

КОНТРОЛЬ

Проверка (выявление, измерение)

- обеспечение обратной связи между учителем и учеником

- получение объективной информации

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый.

оценивание ЗУН (процесс), оценка (результат проверки)

качественные и количественные показатели работы учеников

Формы: фронтальный (опрос), групповой, индивидуальный, комбинированный контроль, самоконтроль

Методы контроля:
устные и письменные

Функции контроля:
контролирующая, образовательная, воспитательная, развивающая, стимулирующая.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Планируемые результаты

- Предметные (по программе)
- Метапредметные (регулятивные универсальные учебные действия):
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
 - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

УСТНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ



выработка быстрой реакции;
развитие связной речи;
не обеспечивает
надлежащей объективности

Вопросы доступны,
сформулированы не двусмысленно,
понятны;

оговорены условия ответа (решить
с объяснением, рассказать правила и
т.п.) и нормы оценки;

не перебивать ученика, выслушать
до конца и, при наличии ошибок, дать
возможность самому их исправить;

учитывать психологическую
подготовленность учащихся опросу.

ПИСЬМЕННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ



объективность;
развитие логического
мышления;
целенаправленность;
лаконичность изложения
мыслей

Математические
диктанты могут
быть:

а) слуховые,
б) зрительные,
в) зрительно-
слуховые.

Средства контроля

- тетради для контрольных и самостоятельных работ;
- сигнальные карточки, веера, планшет, информационная линейка, цветной круг-сигнал, схема ответа (алгоритм), автоматизированные устройства (ЭВМ, тренажеров, перфокарты);
- тесты достижений

"Сложение и вычитание многозначных чисел"

3 класс

1) знать конкретный смысл действия сложения и вычитания, название компонентов и результатов действий;

решение
задачи

2) знать взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения и вычитания;

решение
уравнения

3) уметь пользоваться переместительным свойством сложения, пользоваться группировкой слагаемых;

4) усвоить алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и основных величин;

5) уметь проверять правильность выполнения сложения и вычитания.

решение
примеров

Объем контрольной работы примерно следующий: 1 задача, 1-2 уравнения, 3-4 примера на сложение и вычитание.

Контрольная работа

1. В первый день магазин продал 576 кг муки, во второй день на 138 кг больше, чем в первый, а в третий - на 259 кг меньше, чем на второй день. Сколько муки продано за три дня?
(проверяются 1, 2, 4).
2. Выполните действия:
 $48378+247485+213662$
18 р. 56 к.-13 р. 76 к. (проверяются 3, 4)
3. Решить с проверкой:
 $34206-25218$
 $24574+12685$ (проверяется 5)
4. Решить уравнение:
 $x-356=618$ (проверяется 1, 2)

Критерии оценки контрольной работы

ОЦЕНКА «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

ОЦЕНКА «4» ставится, если в работе допущены 1-3 вычислительные ошибки;

ОЦЕНКА «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи и 1- 2 вычислительных ошибок; или допущены 3 – 5 вычислительных ошибок при отсутствии ошибок в решении задачи;

ОЦЕНКА «2» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи и 3 и более вычислительных ошибок; или при решении задачи и примеров допущено 6 и более вычислительных ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Советы учителю

- выставлять ...
- анализировать ...
- создавать ...
- обучать ...
- приобщать ...
- учитывать ...
- выслушивать ...
- формулировать вопросы так, чтобы ...
- оценивать не только результаты ...
- добиваться, чтобы ...
- беспокоиться ...
- осознавать ...
- давать ученикам возможность ...
- позволять школьникам ...
- использовать ...
- помнить, что оценка – это лишь ...