдыха. Карточка, обозначающая обед, стоит после карточки свободного времени.

Слово «нет» представляет для таких детей одну из самых больших проблем. «Нет» звучит для них категорично, как окончательный отказ. Они не могут понять, что если сейчас ответ отрицательный, то немного позднее он будет положительным. Карточки, расположенные друг за другом, делают более позднее «да» зримым а «нет», сказанное сейчас, становится только временным «нет».

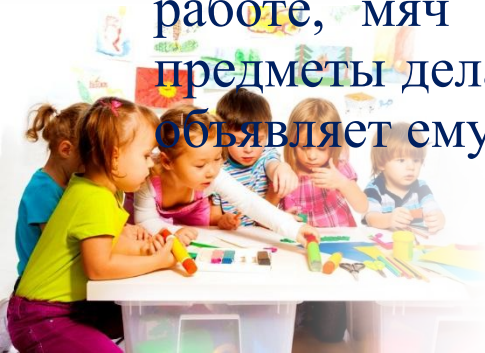


Когда мы будем делать это? Когда мы будем делать то? Создание течения времени зримым

Люди, страдающие аутизмом, нуждаются в расписании, как и многие обычные люди.

Расписание на целый день представляет для них слишком большую трудность. Они не в состоянии охватить такой большой отрезок времени. Поэтому сначала следует помочь им увидеть предсказуемость двух последовательных событий, научиться видеть порядок во всем. Им нужно именно «увидеть», что все в их жизни происходит не случайно. Какие символы можно использовать для этой цели?

Для большинства аутистов печатное слово слишком абстрактно, а картинки не отражают объем предметов. При необходимости можно использовать реальные предметы, например, тарелка будет символизировать обед, винт скажет о работе, мяч даст представление об игре. В то же время эти предметы делают мир ребенка предсказуемым во времени: тарелка объявляет ему, что пора обедать, а мяч – что пора играть.



Пример символов

 <p>ЗАПРАВЛЯТЬ ПОСТЕЛЬ</p>	 <p>УМЫВАТЬСЯ</p>	 <p>ЧИСТИТЬ ЗУБЫ</p>	 <p>ПЕРЕОДЕВАТЬСЯ</p>	 <p>СХОДИТЬ В ТУАЛЕТ</p>	 <p>ПИСАТЬ</p>
 <p>ДЕЛАТЬ ЗАРЯДКУ</p>	 <p>ЗАНИМАТЬСЯ</p>	 <p>КУШАТЬ</p>	 <p>ИГРАТЬ</p>	 <p>ПИТЬ</p>	 <p>МЫТЬ РУКИ</p>
 <p>ВЫТИРАТЬ РУКИ</p>	 <p>УЧИТЬСЯ</p>	 <p>РИСОВАТЬ</p>	 <p>ОБУВАТЬСЯ</p>	 <p>ГУЛЯТЬ НА УЛИЦЕ</p>	 <p>УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ</p>
 <p>ИГРАТЬ НА ПЛОЩАДКЕ</p>	 <p>ПОЙТИ В МАГАЗИН</p>	 <p>СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР</p>	 <p>СЛУШАТЬ МУЗЫКУ</p>	 <p>ИГРАТЬ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ</p>	 <p>СПАТЬ</p>



Сегодня я буду:



ЗАПРАВЛЯТЬ КРОВАТЬ



УМЫВАТЬСЯ



ПЕРЕОДЕВАТЬСЯ



КУШАТЬ





Сначала

Визит к врачу



Потом

Площадка



Не забывайте, что ребенок, страдающий аутизмом, в начале общения будет нуждаться в практической помощи. Это происходит всегда, когда он начинает чему-нибудь учиться. Поэтому вы должны помочь ему поставить тарелку на стол или отнести мяч в зону для игр и отдыха. Связь между этими событиями он поймет возможно и не сразу.

