

Контрольно-оценочная деятельность в практике работы учителя русского языка и литературы

- *«Тот, кого я учу, — это, прежде всего, живой человек, ребенок, а потом ученик. Оценка, которую я ставлю ему — это не только измеритель его знаний, но, прежде всего, мое отношение к нему как к человеку»*
- (В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»).



Контроль как элемент ориентировки

Обратная связь – основная функция

Педагогическая

Обучающая

Развивающая

Воспитывающая

Диагностическая

Профилактическая

Ориентирующая

Проверочно-оценочная как средство государственной аттестации

Итоговый и
заключительный учёт:

- перевод из класса в класс;

- выпуск из учебного заведения;

- присвоение квалификации;

- поощрения, награды, льготы

Для органов
администрации
учебного
заведения

Для выполнения,
изучения и
обобщения
передового опыта

ВИДЫ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

- *предварительный,*
- *текущий,*
- *тематический,*
- *ИТОГОВЫЙ*



Методы контроля

- *устный ,*
- *комбинированный опрос,*
- *проверка на основе письменных, графических и практических работ,*
- *программированный,*
- *стандартизированный (машинный и безмашинный) контроль,*
- *тестовая проверка*
- *метод проектов*

Как оценивать?



Как оценивать?

Что оценивать?

С какой целью оценивать работу
ученика на уроке?

*(следует оценивать всякую
деятельность детей, направленную на
добывание знаний и прежде всего
успехи)*

Взаимооценка

- **Рефлексивная контрольно-оценочная деятельность при организации коллективно-учебной деятельности предполагает включение каждого учащегося в действие взаимоконтроля взаимооценки**



Формирование самооценки у учащихся.

дать рецензию ответа по следующему алгоритму:

- *достоинства ответа,*
- *замечания,*
- *дополнения,*
- *исправления,*
- *общий вывод.*

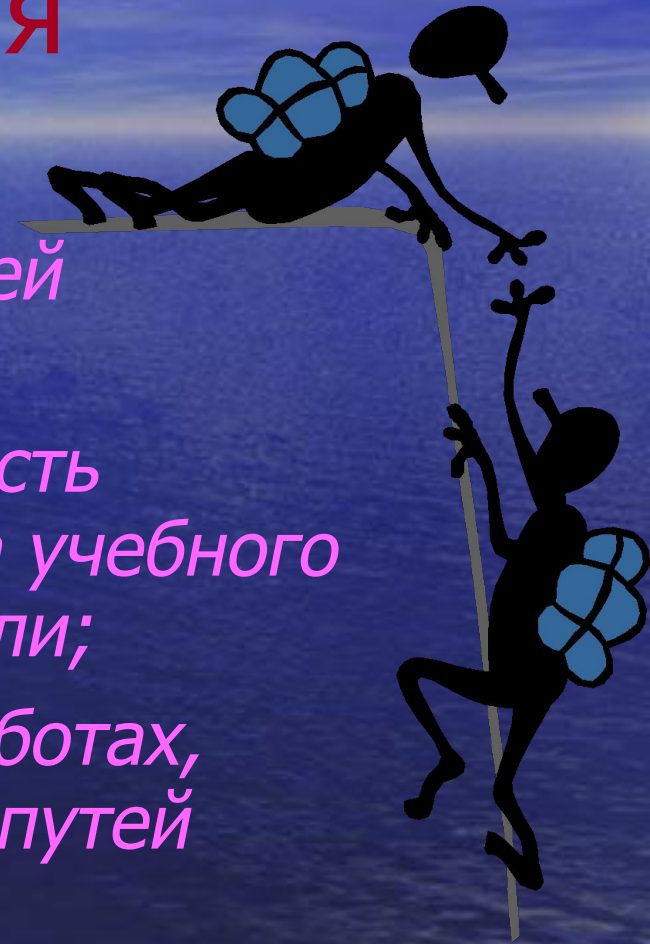


Какие же принципы следует положить в основу формирования у детей умения самооценки?

