

***Реализация
развивающего обучения
дошкольников в
программе «Развитие» .***

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ - это новый активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию.

Реализация развивающего обучения
в была предпринята Л.В.Занковым, в
дальнейшем Д.Б. Элькониним и В.В.
Давыдовым в практике
экспериментальных школ. Л.В. Занков
Д.Б. Эльконин В.В. Давыдов

СТРУКТУРА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

В структуру развивающего обучения заложена цепь усложняющихся задач, которые вызывают у детей потребность в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, создании новой схемы решения, новых способов действия.

Цели развивающего обучения :

- формирование теоретического сознания и мышления учащихся, начиная с самого раннего возраста;
- передача детям не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, которыми можно осуществлять различные умственные действия;
- воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания.

ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (В.П. ЗИНЧЕНКО)

Принцип творческого характера развития. Принцип совместной деятельности и общения.

Принцип ведущей деятельности.

Принцип определения зоны ближайшего развития.

Принцип учета сензитивных периодов развития.

Принцип амплификации (расширения) детского развития.

Принцип единства аффекта и интеллекта.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

- Слабо реализуются в оснащении среды идеи развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка;
- Среда чаще всего статична, не мобильна. Дети не принимают участие в проектировании и изменении среды. Педагог обустривает помещение забывая, что представления взрослого об удобствах, комфорте и уюте далеко не всегда совпадают с представлениями ребенка об этом.