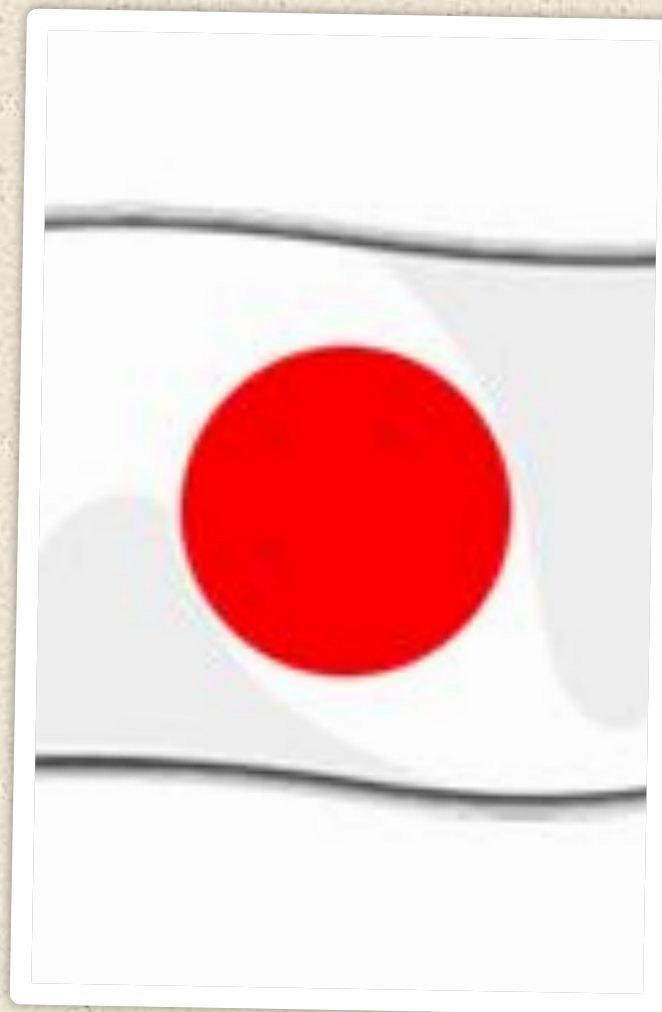


# Детские сады в Японии

Подготовила :  
студентка II курса очной  
формы обучения  
Мишкеева Е.В.  
Проверила: Зарубина А.  
А.

## КАК ВСЁ НАЧИНАЛОСЬ...

Первый детский сад в Японии был открыт в 1876 году. В программу образовательной реформы дошкольное образование включили после Второй мировой войны.



В 1947 году был принят закон об образовании, в рамках которого прописывалась деятельность детских садов (предназначенных в первую очередь для обучения детей), и закон о благополучии детей, на основании которого создавались центры по уходу за детьми (основная функция которых – уход за ребенком).

Согласно закону об образовании 1956 года, обучение в детском саду разделялось на шесть основных направлений: здоровье, межличностные отношения, окружающая среда, язык, музыка/ритм, рисование/рукоделие. Данный закон содержал достаточно авторитарные формулировки – «дети должны», «нужно заставить детей понять» и др.

В начале 1980-х годов был инициирован процесс пересмотра законодательства и эффективности работы детских садов. В 1990 году был создан новый образовательный план. В нем акцент делался на том, что каждый ребенок ценен сам по себе, вне зависимости от его характеристик и способностей. Вместо шести основных направлений осталось пять – здоровье, социальные отношения, окружающая среда, язык и выражение чувств.

В конце 1990-х в новых национальных стандартах дошкольного образования особое внимание было уделено созданию физической и психологической среды, которая должна способствовать пониманию ребенком важности его связи с окружающими людьми.

Сейчас во многих дошкольных учреждениях Японии существуют программы, направленные на привлечение взрослых к сотрудничеству с детским садом. Некоторые сады приглашают пап для того, чтобы те рассказывали о своей работе; другие – принимают мам, которые проводят целый день с детьми.