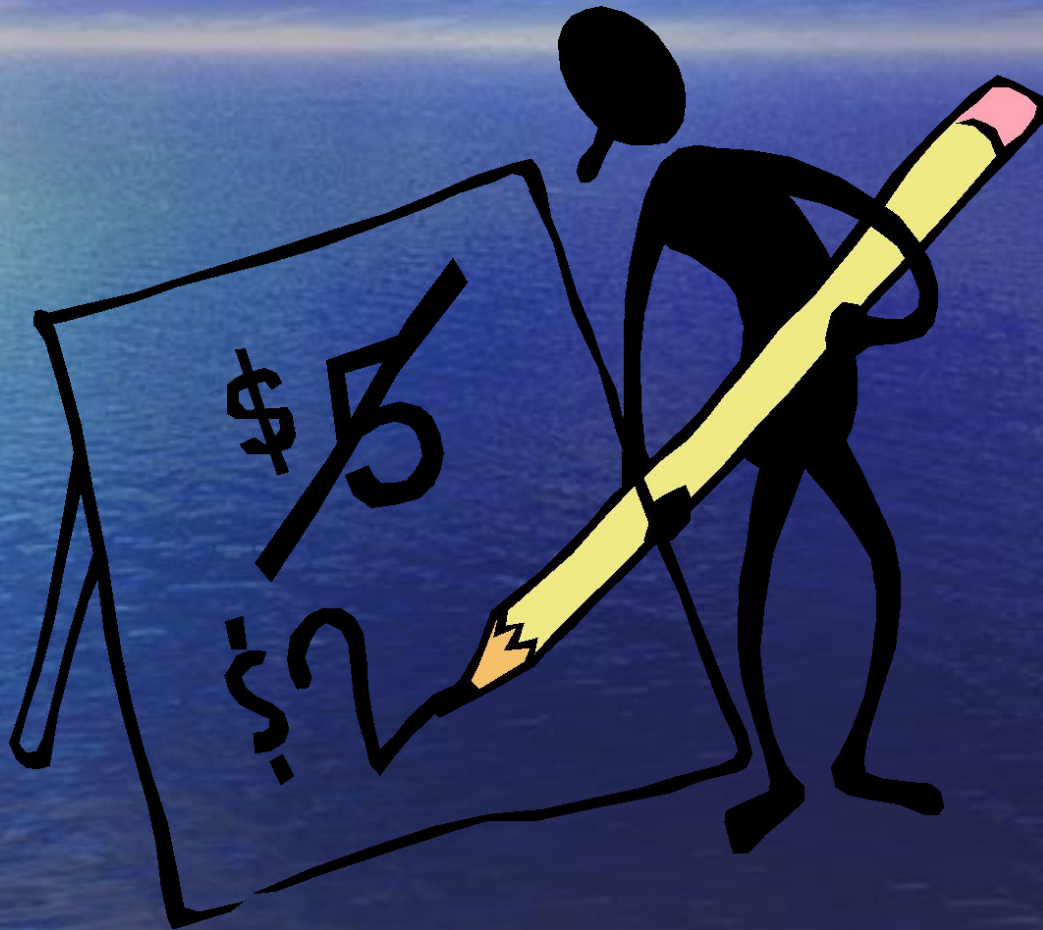
- *иметь четкое представление о цели учебной деятельности;*
- *иметь четкое представление о познавательных результатах своей учебной деятельности;*
- *четко представлять, какими навыками и умениями он должен владеть в том или ином классе;*
- *понимать, что самооценка нужна для того, чтобы процесс его учения становился сознательным, а следовательно, более эффективным.*

Воспитательная функция самоконтроля

- умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном;
- умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели;
- поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления.

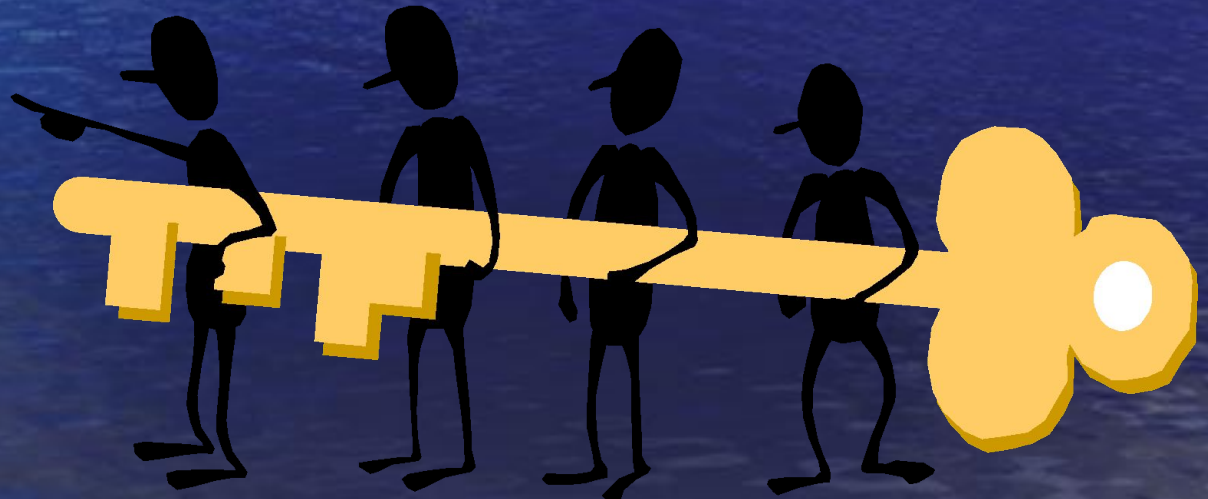


Элементы безотметочной системы



Критериальность –

*содержательный контроль и оценка
на совместно с учащимися
выработанных критериях, четких и
трактуемых однозначно.*



*“Ты сам
своей высший суд”*

Качественная составляющая оценки отражает уровень личностного развития учащихся (как самостоятельность, ответственность, умение работать в группе, отношение к учебному предмету, уровень прилагаемых усилий и т.д.) Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными показателями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину динамики развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей.



Русский язык 5 класс

Часть 1



Русский язык 5 класс

Часть 2



РА

Часть 1

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

5



**Главное, зависимое слово,
Спинку ровно, ручка,
карандаш...
Раз за разом, год за годом
снова,
А на выходе – ребячий гений
наш.**

