КОНТРОЛЬ

Проверка (выявлёние, измерение)

- обеспечение обратной связи между учителем и учеником

получение объективной информации

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый.

Методы контроля: устные и письменны

Функции контроля: контролирующая, образовательная, воспитательная, развивающая, стимулирующая.

оценивание ЗУН (процесс), оценка (результат проверки)

качественные и количественные показатели работы учеников

Формы: фронтальный (опрос), групповой, индивидуальный, комбинированный контроль, самоконтроль

ПРОВЕРКА И ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Планируемые результаты

- Предметные (по программе)
- Метапредметные (регулятивные универсальные учебные действия):
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

УСТНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

выработка быстрой реакции; развитие связной речи; не обеспечивает надлежащей объективности

Вопросы доступны, сформулированы не двусмысленно, понятны;

оговорены условия ответа (решить с объяснением, рассказать правила и т.п.) и нормы оценки;

не перебивать ученика, выслушать до конца и, при наличии ошибок, дать возможность самому их исправить; учитывать психологическую подготовленность учащихся опросу.

ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

объективность; развитие логического мышления; целенаправленность; лаконичность изложения мыслей

Математические диктанты могут быть:

- а) слуховые,
- б) зрительные,
- в) зрительнослуховые.

Средства контроля

- тетради для контрольных и самостоятельных работ;
- сигнальные карточки, веера, планшет, информационная линейка, цветной круг-сигнал, схема ответа (алгоритм), автоматизированные устройства (ЭВМ, тренажеров, перфокарты);
- тесты достижений

"Сложение и вычитание многозначных чисел" 3 класс

- 1) знать конкретный смысл действия сложения и вычитания, название компонентов и результатов действий;
- 2) знать взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания;
- 3) уметь пользоваться переместительным свойством сложения, пользоваться группировкой слагаемых;
- 4) усвоить алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и основных величин;
- 5) уметь проверять правильность выполнения сложения и вычитания.

решение задачи

> решение уравнения

решение примеров

Объем контрольной работы примерно следующий: 1 задача, 1-2 уравнения, 3-4 примера на сложение и вычитание.

Контрольная работа

- 1. В первый день магазин продал 576 кг муки, во второй день на 138 кг больше, чем в первый, а в третий на 259 кг меньше, чем на второй день. Сколько муки продано за три дня? (проверяются 1, 2, 4).
- 2. Выполните действия:

```
48378+247485+213662
```

18 р. 56 к.-13 р. 76 к. (проверяются 3, 4)

3. Решить с проверкой:

```
34206-25218
```

24574+12685 (проверяется 5)

4. Решить уравнение:

х-356=618 (проверяется 1, 2)

Критерии оценки контрольной работы

ОЦЕНКА «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

ОЦЕНКА «4» ставится, если в работе допущены 1-3 вычислительные ошибки;

ОЦЕНКА «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительных ошибок; или допущены 3 – 5 вычислительных ошибок при отсутствии ошибок в решении задачи;

ОЦЕНКА «2» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи и 3 и более вычислительных ошибок; или при решении задачи и примеров допущено 6 и более вычислительных ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Советы учителю

- выставлять ...
- анализировать ...
- создавать ...
- обучать ...
- приобщать ...
- учитывать ...
- выслушивать ...
- формулировать вопросы так, чтобы

- оценивать не только результаты ...
- добиваться, чтобы ...
- беспокоиться ...
- осознавать ...
- давать ученикам возможность ...
- позволять школьникам ...
- использовать ...
- помнить, что оценка –
 это лишь ...