



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №4 ГОРОДА ДОКУЧАЕВСКА»

М А С Т Е Р - К Л А С С
Говорите и пишите по-русски правильно!

Ляшковой Лидии Ивановны,
учителя русского языка и
литературы.





Расширять свои знания можно только тогда,
когда смотришь прямо в глаза своему незнанию.

К. Ушинский

Ты лишь до тех пор способен содействовать
образованию других, пока продолжаешь работать над
собственным образованием

Дистервег

Преподавателям слово дано не для того, чтобы
усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить
чужую



Ключевский В.



«Ведь если для общения людей необходим язык, то для культурного общения необходим как бы язык в квадрате, язык, культивируемый как особое искусство, язык нормированный»
(Л. Щерба)

«Тупа оратория, косноязычна поэзия, неосновательна философия, неприятна история, сомнительна юриспруденция без грамматики»
(М. В. Ломоносов)

«Грамматика позволяет нам связать между собою любые слова, чтобы выразить любую мысль о любом предмете»
(Л. Успенский)

«Грамматика повелевает даже царями» (Мольер)

Как вы думаете, что объединяет эти высказывания?
Какова тема нашего разговора?

Что должен знать учитель и учащийся о речи, языковых нормах?

Какова главная проблема, с которой они сталкиваются?





Тема.

Грамматические нормы современного русского языка и их функционирование в речи.

Проблема.

Актуальна ли, по-вашему, проблема чистоты и правильности речи? Есть ли необходимость в изучении причин нарушения грамматических норм русского языка, в совершенствовании системы работы по предупреждению грамматических ошибок.

Цель.

Поделиться опытом работы по предупреждению грамматических ошибок в процессе обучения.

Задачи:

- активизировать мыслительную и творческую деятельность участников мастер-класса;
- создать атмосферу сотворчества.





ИСПОЛЬЗУЕТЕ ЛИ ВЫ В СВОЕЙ РАБОТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗНАНИЯ?

Информация к размышлению

Грамматика помогает связать слова, чтобы выразить мысль

Грамматика (др.-греч. γραμματική от γράμμα — «буква») - раздел языкознания, который изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке . Эти закономерности грамматика формулирует в виде общих грамматических правил.

Основа грамматики - морфология и синтаксис.

Отдельно взятое слово выражает смысл явлений окружающей нас жизни. Но люди общаются друг с другом, создавая высказывания. В них слова связаны не только по смыслу, но и по форме. Благодаря способности слов изменять грамматическую форму, они объединяются между собой в предложения, и мы можем общаться друг с другом.

Грамматика – это учение о формах словоизменения, о строении слов, о видах словосочетаний и типах предложения, о слове и синтаксическом строе языка.

Слово – основной объект морфологии, а словосочетание, предложение и сложные синтаксические единицы - объект изучения синтаксиса.





Морфология - учение о частях речи.

В центре морфологии стоит слово с его грамматическими изменениями и грамматическими характеристиками.

Она рассматривает смысловые и формальные особенности слов, принадлежащих различным разрядам, разрабатывает критерии и правила классификации слов по частям речи, определяет круг слов каждой части речи, устанавливает систему этих частей речи, изучает особенности слов и выявляет закономерности их взаимодействия.

Каждая часть речи имеет свои слабые участки морфологической вариантности





Синтаксис (др.- греч. «составление», «координация», «порядок»).

Это раздел лингвистики, в котором изучаются номинативные и коммуникативные языковые единицы: предложение и словосочетание. Слово в буквальном переводе означает не только составление, но и упорядочивание, координирование, соединение слов в связный текст.

Сфере синтаксиса принадлежат те языковые единицы, которые непосредственно служат для общения людей и непосредственно соотносят сообщаемое с реальной действительностью.

Сосредоточенность в синтаксисе таких языковых средств, без которых невозможно осуществить общение определяет отношение синтаксиса к морфологии.





Грамматика представляет собой четкое организующее начало в языке

Имеете ли вы чёткое представление о грамматических нормах?

Норма – это социально одобряемое правило, т.е. общепринятое употребление слов, их форм, синтаксических конструкций, закреплённое в словарях и справочниках и рекомендованное ими.

Основные признаки нормы:

- относительная устойчивость,
- общеупотребительность,
- обязательность.





