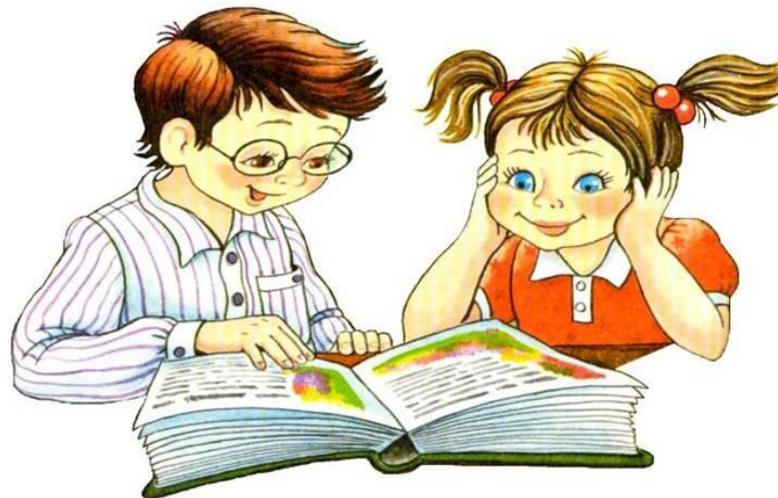


# Психолого-педагогический статус пятиклассника

Выполнила:

Студентка группы 132 (магистратура)

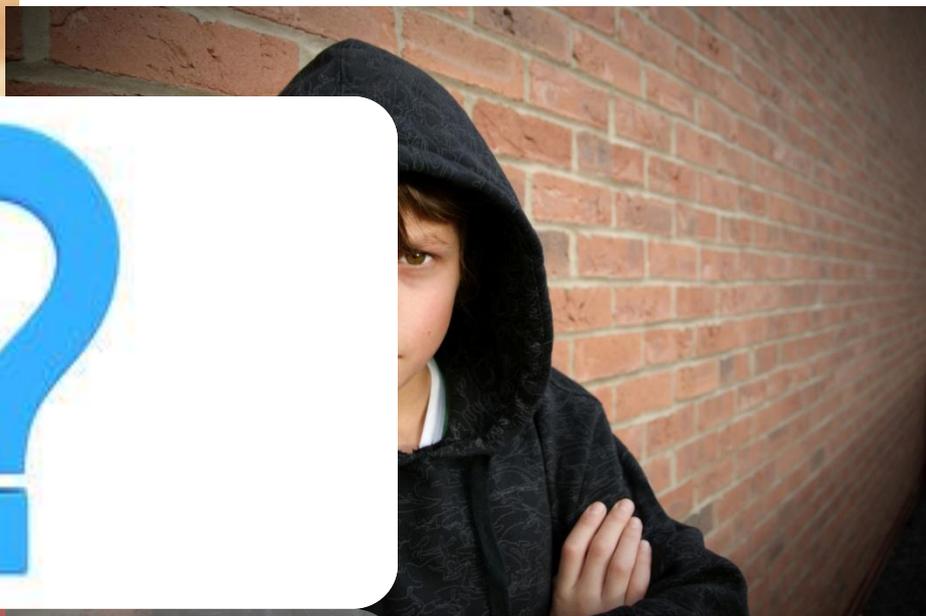
Кириченко Дарья



# Психолого-педагогические особенности пятиклассников



Младший школьник



Подросток

# Основные психологические новообразования:

Осознание своих собственных изменений



Произвольность, осознанность и интеллектуализация всех психических процессов

Развитие рефлексии

# ЧУВСТВО ВЗРОСЛОСТИ

Новая личностная позиция по отношению к учебной деятельности.

Ведущий учебный мотив - мотив собственно познавательный.

От ребенка потребуется определенная социальная зрелость, конструктивность во взаимоотношениях для того, чтобы занять в новом социальном микросообществе устраивающее его статусное положение, наладить устойчивые эмоциональные связи со сверстниками.



# Психолого-педагогический статус пятиклассника

## 1. Познавательная сфера:

<u>Психологические параметры школьного статуса психических процессов</u>	<u>Психолого-педагогические требования к содержанию и уровню развития данных характеристик</u>
1.1. Произвольность психических процессов	<u>Высокий уровень учебной активности, самостоятельности.</u> Принятие целей, заданных учителем. <u>Самостоятельная организация деятельности</u> в рамках учебных или иных целей, заданных учителем. Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации. Поддержание внимания на учебной задаче.
1.2. Уровень развития мышления	Владение приемами <u>установления причинно-следственных отношений</u> между изучаемыми учебными и житейскими понятиями.



<p>1.3. Сформированность важнейших учебных действий</p>	<p>Ориентация на всю систему требований задачи. <u>Владение навыками применения логических операций</u>: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др. Систематизация знаний, перенос учебных навыков.</p>
<p>1.4. Уровень развития речи</p>	<p>Понимание смысла изучаемых понятий и речи, обращенной к школьнику. Использование речи как инструмента мышления (сложноподчиненные конструкции в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). <u>Грамотность и богатой словарный запас устной речи.</u></p>
<p>1.5. Уровень развития тонкой моторики</p>	<p><u>Понятность письма. Аккуратность оформления письменных работ. Способность к различным видам ручного труда.</u></p>
<p>1.6. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности</p>	<p>Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока. <u>Адаптация к учебной нагрузке. Способность работать в едином темпе со всем классом.</u></p>

## 2. Особенности поведения и общения школьников:

2.1. Взаимодействие со сверстниками	Владение приемами и навыками межличностного общения со сверстниками: <u>установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.</u> Способность к <u>глубоким эмоциональным привязанностям (дружбе).</u>
2.2. Взаимодействие с педагогами	<u>Установление адекватных ролевых отношений с педагогами</u> на уроках и вне уроков. Проявление уважения к учителю. Способность к установлению межличностных отношений с педагогом.
2.3. Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения.
2.4. Поведенческая саморегуляция	Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. <u>Сдерживание произвольных эмоций и желаний.</u> <u>Способность к ответственному поведению.</u> <u>Моральная регуляция поведения.</u>
2.5. Активность и автономность поведения	<u>Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.</u>

### 3. Особенности мотивационно-личностной сферы:

3.1. Наличие и характер учебной мотивации	Ориентация на освоение способов получения знания. <u>Проявление интереса к закономерности, принципам. Предпочтение трудных заданий.</u> <u>Наличие мотива самообразования,</u> представленного интересом к дополнительным источникам знаний.
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние в школе	<u>Отсутствие выраженных противоречий между:</u> <u>- требованиями школы (педагога) и родителей;</u> <u>- требованиями взрослых и возможностями ребенка.</u>

*4. Особенности системы  
отношений школьника к миру  
и к самому себе:*

4.1 Отношения со сверстниками	<u>Эмоционально-положительное восприятие ребенком</u> системы своих отношений со сверстниками. Ориентация на мнение товарищей.
4.2. Отношения с педагогами	<u>Эмоционально-положительное восприятие ребенком</u> системы своих отношений с педагогами.
4.3. Отношение к значимой деятельности	<u>Эмоционально-положительное восприятие</u> школы и учения. Понимание смысла учения «для себя».
4.4. Отношение к себе	<u>Устойчивая положительная самооценка.</u>



**Благодарю за  
внимание!**