Ребенок может стать более уверенным, если он знает, что для каждого предмета есть своя коробка: например, мяч должен находиться в зоне отдыха и игр в коробке, на которой наклеена картинка с точно таким же мячом; винт должен находиться в рабочем уголке в коробке с изображением именно такого винта.

Даже если ребенок сначала не понимает, что винт символизирует время работы, он все равно устанавливает связь между предметом и местом. Он положит винт в то место, где имеется подобный винт. И это будет именно то место, где будет происходить действие, с ним связанное. Понимание приходит позднее.



Этапы организации

1

Длительность событий

2

Тренинг

3

Выбор символов



✓ Первый этап связан с длительностью событий. Чтобы ребенок смог понять «распорядок дня», следует начинать с двух последовательных действий, например, сначала работаем, потом играем. После того как освоена последовательность двух действий, можно рассматривать распорядок одной половины дня. И только после этого мы переходим к расписанию на весь день. Следующий шаг – график работы, за ним следует календарь на 1 месяц. При этом следует учитывать возможности ребенка.

Сложную для ребенка деятельность, можно разбить на несколько простых, последовательных этапов (отдельных действий).



- ✓ Второй этап включает в себя тренинг. Сначала вам придется взять ребенка за руку и водить его от одного места к другому. Затем вы даете ему предмет, и он относит его туда, где он должен находиться (пока он идет, он держит предмет в руке, а значит постоянно ощущает его и не забывает, что он собирается с ним сделать). Позднее одного взгляда на предмет будет достаточно, чтобы сразу вспомнить, что он должен с ним сделать.



✓ Третий этап связан с выбором символов.

Важен не выбор абстрактных символов, а достижение наибольшей самостоятельности. Вы можете работать с предметами, но также можно использовать и картинки (рисунки, фотографии) или надписи. Существует большое количество комбинированных форм: предметы, приклеенные к карточкам, предметы вместе с рисунками, надписи под картинками (при этом изображения на картинках постепенно уменьшаются, а надписи увеличиваются). К появлению нового символа ребенка нужно тщательно готовить (например, ребенок может учиться раскладывать картинки рядом с предметами, которые изображены на них, или добавлять надписи к соответствующим картинкам).



Вопрос: «Как долго»?

Как объяснить ребенку страдающему аутизмом, такое абстрактное понятие, как «продолжительность»?

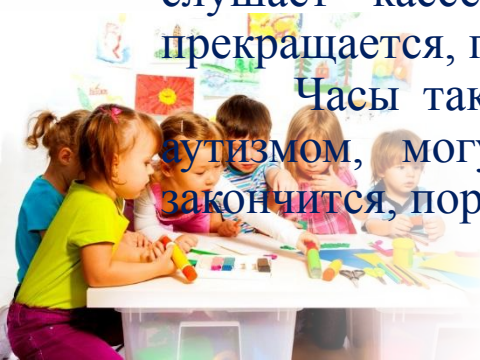
Мы можем помочь ему, если сделаем продолжительность конкретной, слышимой, видимой для ребенка.

Таймер на кухне может творить чудеса. Как долго должен ребенок ждать, пока еда будет готова? Пока не услышит сигнал таймера на кухне.

Для Мэри большую трудность представляет переход от одного вида деятельности к другому. Где бы она ни оказалась, ей хочется там остаться. Если она не подготовлена заранее, то смена места или деятельности непременно вызовет у нее вспышку ярости. Таймер на кухне может ей помочь. Он дает ей возможность подготовиться к смене событий. Через три минуты прозвучит сигнал. Теперь она готова.

Сколько времени ребенок может оставаться в зоне игр и отдыха? Он слушает кассету, на которой записаны 4 песни. Как только музыка прекращается, пора идти заниматься.

Часы также помогают нам сделать время зримым. Дети, страдающие аутизмом, могут воспользоваться песочными часами. Как только песок закончится, пора...



Спасибо за внимание!



Материал из книги Т. Питерса - «Аутизм.
От теоретического понимания к педагогическому воздействию».