Виды норм:

- орфоэпические,
- лексические,
- грамматические (морфологические и синтаксические),
- орфографические,
- пунктуационные,
- логические

Грамматические нормы – это совокупность грамматических правил, по которым строится наша речь. Знание грамматики – это знание правил изменения слов в потоке речи, знание норм сочетаемости, законов объединения слов в предложение.

Словообразовательные (образование новых слов).

Морфологические (образование форм различных частей речи).

Синтаксические (образование синтаксических единиц).

Грамматические нормы регулируют выбор вариантов образования форм слова и построения словосочетаний и предложений.





Какую ошибку называют грамматической?

Грамматическая ошибка – это ошибка в структуре языковой единицы: в структуре слова, словосочетания или предложения; это нарушение какой – либо грамматической нормы – словообразовательной, морфологической, синтаксической.





Проверим свои знания

Тест открытого типа.

1. Основное средство коммуникации ...
2. Коммуникативные качества речи ...
3. Единообразие и сохранность литературного языка обеспечивают ...
4. Норма – это...
5. Основные признаки нормы: ...
6. Языковые нормы (перечислить) ...
7. Раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка (слова, словосочетания, предложения) ...
8. Норма, связанная с выбором формы слова, с правильным построением слова, словосочетания, предложения ...
9. Грамматические нормы делятся на ...
10. Грамматика помогает связать ...





Сверьте свои ответы с правильными.

1. Речь.

2. Хорошая речь удовлетворяет следующим требованиям: содержательность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность, чистота, образность, правильность.

3. Языковые нормы.

4. Норма – это социально одобряемое правило, т.е. общепринятое употребление слов, их форм, синтаксических конструкций, закреплённое в словарях и справочниках и рекомендованное ими.

5. Основные признаки нормы: относительная устойчивость, общеупотребительность, обязательность.

6. Виды норм: орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, пунктуационные.

7. Грамматика

8. Грамматическая

9. Словообразовательные, морфологические и синтаксические

10. Слова, словосочетания в предложениях.





Один из видов работы по предупреждению грамматических ошибок – проектная деятельность учащихся.

Проблемы:

- Всегда ли Ваши учащиеся используют свои знания о грамматических нормах?
- Допускают ли они грамматические ошибки?
- Почему? Чего они не знают? Чем не владеют?
- Чему Вы хотите их научить, руководствуясь принципом: «НЕ УМЕЮ – ЗНАЧИТ: НЕ ЗНАЮ»?





Тема проекта

«Грамматика повелевает даже царями»:

что нужно знать о грамматических нормах русского языка, как научиться их соблюдать, предупреждая грамматические ошибки

Гипотеза: трудности в соблюдении грамматических норм связаны с незнанием норм употребления разных частей речи, словообразования, построения целых предложений и словосочетаний и отсутствием умений и навыков, связанных с их употреблением, с неумением предупредить грамматическую ошибку.



Цель: изучив грамматические нормы (морфологические и синтаксические), выяснив причины их несоблюдения, составить рекомендации по предупреждению грамматических ошибок.

Задачи:

- формировать способность учащихся к самостоятельному целеполаганию;
- совершенствовать навыки исследовательской и аналитической работы;
- развивать творческие способности учащихся ;
- мотивировать, организовать, координировать самостоятельную учебно-познавательную деятельность , направленную на получение ожидаемого результата, который будет представлен и защищён.

Направленность метапредметная

Методы: сбор информации, анализ, классификация

Мотивация. Приобретать знания – храбрость,
приумножать их – мудрость,
а умело применять – великое искусство.

(Жак Делар)

Прогнозируемые результаты:

учащиеся составляют алгоритм

«Как предупредить грамматическую ошибку.





Демонстрация фрагментов мультимедийного проекта «Грамматика повелевает даже царями».

Материал для наблюдений

Путешествия

Исправьте грамматические ошибки в именах существительных!

1. Путешествовать любят все: бухгалтера и диспетчеры, конструктора и тренера, шофёры и столяра...

2. Мы с родителями ежегодно путешествуем летом по побережью Чёрного моря.

3. Такие поездки полезны для лечения бронх моей сестры и для успокоения маминых нерв. 4. Если купейных мест нет, заказываем плацкарт. 5. Едем налегке: у каждого – рюкзак. 6. В нём – необходимое: любимая шампунь, пара носок и шортов. 7.

