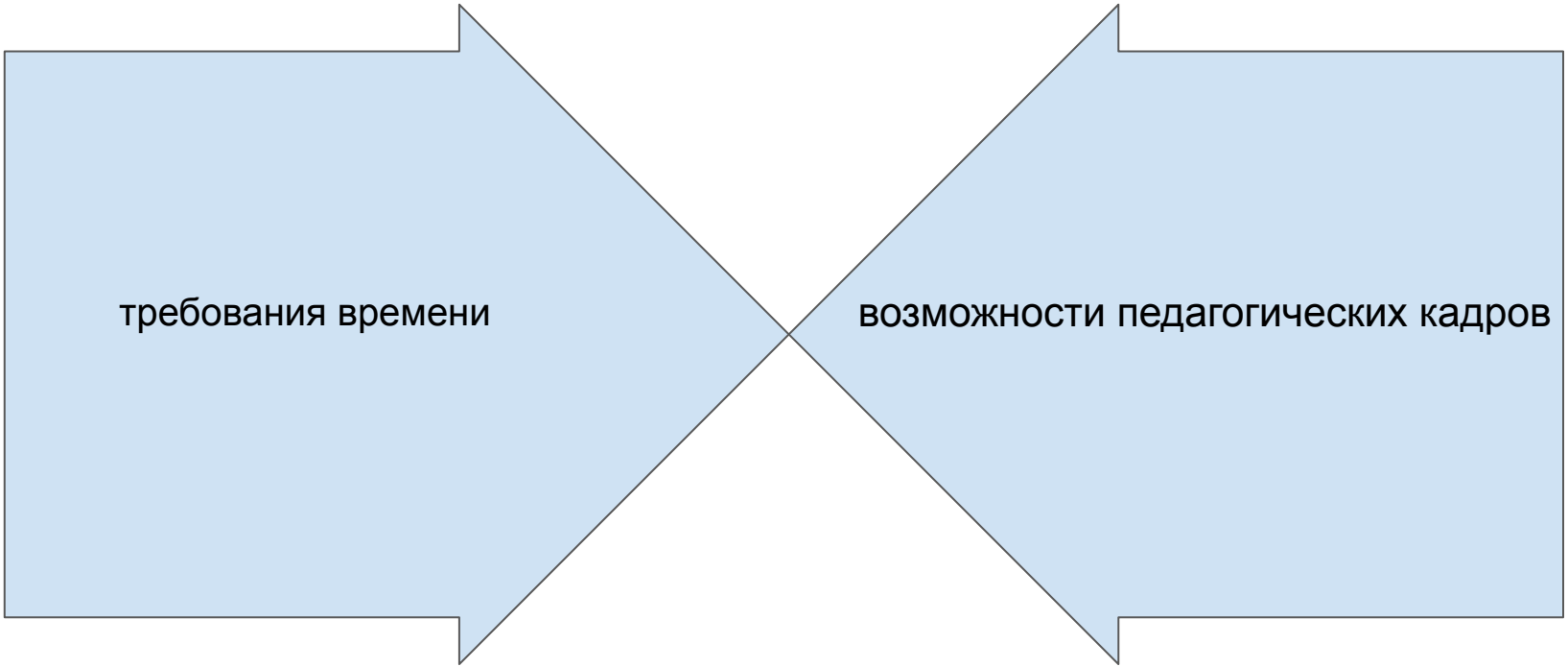
Формы и содержание деятельности муниципальной методической службы по сопровождению педагогических работников, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ

Анна Борисовна Звоненко,
старший преподаватель кафедры специальной педагогики ГАОУ ДПО “ЛОИРО”


требования времени
возможности педагогических кадров

Структура инклюзивной компетенции педагога

Интегративный подход

в формировании и совершенствовании инклюзивной компетенции предполагает:

- организацию и реализацию программ и мероприятий, способствующих формированию и совершенствованию инклюзивной компетенции;
- разработку и применение инструментов, позволяющих оценить уровень профессионального и личностного роста педагогов сфере в обучения детей с ОВЗ;
- вариативность профессионально-развивающих ресурсов, в том числе внедрение методов эффективного образования педагогов, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ;
- цифровизацию;
- индивидуализацию процесса профессионального роста педагогов, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

№ п/п	Инструмент	Для кого будет полезен	Для чего нужен
1.	Анкета профессионально-личностного роста педагога в области инклюзивного образования	• ЛОИРО • методист • педагог • руководитель ОО, в котором работает педагог	Документ позволит получить не только данные о профессионально-личностном росте педагога в динамике, но и отклик на результат реализации программ дополнительного образования, мероприятия, способствующие формированию инклюзивной компетенции
2.	Мониторинги профессиональных дефицитов и потребностей педагогов, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ	• ЛОИРО • методист • руководитель ОО, в котором работает педагог	Результаты мониторингов станут ориентиром для совершенствования системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников, осуществляющих обучение детей с ОВЗ

3.	Пакет методик комплексной диагностики инклюзивной компетенции	• методист • педагог • руководитель /заместитель директора/методист/психолог ОО	Инструмент для комплексной оценки формирования инклюзивной компетенции с целью создания индивидуальной траектории профессионального роста педагога, усиление обратной связи с педагогическими работниками, развитие института наставничества педагог-педагог, педагог-методист
4.	Дорожная карта профессионального развития педагогического коллектива, осуществляющего образование обучающихся с ОВЗ	• ЛОИРО • методист • педагог • руководитель /заместитель директора/методист/психолог ОО	Для планирования деятельности по сопровождению педагогов, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ Для аттестации педагогических работников ОО, лицензирования и т.п.

5.	Консультирование (в том числе дистанционные) по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ	• педагог • руководитель /заместитель директора/методист/психолог ОО	Одна из форм психолого-педагогической/методической поддержки/сопровождения. Индивидуальное и коллективное консультирование ориентировано на профессиональный рост педагога, на развитие его инклюзивной компетенции и других компетенций.

Формы совершенствования инклюзивной компетенции:

- курсы повышения квалификации,
- программы переподготовки,
- семинары,
- конференции,
- совещания,
- форсайт-сессии,
- конкурсы,
- педагогические советы,
- мастер-классы, воркшопы,
- дискуссии,
- консультирование,
- публикации,
- совместная работа учителей (объединения),
- аналитическая деятельность,
- издательская деятельность,
- просветительская деятельность,
- наставничество,
- экскурсионная и музейная работа и др.

Направления деятельности служб методического сопровождения педагогических работников, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ:

- определение запросов и реализация системы мероприятий по выявлению, анализу и устранению профессиональных дефицитов педагогов, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ,
- организационно-техническая помощь, информационное сопровождение,
- осуществление поиска наставников для трансляции передового педагогического опыта в области реализации инклюзивного образования,
- сопровождение молодых педагогов, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ,
- поиск ОО, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ, которые могли бы стать стажировочными площадками