Казанский (Приволжский) Федеральный Университет
Институт Филологии и Межкультурной Коммуникации им. Льва Толстого

МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРНЕТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Выполнила студентка 1 курса 614
группы

Васильева Виктория Сергеевна

Преподаватель: **Аухадеева Л.А.**

• **Актуальность** исследования компьютерных технологий и интернета в современном образовании обусловлено возникновением нескольких противоречий о возможностях использования их в учебно-воспитательном процессе:

- учителя стремятся сокращать большую погруженность в интернет учащихся, так как это вызывает психологическую зависимость.

- разница между поколениями учеников и учителей, которая заключается в том, что современные ученики являются рожденными в цифровом мире, а поколение учителей – пришедшими к цифровому миру .

Исследованием проблемы применения компьютерных технологий и интернета занимались как зарубежные, так и отечественные исследователи (Н.В. Ванюхина, Г.В. Садыкова, S. Medenica, А.В. Кучай и др.).

- **Цель исследования:** исследование компьютерных технологий и интернета в образовании
- **Объект исследования:** компьютерные технологии и интернет
- **Предмет исследования:** применение компьютерных технологий и интернета в образовании

Задачи исследования:

- Изучить и описать этапы развития информационных технологий.
- Проанализировать роль компьютерных технологий и интернета в системе непрерывного образования.
- Выявить пределы и противоречия в использовании компьютерных технологий и интернета в современном образовании.

- **Информационные технологии** - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации
- Информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии»

Этапы развития информационных технологий:

- «Ручная» информационная технология (перо, чернильница, книга)
- «Механическая» технология (пишущая машинка, телефон, диктофон)
- «Электрическая» технология (большие ЭВМ, электрические пишущие машинки, ксероксы, портативные диктофоны)
- «Электронная» технология (большие ЭВМ и создаваемые на их основе АСУ)
- «Компьютерно-сетевая» технология (персональный компьютер, глобальные и локальные компьютерные сети)

Роль компьютерных и сетевых средств в образовании

- Рациональная организация образовательного процесса
- Вовлечение в процесс обучения людей с ограниченными возможностями
- Повышение профессиональных навыков, самообразования, мотивации учащихся
- Развитие интеллектуальных и умственных способностей
- Доступ в мировое образовательное сообщество

Недостатки применения компьютерных технологий и интернета в образовании

- Необходимость соответствующего технологического оснащения
- Отчуждение участников образовательного процесса друг от друга
- Формирование шаблонного мышления
- Психологическая зависимость
- «Информационный мусор»

Заключение

Из всего выше сказанного можно сделать следующие выводы:

- средства компьютерных технологий имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными средствами обучения;
- процесс обучения не может строиться исключительно на информационно-коммуникационных технологиях.
- компьютерные технологии требуют хорошей материально-технической базы и своевременного обновления оборудования;
- применение информационно-коммуникационных технологий может иметь негативные последствия