Запасных джинс и кроссовок не берём. 8. В папином рюкзаке – несколько полотенцев, свежая консерва и растворимое кофе.

9. Знакомая врач Нина Егоровна порекомендовала нам больше двигаться и отказаться от макарон, оладьев, жирных кушаньев в пользу бананов, баклажан, помидор, яблоков, абрикосов. 10. Каждый из нас может сбросить 700-900 грамм лишнего веса за пару недель. 11. С наступлением сумерек дышим свежим морским воздухом. 12. Буден нет: все дни – праздники. 13. Главный праздник – моё день рождения, с которым, как правило, совпадает поездка.

14. Прежде чем вернуться в родной ДНР, посещаем солнечное Сочи, где можно встретить татаров и грузинов, болгаров и якут... 15. Здесь я успеваю завести знакомств, назначить встреч. 16. И сейчас с радостью встретил два друга.





Предлагаемые упражнения позволят выявить грамматические ошибки, допускаемые нами в речи при использовании имен прилагательных.

•Выберите правильный вариант

1. Ученый (известен, известный) своими работами по физике твердого тела.
2. Юноша весьма (легкомыслен, легкомысленен).
3. Данное решение (обязательно, обязательное) для исполнения. 4. Предложенные поправки и дополнения (существенны, существенные).
5. Этот работник (компетентный, компетентен) в вопросах организации делопроизводства.

•Исправьте ошибки.

1. Эти явления искусства очень яркие и своеобразны .
2. Подготовка к юбилею города в последние дни стала более активнее
3. Самое ярчайшее выступление – композиция студии «Орфей».
4. Будьте любезные! Подскажите, как пройти к вокзалу.
5. Нашей встрече он был искренне радый.





Исправьте ошибки, допущенные при употреблении числительных.

Отредактированный вариант запишите.

1. К полуторам километрам трассы добавили полторы километра просёлочной дороги.
2. В Москве более восемьсот уличных часов.
3. Около триста миллионов лет назад наша Земля была совсем не такой, как теперь.
4. Некоторые деревья достигали высоты почти сорок метров.
5. В древнегреческом языке словом стадион чаще всего называли меру длины, равную шестиста греческим футам, иначе – сто двадцать пять шагам, или расстоянию, которое человек проходит за две минуты.
6. Сосны живут до триста пятидесяти – четыреста лет и достигают тридцать – сорок пять метров высоты.
7. Первые микроскопы давали увеличение до двести семьдесят раз, а современные световые микроскопы – до три тысячи шестьсот раз.
8. По обоим сторонам дороги растут ветвистые деревья.
9. В двухтысячи двадцатом году в течение двух месяцев мы обучались дистанционно.
10. Трое девочек стали победителями конкурса.





Исправьте грамматические ошибки, связанные с употреблением местоимений. Запишите предложения в исправленном виде.

1. Благодаря ним вопрос решился положительно.
 2. Сзади его мчался мотоцикл.
 3. Кто опоздали сегодня на первый урок?
 4. У ихних щенков белые ошейники.
 5. Профессор попросил ассистента прочитать свой реферат.
 6. Ольга, Вы красивые!
 7. Яков застал сестру в своей комнате.
 8. Отношения между мной и им улучшились.
- Определи, почему в данных предложениях у местоимений 3-го лица нет начальной буквы Н.

Приближаясь к её улице, я начал волноваться. С его друзьями интересно и весело.





Текст составлен с учётом нарушения грамматических норм, связанных с употреблением глаголов, причастий, деепричастий.

Исправьте ошибки в тексте.

1. Лето я провожу в деревне

2. В жаркую погоду ездию на берег реки. 3. Просыпаюся пораньше, умываюся, быстро убираюсь в комнате, ложу в рюкзак необходимое и мчусь к речке на любимом велосипеде.

4. Ляжу на песок, и пока не жгёт солнце читаю или мечтаю о том, как очутюсь в сложной ситуации, победу зло и обессмертю своё имя. 5. Потом наблюдаю, как текёт вода, как лёгкий ветерок колыхает верхушки камыша.

6. Дневная жара заставляет войти в холодную воду. 7. Вода щипает исколотые травой ноги, где – то рядом плескается рыба. 8. Смотрю на крутые берега. 9. Они завораживают своей красотой. 10. Не выхожу из воды, пока не ощуто, что ноги немеют от холода.

