

Самостоятельная работа обучающихся как средство эффективности урока в свете реализации ФГОС



Барышева О.И.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной
категории
МКОУ «СОШ №2» г.Щучье



В качестве главного результата в «**Стратегии модернизации образования**»

рассматривается готовность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

Возникает противоречие между необходимостью воспитать человека, готового к самостоятельности и самообразованию, и неумением современных школьников организовывать свою познавательную деятельность.

* А.Ф. Иоффе сказал:

«Усвоение фактов и творческая работа должны идти параллельно, причем самостоятельное творчество должно начинаться как можно раньше»

Цель моей работы: научить детей работать самостоятельно, способствовать развитию метапредметных результатов.

Главная цель любого урока - это воспитание личности, человека, умеющего анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир.



* Теоретическая основа опыта



П.И. Пидкасистый
доктор педагогических наук, профессор.

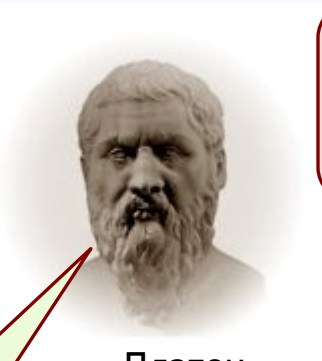
«Ученики за время обучения в школе должны не только усвоить определенную сумму научных знаний, но и научиться самостоятельно их приобретать».



Ю. К. Бабанский
доктор педагогических наук, профессор.

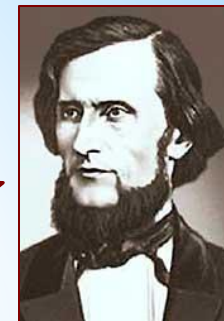
Цель обучения - достижение умственной самостоятельности.

Путем использования разнообразных видов самостоятельной работы у учеников вырабатываются приемы ее рациональной организации.

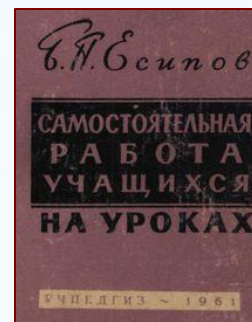


Платон (Аристокл)
древнегречески й философ.

«Учитель идет в класс не учить детей, а побуждать их к учению».



К. Д. Ушинский
русский педагог 19 в., основоположник научной педагогики в России.



Б. П. Есипов
доктор педагогических наук, профессор.

Без самостоятельной работы учащихся нельзя выработать у них никаких умений и навыков.

Показать возможности использования самостоятельной работы как средства формирования метапредметных результатов школьников.



* Проблемы изучения истории и обществознания на начальном этапе

1. У большинства детей потерян интерес к учебе;
2. Наблюдается познавательная пассивность;
3. Дети плохо читают, запоминают;
4. Их внимание не устойчиво;
5. Низок уровень самостоятельности мышления;
6. Не достаточно развиты творческие способности;
7. Снижается грамотность и культура речи учащихся

*Роль учителя на уроке

- не давать готовых решений, а помочь учащимся в поиске правильных ответов на вопросы;
- создавать ситуации, заставляющие их самостоятельно думать;
- включать в сферу самостоятельной познавательной деятельности учащихся все разнообразие содержащихся в предмете знаний;
- направлять процесс обучения и осуществлять контроль.

* «Учитель идет в класс не учить детей, а побуждать их к учению»

Д. Ушинский



* Самостоятельная работа позволяет:

1. Вести обучение с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся;
2. Осуществлять переход от простых знаний к более сложным;
3. Развивать мышление и творческие способности каждого учащегося;
4. Овладеть определенными познавательными умениями и навыками.

* Виды самостоятельных работ



По дидактической цели

По уровню самостоятельности учащихся

По форме выполнения

По способу выполнения

По источнику знаний



** Условия обеспечивающих успешность сам. работы:*

1. Планирование разных вариантов самостоятельной работы в системе уроков по теме.
2. Наличие сформированных умений и навыков самостоятельной работы (от элементарных до более сложных).
3. Посильность заданий (постепенное нарастание самостоятельности), их вариативность и разнообразие.
4. Соотнесение объёма и сложности работы с темпом его выполнения.
5. Осознание учеником цели и появление желания к её достижению.
6. Использование различных форм деятельности учащихся для достижения поставленной цели: фронтальная работа (все ребята выполняют одно и то же задание); коллективная деятельность (каждый выполняет какую-то часть общего задания); индивидуальная работа (каждый учащийся выполняет особое задание).

* Цель самостоятельной работы

1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
2. Углубление и расширение теоретических знаний;
3. Формирование



* Интерактивные методы обучения



Работа в группах

* Характер вопросов и заданий

1. «Тонкие вопросы»

2. «Толстые вопросы»

3. Проблемные вопросы

4. Исследовательского, развивающего и творческого характера.



** Групповая форма обучения позволяет
одновременно решить три задачи:*

1. познавательную, вытекающую из конкретной учебной ситуации;
2. коммуникативно-развивающую, в процессе которой создаются условия и формируются умения общения как внутри, так и за пределами группы;
3. социально-ориентационную, формирующую и развивающую гражданские качества, необходимые для социализации школьника в современных условиях.

* Работа с источниками.

Исследование источников – основа исторических знаний.

Вещественные источники



MyShared

Письменные ИСТОЧНИКИ



*** Самостоятельная работа формирует
необходимые учебные умения, такие как:**

1. Конспектировать;
2. Составлять схемы, таблицы, аннотации, планы;
3. Писать доклады, рефераты;
4. Решать творческие задачи;
5. Анализировать, сопоставлять, делать выводы;
6. Давать собственную оценку фактам;
7. Строить и излагать свои мысли

Опыт моей работы позволяет сделать следующие выводы:

Самостоятельная работа

- повышает активность учащихся;

развивает творческое воображение у школьников;

формирует привычку к свободному самовыражению и самостоятельному мышлению;

развивает способности постоянного поиска знаний и умение их использовать и применять на практике;

у школьников появляется уверенность в себе, в своих возможностях; помогает достигнуть высокого уровня развития личности ученика.

Самостоятельная работа решает поставленные развивающие задачи.

Результатом

данной деятельности является рост мотивации учащихся к изучению предмета.

Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

Практический опыт показал, что:

- Систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.**

***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!***