



ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «СФЕРА»

**Макет адаптированной
программы ГИА
по специальности 29.02.04
Конструирование,
моделирование и технология
швейных изделий
для категории обучающихся с
нарушениями слуха**

Председатель ЦМК по УГС 29.00.00 - Колдаева Ольга
Александровна

Нормативная документация

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)

Термины, определения, сокращения

- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

статья 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Пояснения

Нормативный срок освоения основной образовательной программы для базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев для специальности 29.02.04.

Никакие дифференциации и ограничения в АОПОП в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников из числа лиц с нарушениями слуха **не допускаются**. Для обучающихся с нарушениями слуха из числа лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану **может быть продлен**, но не более чем на 10 месяцев по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Итоговая аттестация включает подготовку выпускной квалификационной работы - 4 недели и защиту выпускной квалификационной работы – 2 недели. **По заявлению студента инвалида ему создаются специальные условия для проведения ГИА.**

Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (Минобрнауки России, письмо № 05-616 от 14.11.2016 г.).

Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями слуха

- Не достаточный словарный объем (развитие речи)
- Преобладание образной памяти над словесной, механическое запоминание доминирует над осмысленным
- Зависимость логического мышления от уровня развития словесной речи;
- Замедленная скорость выполнения отдельных движений
- Трудность сохранения статического и динамического равновесия
- Чаще замедленный темп деятельности в целом

Квалификационная характеристика выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»:

моделирование и конструирование и организация производства швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»:

- потребительские и эстетические характеристики модели швейного изделия;
- эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций моделей швейных изделий;
- основные и вспомогательные материалы, трикотажное полотно, фурнитура для изготовления швейных изделий;
- процессы моделирования и конструирования;
- оборудование и технологические процессы швейного производства;
- коллекция моделей (или опытный образец);
- первичные трудовые коллективы.

Коммуникация с лицами с нарушениями слуха

К категории **глухих** относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью в 3 года) глухоте, естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.

К категории **слабослышащих** относятся лица со снижением способности обнаруживать и понимать звуки, при сохранении минимальной возможности самостоятельного формирования словесной речи.

Требования к проведению ГИА

Государственная итоговая аттестация включает защиту **выпускной квалификационной работы**.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения преддипломной практики и состоит из: дипломной записки; графической части, состоящей из эскиза модели и чертежей модельной конструкции; модели, изготовленной в материале.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

...для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания

Макет адаптированной программы государственной итоговой аттестации выпускников (ВКР)

1. Вид государственной итоговой аттестации.
2. Объем времени на подготовку и проведение.
3. Сроки проведения.
4. Необходимые экзаменационные материалы к защите.
- 5. Условия подготовки и процедуры проведения.**
6. Критерии оценки.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается цикловой методической комиссией и утверждается на ее заседании в присутствии председателя ГЭК за 6 месяцев до ГИА и доводится до сведения студентов. По заявлению студента инвалида ему создаются специальные условия для проведения ГИА.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников (ДЭ)

Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42
(ред. от 01.04.2020)

"Об утверждении методических рекомендаций
о проведении аттестации с использованием механизма
демонстрационного экзамена"

VII. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) **сдают** демонстрационный экзамен **в соответствии** с комплектами оценочной документации **с учетом** особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных **в статье 79** "Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья **«Закона об образовании»** и **разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации** по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости **предусматривается возможность создания дополнительных условий** с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, **может корректироваться**, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес союза при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Минтруд определил требования к оборудованию рабочих мест для инвалидов

Приказ № 685-н 2 апреля 2014 года прошел регистрацию в Министерстве юстиции.

Впервые нормативно-правовым актом утверждены основные требования, предъявляемые к оборудованию специальных рабочих мест для граждан, являющихся инвалидами. Эти нормы будут применяться во всех организациях, независимо от организационно-правовой формы и формы собственности.



