



Научная школа Н.М. Конжиева и ее роль в отечественной педагогике

Межрегиональный патриотический форум
«Преобразим Россию делом» и Первые
межрегиональные педагогические чтения им.

Николая Михайловича Конжиева

Петрозаводск, 2013

к. п. н., Н. Н. Дубинина

«Пудожские корни – всеохватная корона»

(Ю. В. Линник)

Олонецкая губерния –
неистощимая **хранительница** в
высшей степени драгоценного
научного материала

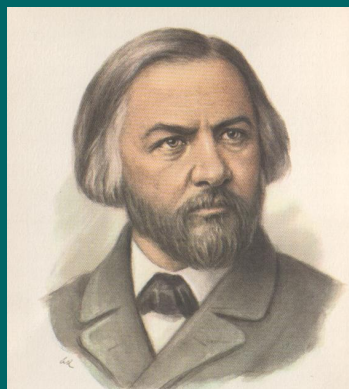
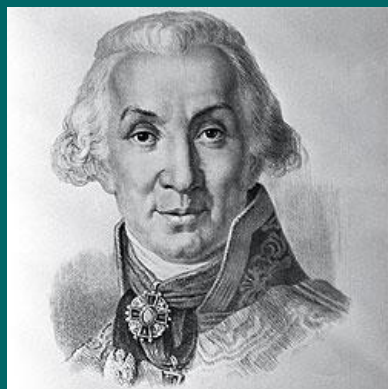
А.А. Шахматов



- Фольклорные тексты
- Народная музыка
- Архитектурные сооружения
- Традиции народов
- Духовная свобода

«Подстоличная Сибирь»

Мещерский Н. А. *



В силу социально-географической роли, в Карелии «находили приют в разные годы неудобные властям»** деятели культуры, науки, образования.

Карелия вошла в жизнь и интересы многих и многих если не как физическое и географическое понятие, но как понятие нравственное и духовное.

На этой земле рождались идеи, к которым прислушивались со смутным ощущением перемен, сулящих неясное, но желанное **ОБНОВЛЕНИЕ**.

* К изучению русских народных говоров на территории Карельской АССР // Учен. зап. КГПИ Т. XIII. С. 113

** Д. С. Лихачев в письме проректору КГПИ Н. В. Предтеченской

Подобно тому, как «в народе отражается их отечество» (А. П. Щапов), в человеке отражается его отчий край



Николай Михайлович Конжиев (1932–2012) – один из крупнейших современных ученых России, организатор и руководитель исследовательских коллективов, популяризатор педагогической мысли, внесший вклад в подготовку квалифицированных научных кадров.

Классическая теория патриотического воспитания 2-я половина XX века

Готовность к защите Отечества мы рассматриваем как сложное личностное качество, которое формируется постепенно, как в общем потоке учебно-воспитательного процесса, так и в процессе военно-патриотического воспитания в школе

Н. М. Конжиев

Классическая теория патриотического воспитания 2-я половина XX века

Теоретическое наследие Н. М. Конжиева развивается не одним поколением исследователей, является основополагающим в современных поисках ответов на вопросы:

- Каков он – патриот России начала XXI века?
- Система воспитания – один из факторов жизнеспособности России?
- Является ли патриотизм противоядием экстремизма?
- На каких идеалах воспитывать современную молодежь?
- Что есть предмет патриотического воспитания?
- Что представляет собой военно-патриотическое воспитание в условиях информационно-коммуникационной эпохи?

Классическая теория патриотического воспитания 2-я половина XX века

Научное наследие Н. М. Конжиева дает ответы на многочисленные вопросы, которые сегодня отражены

- в идеологии (государственных программных документах):
 - Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года №751
 - Федеральный закон РФ об образовании
 - ФГОСы
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- в теории и методологии патриотического воспитания (подходы, закономерности, принципы)
- в развитии технологий воспитания (совместная деятельность, приемы и методики)

Концепты воспитания

Первый концепт: цели и ценности (идеологический уровень)

Национальный педагогический идеал - воспитание россиянина, принимающего судьбу своего Отечества как свою личную, осознающего свою ответственность за Россию перед Богом, человечеством и людьми.

