

Социальная адаптированность -

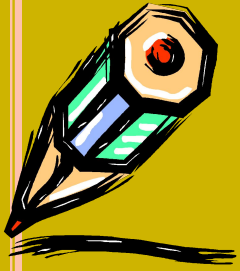
это способность человека мыслить, действовать и вести образ жизни соответственно сложившимся социальным условиям.



Инновационный образовательный проект

Создание модели
социально адаптированной
личности выпускника
посредством интеграции
учебной и внеклассной
работы учителя химии





Гипотеза

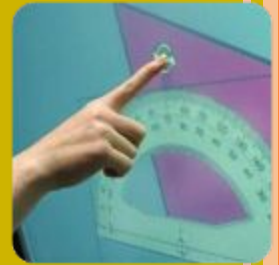
если:

- мотивировать обучающегося, вызвать личностный интерес для освоения химии,
 - создать психологический комфорт обучающемуся, создать условия для возникновения реальной «ситуации успеха» обучающегося в образовательном пространстве,
 - создать среду для развития мыслительных способностей обучающегося,
 - в образовательном пространстве урока применять проблемные, эвристические, рефлексивные методы,
 - учебно-воспитательный процесс строить на субъективном характере отношений,
 - обеспечивать организацию поисковой продуктивной деятельности обучающегося на занятиях математики, деятельность обучающегося проектировать с опорой на зону ближайшего его развития и осуществлять перевод в зону ближайшего развития, то
- мы получим всесторонне развитую личность легко адаптирующуюся к любым социальным ситуациям.***

**Условия, необходимые для реализации
данного проекта**



Потребность социума в успешной адаптации к социальным и экономическим условиям в быстро меняющемся современном мире.



Наличие профильных классов, что обеспечивает необходимое количество часов по химии, позволяющих обучающимся освоить содержание учебного курса на повышенном уровне.



Использование современных образовательных программ, УМК, мультимедийных приложений к уроку.



Квалификационный уровень учителя.



Наличие мультимедийной системы (компьютер, проектор), интерактивной доски в кабинете математики, что способствует применению современных технологий образования.



Цель проекта:

создание образовательной среды, модели химического образования, способствующей развитию творческого потенциала обучающегося, максимальному развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации обучающегося в современном обществе через интеграцию учебной и познавательной деятельности

Задачи проекта:

- 1. Реализация деятельностного подхода в образовании;**
- 2. Обновление содержания образования и образовательной технологии;**
- 3. Включение обучающихся в решение реальных проблем их коллективной и личной жизни, обучение технологиям построения собственной жизни в экономических и социокультурных условиях;**
- 4. Обновление критериев оценивания обучающихся.**



Планируемые результаты:

- ♦ Создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала обучающегося, максимальному развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации обучающегося в современном обществе;
- ♦ Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, их реализация на основе деятельностного подхода;
- ♦ Создание образовательного пространства, единого по целям, но с широкими возможностями для учащихся, в интересах соблюдения их права на получение качественного образования;
- ♦ Разработка более гибких критериев оценивания достижений обучающихся.



Создание модели социально адаптированной личности выпускника посредством интеграции учебной и внеклассной работы учителя химии

Урочная

**деятельность
исследовательская**

**деятельность
Работа с одаренными**

детьми

**Внеклассная работа
Курсы по выбору**

обучающихся и

**элективные курсы
Новые критерии оценивания
обучающихся.**

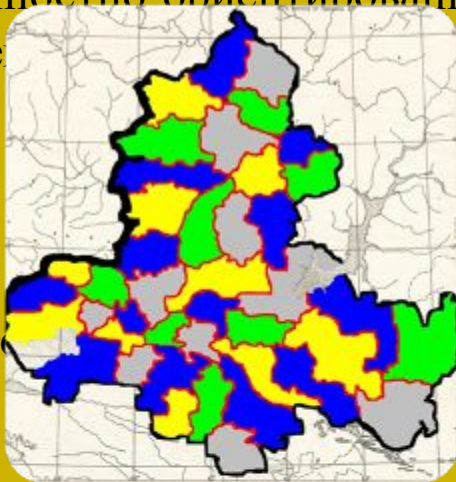


Урочная деятельность

Во время урока включение учащихся в деятельность идет через использование современных технологий личностно-ориентированной направленности, а именно