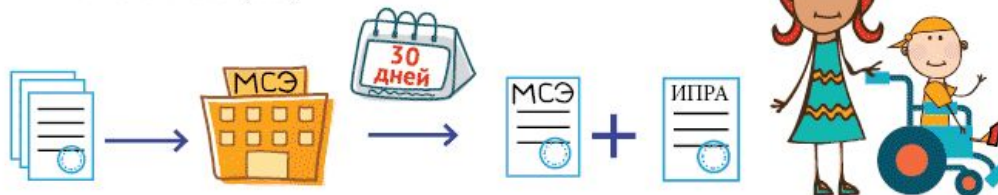
Что такое специальное рабочее место

Определение специального рабочего места для трудоустройства инвалидов дано в ст. 22 Федерального закона от 24.11.95 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее — Закон № 181-ФЗ):

Это рабочее место, требующее дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительно приспособленного для инвалидов.

МОЖНОСТЕЙ

- 1 ПОДАТЬ ДОКУМЕНТЫ В БЮРО МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ (МСЭ)
- 2 ПРОЙТИ МСЭ
- 3 ПОЛУЧИТЬ АКТ МСЭ И ИПРА



Для информации по трудоустройству инвалидов или при прохождении студентов с инвалидностью производственной практики:

Согласно примечанию 2 к ИПРА под **рекомендуемыми условиями труда** понимаются сокращенная продолжительность рабочего времени, индивидуальная норма выработки, дополнительные перерывы в работе, противопоказанные производственные факторы и условия труда, а также примерные условия, в которых возможно осуществление инвалидом трудовой деятельности, согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы.

Отдельно в ИПРА должны быть **указаны рекомендации по оснащению (оборудованию) специального рабочего места** для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации.

Требования к оборудованию

Общие требования к особенностям организации рабочих мест для инвалидов в зависимости от заболевания, ставшего причиной инвалидности, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 № 30. Этим постановлением введены Санитарные правила СП 2.2.9.2510—09 «Гигиенические требования к условиям труда инвалидов» (далее — Санитарные правила).

Особенности застройки площадки ДЭ для лиц с ОВЗ и ИНВАЛИДНОСТЬЮ

	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.*
Рабочее место участника с нарушением слуха	Площадь зоны на 1 учащегося следует принимать не менее 2,5 м ² ; При кабинетах должны предусматриваться лаборантские площадью не менее 16 м ² .	В специализированных учебных заведениях расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	Сурдопереводчик Звукоусиливающая аппаратура, телефон громкоговорящий



Пример: в настоящее время, в СПО осуществляется обучение из числа лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего образования по профессии ФГОС:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94)*	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения**
среднее общее образование	Оператор швейного оборудования Швея	10 мес.
основное общее образование		2 года 10 мес.***