(Концепция духовно-нравственного воспитания младших школьников, Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.2008 г.).

Цель – воспитание высоконравственной, образованной и компетентной личности, сохраняющей культурно-исторические, духовные и героические традиции Отечества в интересах консолидации общества, защиты Родины, упрочнения единства и дружбы народов.

(Концепция патриотического воспитания, Республика Карелия, 2011)

Концепты воспитания

Второй концепт: содержание воспитания
(теоретический уровень)

Наиболее приемлемой стратегией концептуализации и реконструкции содержания патриотического воспитания должно стать **встречное движение** педагогической науки, философии и религии на этом нелегком пути, **осмысление сущности патриотизма**, социокультурной **ситуации**, изменение **субъекта** воспитания, характера воспитательных отношений, источников и **форм проявления** патриотических настроений у современной молодежи.

Концепты воспитания

Второй концепт: содержание воспитания (теоретический уровень)

Научное наследие Н. М. Конжиева дает ответы:

- «... понятие **системы** ... воспитания рассматривается в широком смысле как совокупность воспитательных влияний общественных организаций и государственных учреждений»
- **Специфика** патриотического воспитания в контексте духовной и нравственной нормативности, гражданской идентичности
- **Закономерности** воспитания (социальные, социально-психологические, собственно педагогические)
- **Принципы** военно-патриотического воспитания (служение Отечеству, целостность, комплексность, интегративность)
- **Научные подходы** (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, синергетический, аксиологический и т. д.)

Концепты воспитания

Третий концепт: технологии воспитания (практический уровень)

Технология воспитания – продуманная во всех деталях модель совместной деятельности, содержащей систему научно-обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели.

Новые технологии образовательной практики:

- игровые интерактивные
- тренинговые
- проектные
- кейс-метод
- ученическое самоуправление, как технология воспитания
- технологии дистанционного образования
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- технологии «ток-шоу»
- арт-технологии

Концепты воспитания

Третий концепт: технологии воспитания
(практический уровень)

Социально-педагогические формы работы: молодежные мобильные лагеря, межкультурные тренинги, мастер-классы, моделирование нравственных ситуаций, социальная экспертиза, коллоквиум, учебно-проектировочные семинары, конференции, конгрессы, симпозиумы, творческие мастерские, круглые столы, ролевые игры, практикум, молодежная этнокультурная школа «Мир и Я», научно-практический брифинг, мини-саммит, переговорные площадки, мировоззренческий форум.

Научная школа Н. М. Конжиева

Научная школа – группа учёных или коллектив исследователей, выполняющая в долгосрочном периоде под руководством лидера (главы школы) определенную научно-исследовательскую программу, решающую четко сформулированную научную задачу или комплекс задач.

В 1995 году в Карельском государственном педагогическом университете была создана аспирантура по педагогике. За время функционирования диссертационного Совета защитили научные исследования более 100 педагогов Республики Карелия и других городов Северо-Запада (г. Пскова, Мурманска, Архангельска).

Ученики и последователи

Н. М. Конжиева



Александр Михайлович Воронов



Эмилия Эдгардовна Слабунова



Марина
Станиславовна
Гвоздева



Ромуальд Аркадьевич Кемза



Наталья Леонидовна Сюнева



Римма
Евгеньевна
Ермоленко

Роль и значение научной школы для отечественной педагогики

Создана научно-педагогическая школа по проблеме
**«Педагогические условия построения и
функционирования образовательных аксиологических
систем гуманистической ориентации в школе и вузе»**

Научной школой Н. М. Конжиева осуществлены
фундаментальные исследования по четырем актуальным
направлениям развития педагогической теории и технологии
образования и воспитания.

Направления исследований научной школы

- **Целостный анализ условий и факторов воспитательного процесса в образовательных системах гуманистической направленности**
(Г. В. Поснова 1996, Р. Е. Ермоленко 2004, Н. В. Дмитриякова 2006, Е. Д. Макарова 2006, Н. А. Сюнева 2007). Их идеи нашли поддержку в органах исполнительной власти Республики Карелия в системе образования и подготовки педагогических кадров на принципах гуманизации, развития, связи с реальной жизнью.
- **Разработка и внедрение теории патриотического и духовно-нравственного воспитания**
(Р. А. Кемза 1997, Т. И. Батыгина 2002, И. Л. Краснов 2004, Н. Н. Дубинина 2005). Благодаря усилиям и твердой позиции была принята концепция патриотического воспитания Республики Карелия, подготовлен план действий для ее реализации; идет разработка общих направлений патриотической социализации личности.

