

***Реализация  
развивающего обучения  
дошкольников в  
программе «Развитие» .***

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ** - это новый активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию.

Реализация развивающего обучения  
в была предпринята Л.В.Занковым, в  
дальнейшем Д.Б. Элькониним и В.В.  
Давыдовым в практике  
экспериментальных школ. Л.В. Занков  
Д.Б. Эльконин В.В. Давыдов

# ***СТРУКТУРА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ***

В структуру развивающего обучения заложена цепь усложняющихся задач, которые вызывают у детей потребность в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, создании новой схемы решения, новых способов действия.

# *Цели развивающего обучения :*

- формирование теоретического сознания и мышления учащихся, начиная с самого раннего возраста;
- передача детям не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, которыми можно осуществлять различные умственные действия;
- воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания.

# **ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (В.П. ЗИНЧЕНКО)**

Принцип творческого характера развития. Принцип совместной деятельности и общения.

Принцип ведущей деятельности.

Принцип определения зоны ближайшего развития.

Принцип учета сензитивных периодов развития.

Принцип амплификации (расширения) детского развития.

Принцип единства аффекта и интеллекта.

## ***ПРОБЛЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ДОУ***

- Слабо реализуются в оснащении среды идеи развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка;
- Среда чаще всего статична, не мобильна. Дети не принимают участие в проектировании и изменении среды. Педагог обустривает помещение забывая, что представления взрослого об удобствах, комфорте и уюте далеко не всегда совпадают с представлениями ребенка об этом.