## Система воспитания в Японских детских садах

Система воспитания Воспитание личности в раннем детстве чрезвычайно мягкое, детям обычно ничего не запрещают и самое строгое наказание – это услышанное неодобрение или предостережение матери, если то, что он делает опасно или маме больно. Основы воспитания в японском обществе – предельная вежливость к окружающим людям и в общественных местах. И дома, и в саду очень много времени уделяется усвоению манер, ритуалов, вежливых выражений, которыми богата речь японцев. Еще японские родители могут пригрозить ребенку, что поменяются с соседями, у которых замечательные дети. Эти традиции воспитания помогают воспитывать послушание с раннего детства.



Большое внимание уделяется в Японии дошкольному образованию, ведь согласно утверждениям психологов, до семи лет человек получает 70% знаний и только 30% - за всю последующую жизнь. В детстве закладывается умение ребёнка контактировать с другими людьми, а это в японском обществе, сориентированном на ценности коллектива, очень важно.



Основной целью, ставящейся перед детским садом, является «умственное развитие детей, укрепление их физического здоровья, обеспечение благоприятной окружающей обстановки, в которой дети могли бы чувствовать себя комфортно, безопасно, и которая способствовала бы раскрытию их индивидуальных способностей в полной мере»..

Особых рецептов физического воспитания японских детей нет. Просто ему (как и заботе о здоровье учеников) уделяется большое внимание. Преимущество отдается большому объему физической нагрузки, разнообразным подвижным играм, особо популярными являются такие спортивные игры, как салки, скакалки, догонялки, эстафеты

Пища Питанию в детских садах уделяется особое внимание. Меню тщательно разрабатывается и обязательно включает в себя молочные продукты, овощи и фрукты. Рассчитывается даже витаминно-минеральный состав блюд и их калорийность. Если детский сад отправляется на целый день на прогулку или экскурсию, каждая мама должна приготовить своему ребенку бэнто – коробочку с обедом.



Большое внимание уделяется прикладному творчеству : рисованию, аппликации, оригами, оятиро (плетение узоров из тонкой веревочки, натянутой на пальцы). Эти занятия прекрасно развивают тонкую моторику, которая необходима для написания иероглифов.

## Рисование в Японии

Рисование - вид изобразительной деятельности, основное назначение которого - образное отражение действительности.

Рисование в Японии - одно из самых интересных для детей дошкольного возраста: оно глубоко волнует ребенка, вызывает положительные эмоции.



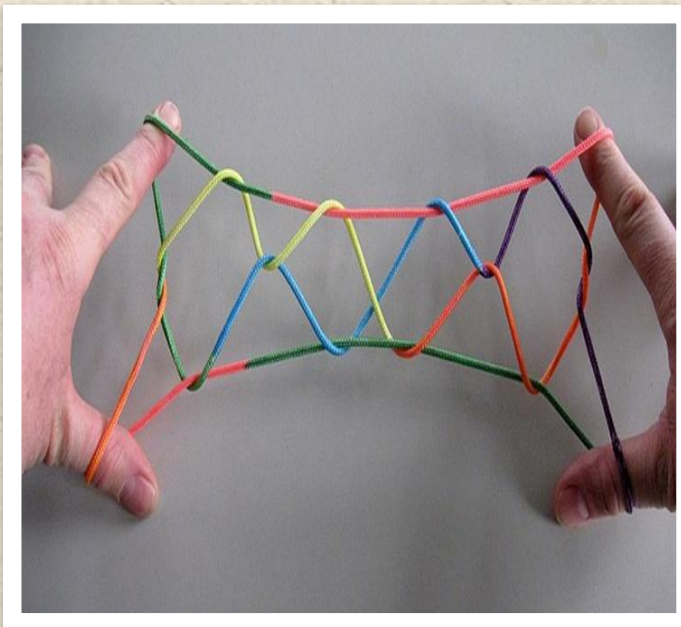
## Японские иероглифы

Японский термин кандзи переводится как «знаки (династии) Хань». Кандзи – иероглифическое письмо, составная часть японской письменности. Точно неизвестно, каким путем китайские иероглифы попали в Японию, но на сегодняшний день общепринятым считается версия о том, что первые китайские тексты завезли в начале V века.