Направления исследований научной школы

- **Исследование ресурсов и технологий формирования ключевых качеств личности в аспекте физической культуры, ориентации на творчество, экологической культуры и т. д.** (А. М. Воронов 1996, Е. А. Сергина 1999, В. А. Кисилев 2000, О. А. Ломова 2002, Т. А. Сохневич, 2002, С. А. Чайников 2004, Н. А. Хайкара 2009). Благодаря их идеям и усилиям в практической деятельности, последовательно осуществляется работа по физической культуре и спорту в Республике Карелия, подготовлены конкретные предложения по развитию внешкольного образования молодежи в здоровьесберегающих условиях.
- **Научно-методическое обеспечение дидактических систем обучения** (С. А. Феоктистов 200, М. С. Гвоздева 2003, Э. Э. Слабунова 2004, Е. В. Михайлова 2008). При их непосредственном участии проведена работа по анализу ситуации в образовании РК, определены цели, задачи и основные направления его реформирования; построен алгоритм управленческого цикла деятельности руководителей системы образования, совершенствование процедур внешней оценки деятельности ОУ, в том числе – в части оценки качества обучения.

Главные идеи научной школы Н. М. Конжиева

- **Взаимосвязь педагогики с науками о человеке** (философия, психология, социология), в частности – на теорию деятельности и теорию «развивающего обучения» (Л. С. Выготский, Л. В. Запорожец, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин)
- **Идея историзма и присвоения достижений культуры** (Д. Б. Эльконин) Н. М. Конжиев и его последователи опирались на культурно-историческую теорию Л. С. Выготского.
- **Идея взаимосвязи национального и планетарного воспитания**
- **Органичное единство учебной и внеучебной работы**

За этими идеями большая мощь и будущее!

«Некоторые замечания самого Л. С. Выготского свидетельствуют, что он понимал, что он натворил больше, чем написал и осмыслил, и что это дело будущего»

Идеи оформляются в разных словах, но смысла может быть один.

А. Пузырей 1986

Уровни системной гармоничной организации воспитания ШКОЛЬНИКОВ

2000 г. Н. М. Конжиев

Патриотическое и планетарное воспитание: вопросы теории

Воспитание гражданина-патриота

Планетарное воспитание

Поликультурное воспитание

Интернациональное воспитание

Национальное воспитание

Патриотическое и планетарное ВОСПИТАНИЕ

Изучая наследие Н. М. Конжиева открывается пространство осмысления современных проблем патриотического воспитания. Его идеи **планетарного** воспитания, как бы предвосхищая современные тенденции глобализации, открывают современным исследователям методологию феномена **цивилизационного** патриотизма, берущего своё начало в философии русского космизма и духовной вселенской миссии России.

М. Б. Кусмарцев, 2013

Воспитание любви к Отечеству – явление общественно-историческое

Как **политическая технология** патриотизм может стать фактором консолидации и «скрепой» разных политических партий и течений.

Как **социально-экономическая технология** патриотизм заключается в востребованности и подготовке деловых людей, готовых жить и работать в Карелии и России.

Как **общественно-педагогическая технология** патриотизм проявляется в создании условий для раскрытия творческого потенциала молодежи.

Плодотворная деятельность Н. М.
Конжиева останется примером
того, как надо понимать долг перед
Родиной и служить науке и
духовному возвышению народа.



Владимирский скит, о. Валаам

«Мы одно любим, одного желаем:
любим Отчество; желаем
благоденствия еще более, нежели
славы; желаем, да не изменится
никогда основание нашего
величия ... да цветет Россия... по
крайней мере долго, долго, если
на земле нет ничего
бессмертного, кроме души
человеческой»

Н. М. Карамзин, Декабря 7, 1815