11. Возвращавшись домой, заворачую с стадиону. 12. Подъезжая к стадиону, у меня слетела бейсболка. 13. Знавши о том, что в неплохо играю в футбол, местные зазывают:» 14. Едь к нам, если хочишь поиграть»!

15. Увлёкшись игрой, забываю о времени.

16. Взволнованная моим долгим отсутствием, бабушка ждёт у калитки.

«Бабушка, извиняюсь», - бормочу я. 17. А через полчаса, досыта накормленный уже сплю на свежем сене, пахнувшем лето. 18. Спя, я делюсь впечатлениями, переполнявшими меня.





Исправьте ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.

- Нарушение в построении словосочетаний
 1. Уверенность в победу российских футболистов.
 2. Возвращаюсь со школы поздно.
 3. Встретились по окончанию школы.
 4. Одел тёплую куртку.
 5. Соскучился за вами.

•Нарушение согласования между подлежащим и сказуемым.

1. Кресло-кровать стояла в дальнем углу
2. Недавно построено эти семь домов.
3. СМИ разоблачило преступников.
4. Мальчик с собакой ушли домой.
5. Аня с Викой решила ходить на кружок вместе.





•Нарушение в употреблении сказуемых, управляющих разными падежами, при одном зависимом слове.

1. Во время войны народ надеялся и верил в победу.
2. Эта книга научила меня честности, смелости и уважать своих друзей.
3. Выступали как артисты, а также и дети (двойной союз как.., так и ...).

•Нарушение в построении предложений с причастным оборотом

1. Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами.
2. Приготовленный мамой пирог был необыкновенно вкусен.
3. Среди экспонатов, показанным на данной выставке, мне ничего не понравилось.

•Нарушение в построении предложений с деепричастным оборотом

1. Выбирая стиль одежды, подчеркивается индивидуальность.
2. Прочитав книгу, мне понравились главные герои.
3. Сейчас, не брав в руки книгу, можно всё узнать, пользуясь компьютером.





Нарушение в построении предложений с однородными членами:

1. В это лето я не только планирую сдать экзамены в школе, но и поступить в университет.
2. Поступок этот был жестоким и необъясним.
3. Можно утверждать, что настроение было не только главным для создателя стихотворения, но и для его читателей.

• Ошибки в построении сложного предложения

1. Эта книга научила меня ценить и уважать друзей, которую я прочитал еще в детстве.
2. Тому, кто не хотят изменить свою жизнь, помочь невозможно.
3. Я хочу сказать тебе то, что поездка отменяется

• Смещение прямой и косвенной речи

1. Автор сказал, что я не согласен с мнением рецензента.
2. Бояре говорили, что «хотим служить тебе по правде...»





Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю!

Составление алгоритма

«Как предупредить грамматическую ошибку»

(Участники мастер-класса составляют алгоритм и сверяют результаты своей работы с результатами работы учащихся).

1. Выдели написание, в правильности которого ты сомневаешься.
2. Определи, к морфологии или синтаксису оно относится.
3. Если написание относится к морфологии, определи, какая это часть речи, каковы морфологические признаки (категории, разряды) слова.
4. Вспомни и примени правило (выбери вариант, соответствующий норме).
5. Если написание относится к синтаксису, определи, оно в структуре словосочетания или предложения.
 - Если в структуре словосочетания, определи тип связи, вспомни и примени правило. Возникнут затруднения – обратись к справочнику.
 - Если в структуре предложения, произведи его синтаксический разбор, вспомни и примени нужное правило.



Рефлексия



Мы вспомнили грамматические нормы, выявили наиболее распространённые грамматические ошибки в речи современных людей, провели исследование и убедились в том, что грамматическую ошибку можно предупредить.

Гипотеза «Трудности в соблюдении грамматических норм связаны с незнанием норм употребления разных частей речи, словообразования, построения целых предложений и словосочетаний и отсутствием умений и навыков, связанных с их употреблением, с неумением предупредить грамматическую ошибку» подтвердилась.

Сознательное отношение к грамматическому строю языка, к основным его законам и отдельным частным правилам способствует более правильному пользованию родной, усвоенной с детских лет речью, более точному выражению мыслей и лучшему пониманию всего слышимого и читаемого.

Знание грамматических норм и случаев их нарушения позволяет сделать речь выразительнее и чище, повышает общий культурный уровень языка и определяет степень его грамотности.