是 shì to be; is	了 le completed	不 bù no; not	们 men plural p.	这 zhè this
样 yàng manner	也 yě also; too	和 hé and	下 xià below; down	真 zhēn really; truly
当 dāng at; just at	经 jīng pass through	妈 mā mum	用 yòng to use	打 dǎ to hit
那 nà which	西 xī West	己 jǐ oneself	候 hòu to wait; season	次 cì mw. for tim
名 míng name	同 tóng same; similar	长 cháng long; length	亲 qīn parent; relative	种 zhǒng kind
思 sī to consider	部 bù section; part	场 chǎng open area	嗯 ēn approval interjection	计 jì to plan
算 suàn calculate	性 xìng nature; gender	此 cǐ this; these	必 bì must; will	备 bèi get ready

# Оятиро

**Оятиро** - плетение из тонкой веревочки - типа нашего макраме



Группы в японских детских садах маленькие: 6-8 человек. И каждые полгода их состав переформируется. Делается это для того, чтобы предоставить малышам более широкие возможности для социализации. Если у ребенка не сложились отношения в одной группе, то вполне возможно, он приобретет друзей в другой. Воспитатели также постоянно меняются. Это делается для того, чтобы дети не привыкали к ним слишком сильно. Такие привязанности, считают японцы, рожают зависимость детей от своих наставников.





Чтобы стать воспитателем детского сада в Японии, нужно отучиться два года в институте или в университете. Квалификация присваивается по результатам письменного тестирования. С помощью тестов проверяются информированность и память. А вот отношение к детям и способность с ними работать таким способом проверить невозможно. Поэтому в японских детских садах работает много людей, которые не любят детей.

В Японии считается, что важна не одаренность, а целеустремленность и настойчивость. В детях воспитывается внимание к тем, кто находится рядом, к их занятиям и настроению, подчинение общим правилам и терпимость. Конечной целью воспитания видится органическая сбалансированность между индивидуальностью и чувством коллективизма, четким выполнением обязанностей и развитием эмоциональной сферы чувств, определение соотношений между детским садом, семьей и обществом. Педагогические основы становления личности детей, сформированные в детском саду, в школе позволяют учителю в школе уже практически не тратить времени на наведение дисциплины и организацию поведения учащихся, - все время и внимание отдаются усвоению новых знаний. доказано, что дети лучше усваивают правила тогда, когда они получают наименьшее внешнее принудительное воздействие в процессе усвоения правил.

При всех положительных моментах в воспитании детей в Японии, за пределами страны существует расхожее мнение, что японцам чрезмерно привито чувство коллективизма, которое стирает их индивидуальность.



## Заключение:

Посещение дошкольных учреждений в Японии не является необходимым и обязательным. Большинство детских садов - частные организации, число государственных невелико. Чтобы ребенок смог попасть в сад, родителям необходимо предоставить серьезные аргументы официальным представителям власти. Основная особенность образования в Японии - жесткое и беспрекословное соблюдение устоявшихся традиций и сложившегося уклада. Япония относится к высоко социализированным странам, традиционно человек здесь должен всегда находиться в определенном сообществе, поэтому дети в садах гуляют, играют, едят и спят вместе, в одной комнате. Группы в дошкольных учреждениях маленькие, в их состав входит около пяти-шести детей. Чтобы маленький ребенок развивал коммуникативные способности и навыки общения состав групп и воспитатели меняются каждые шесть месяцев.