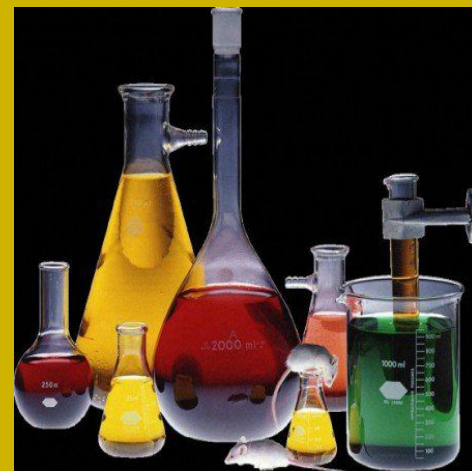
использование следующих технологий

- уровневой дифференциации
- проблемного обучения
- проектного обучения
- обучения в сотрудничестве
- имитационно-моделирующего
- информационного обучения
- рефлексивного обучения



Исследовательская деятельность

- ✓Участие в краевом конкурсе научно-исследовательских работ Малой академии наук «Эврика».



Работа с одаренными детьми

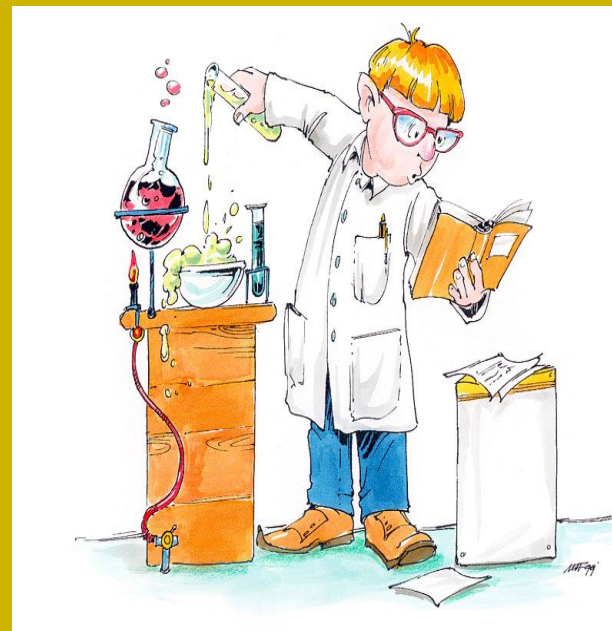
Осуществляется через участие обучающихся в:

- ✓ Олимпиадах;
- ✓ Дистанционных олимпиадах по химии.

Внеклассная работа

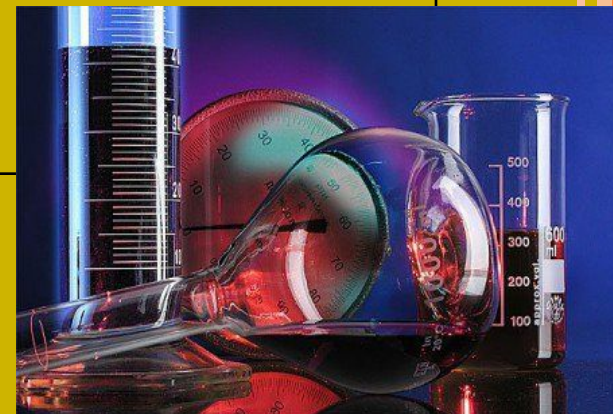
Осуществляется через проведение:

- ✓ Предметной недели;
- ✓ Предметных вечеров.



Курсы по выбору обучающихся и элективные курсы.

| № П\ П | Предпрофильные курсы (9 кл.) | Элективные курсы (10-11 кл.) |
|--------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | «ХИМИЯ В ПРОФЕССИЯХ » | «Химия в задачах» 10 класс |
| 2. | | «Химия в задачах» 11 класс |



Трансляция опыта

- **Выступление на районном семинаре учителей химии с докладом «Работа с одаренными детьми»**
- **Обобщение опыта своей работы на уровне школы, районного МО учителей химии;**
- **Проведение открытых уроков по химии с использованием современных информационных технологий, открытых уроков в рамках районных семинаров учителей химии;**
- **Оформление собственного сайта в социальной сети педагогических работников, где представлены различные методические разработки открытых уроков, рабочие программы курса химии, дидактический материал к некоторым урокам.**



Этапы реализации проекта:

2010г

- Разработка модели;
- Диагностика и мониторинг социальной адаптации обучающихся;
- Разработка образовательных программ по предмету, курсам по выбору и элективным курсам, обновление УМК.



2011-2013г

- Апробация модели;
- Модернизация методики преподавания на основе инновационных средств обучения и ее результативность.



2013-2014 г

- Дальнейшая модернизация методики преподавания на основе высокотехнологичных средств обучения;
- Разработка и внедрение новых критериев оценивания обучающихся;
- Мониторинг результатов;
- Трансляция опыта.



Источники информации

- Закон РФ «Об образовании»;
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»;
- «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