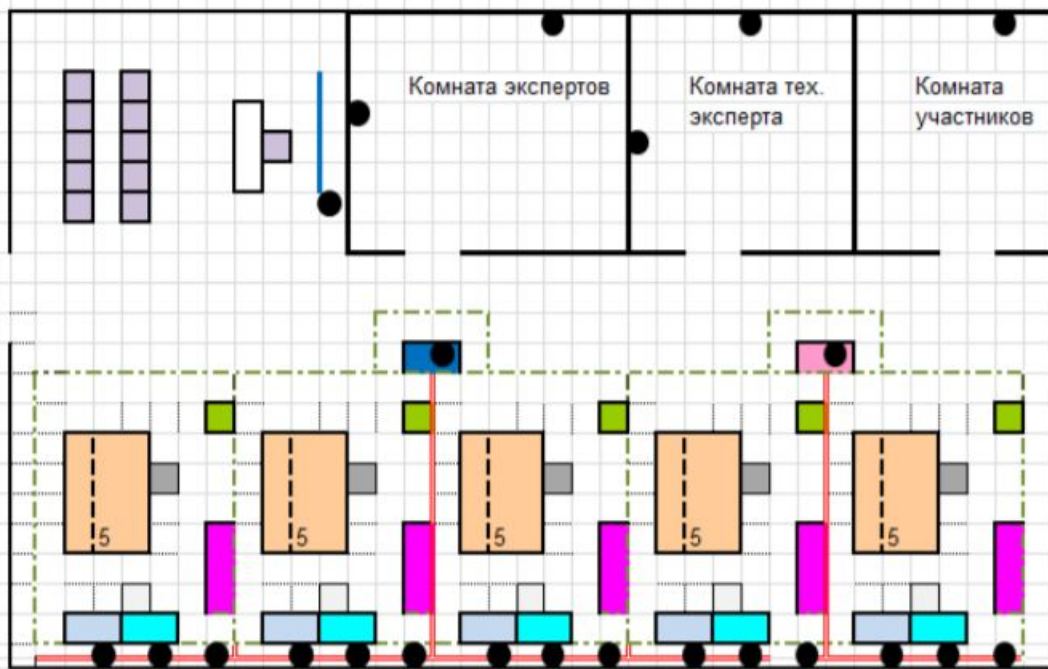
Таблица соответствия

знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по компетенции № 31. «Технологии моды» по КОД № 1.5 профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами

Уровень аттестации (промежуточная/ ГИА)	Код и наименование ФГОС СПО	Основные виды деятельности ФГОС СПО (ПМ)	Профессиональные компетенции (ПК) ФГОС СПО	Наименование профессионального стандарта (ПС)	Наименование и уровень квалификаций ПС	WSSS/модули/критерии оценки по КОД (по решению разработчика)
Комплект оценочной документации № 1.5, продолжительность 5 час., максимально возможный балл – 28,35 б.						
ГИА	262019.04 Оператор швейного оборудования	ПМ 02. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.	ПК 2.1. Выполнять операции ручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной	Предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, головных уборов.	1. Организация работы и управление ею 2. Коммуникации и навыки межличностного общения 3. Решение проблем, инновации и творчество

План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по КОД № 1.5 по компетенции №31. «Технологии моды»

Рекомендуемая схема размещения оборудования на компетенции "Технологии моды"



Краткая информация

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Число участников | 5 чел |
| 2. Площадь рабочего места участника | 15,75 м ² |
| 3. Общая площадь | 19,5 м x 11м (214,5 м ²) |

Для лиц с ОВЗ (8 вид) не требуется дополнительных изменений площади на 1 участника,

но если в группе есть человек, у которого помимо определенной формы умственной отсталости сопутствующее заболевание по НОДА, то площадь его рабочего места

Этапы работы по подготовке ДЭ для лиц с ОВЗ и инвалидов:

- Инфраструктурный лист (ИЛ) прорабатывается отдельно для каждой нозологии с подробной проработкой необходимого оборудования и инструментов. Например, если участник с НОДА, то возможно использование бытового оборудования (т.к. ручной привод);
- SMP-план прорабатывается с подробным описанием всех перерывов;
- Застройка площадки ДЭ с учетом нозологии. Для участника с нозологией рабочее место выстраивается сразу. Жеребьевка для участника не проводится. Рабочие места соответствуют Метод.рекомендациям от Минтруда и соц.защиты РФ. Возможность корректировать высоту столов, стульев и проводить прочие проверки рабочего места участник с нозологией должен в день С-1.
- Проверка площадки проводится по всем параметрам: планы эвакуации, ширина дверных проемов, порожки, проветривание, освещение (естественное и искусственное), дополнительные информ-экраны и т.п., в полном соответствии с программой «Доступная среда».
- Обязательное присутствие волонтеров, сурдопереводчика (если инвалид по слуху), медицинского работника, психолога. Всё это прописывается заранее, при оформлении документации для площадки ДЭ;
- Все вопросы рекомендуется обсуждать задолго до проведения ДЭ. Необходимо ознакомиться с особенностями каждого из участников, а не решать в С-1, к примеру, замену зоны ВТО по причине того, что участник левша. Все необходимо решить до оформления документации (ИЛ и SMP-плана).

Макет адаптированной программы государственной итоговой аттестации выпускников (ДЭ)

1. Вид государственной итоговой аттестации.
2. Объем времени на подготовку и проведение.
3. Сроки проведения.
4. Необходимые экзаменационные материалы к защите **(КОД)**
5. **Условия подготовки и процедуры проведения (застройка площадки, smр-план).**
6. Критерии оценки.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается цикловой методической комиссией и утверждается на ее заседании в присутствии председателя ГЭК за 6 месяцев до ГИА и доводится до сведения студентов. По заявлению студента инвалида ему создаются специальные условия для проведения ГИА.

Спасибо за
внимание.