

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
СРЕДСТВАМИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Драница Елена Ивановна, директор
ГУДО «Центр творчества детей и
молодежи Березинского района»**

Социокультурное развитие учащихся – это процесс воспитания социально-значимых личностных качеств (целеустремленности, самостоятельности в принятии решений, коммуникабельности, гражданской ответственности, сознательности, гуманности, духовности и др.), в ходе которого происходит приобретение учащимися знаний о социальных нормах и культурных ценностях; принятие ценностных установок по отношению к себе, труду, обществу, знаниям, другим людям; формирование коммуникативно-поведенческих навыков на основе взаимоуважения, сотрудничества.

В результате этого процесса происходит совершенствование личности, закрепление приобретенных положительных личностных качеств, освоение учащимися социокультурного опыта, а также самореализация личности и становление ее в качестве субъекта культуры.

Особенностью социокультурной педагогики является то, что **ее методы ненасильственны**, а следовательно, наиболее эффективны.

Социокультурная деятельность, как социально ориентированная работа человека по выявлению, сохранению, распространению,* освоению и трансляции культурных ценностей, накопленных определённым обществом, этносом, личностью, распространяется в основном на внеучебную и внерабочую-сферу человека, или, как ее называют, досуговую.

Социокультурная деятельность является самостоятельной подсистемой социализации личности, социального воспитания, образования и развития человека.

Социокультурная педагогическая направленность предполагает:

Как вы думаете что она предполагает?

Социокультурная педагогическая направленность предполагает:

- **гуманизацию** существующих форм и методов работы в учебных заведениях и социумах разного уровня;
- систему взаимоотношений взрослых и детей, построенных на приоритете идей **ненасилия**;
- **разработку и внедрение новых форм и методов педагогической деятельности**, опирающихся на культурный потенциал страны, регионов;
- реформирование **подготовки будущих социальных педагогов**, формирование у них личностных качеств и специальных умений, которые позволят им в дальнейшем **работать без использования принуждения и воспитывать детей в духе ненасилия**.

В связи с этим возникла реальная необходимость совершенствования системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, на формирование мировоззрения учащихся.

Эти условия, в частности, включают:

- ориентацию образовательного процесса на общечеловеческие ценности, применение практик мировой и национальной духовной культуры;
- освоение гуманистических методик обучения и воспитания, а также новых способов познания и форм организации образовательного процесса.

В связи с этим целью любого педагога должна стать целенаправленная деятельность по созданию условий для развития социально-значимых личностных качеств ребенка, по формированию благоприятного психологического климата в детском коллективе, по приобщению учащихся к нравственным и культурным ценностям общества.

1. И вот для решения поставленных задач в образовательном процессе, в связи с введением новых требований к результатам освоения ***определен новый ресурс – внеурочная деятельность***, в процессе которой возможно и целесообразно решение задач воспитания обучающихся.

2. Под ***внеурочной деятельностью*** сегодня понимается образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе (приведите пример из собственного опыта);
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся (приведите пример из собственного опыта);
- улучшить условия для развития ребенка (приведите пример из собственного опыта);
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (приведите пример из собственного опыта).

Организация занятий внеурочной деятельности должна осуществляться по самым разным направлениям, обеспечивающим развитие личности учащегося **с учетом имеющихся ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения.**

Внеурочная деятельность организуется по основным **направлениям** развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Содержание культурных практик должно быть нацелено **на развитие ценностных ориентаций учащихся и организацию культурного уклада их жизни.** В содержание занятий необходимо включать тематику социального и культурного характера, изучать материал по культурному и духовному наследию страны.

Данная модель учитывает социально-культурные проблемы учащихся старшего подросткового возраста, поскольку именно в этом возрасте учащиеся оказываются в ситуации выбора ценностей и их осмысления, оценивают собственные действия и поступки.

Показатели оценки социокультурного развития развиваемые компетенции:

- 1. познавательные**
- 2. ценностные**
- 3. деятельностные**

Мотивационно-ценностный компонент. Целеустремленность.

- преобладание устойчивых личностных мотивов к познанию (например, знания, используемые для осуществления в будущем **в профессиональной деятельности, самоутверждение, самооценка**);
- осознанный выбор способов личностного самоопределения, **стремление получить высокую оценку результатов своего труда.**
- сформированные ценностные ориентации учащихся, определяющие их жизненные устремления

Когнитивный (познавательный) компонент. Познавательная активность.

- овладение знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа учебно-познавательной деятельности;
- умение представлять результаты своей деятельности;
- усвоение знаний о культурных ценностях общества, о событиях, происходящих в стране и в мире, о социальной значимости профессий;

Духовно-нравственный и общекультурный компонент. Нравственность.

- овладение знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа учебно-познавательной деятельности;
- умение представлять результаты своей деятельности;
- усвоение знаний о культурных ценностях общества, о событиях, происходящих в стране и в мире, о социальной значимости профессий.

Социально-адаптивный компонент. Гражданская ответственность.

умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями соблюдение прав и обязанностей ученика; - выполнение общественных поручений, участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность.

Социальная активность

- проявление активности, самостоятельности, уверенности в принятии решений;
- способность и умение подчинять свои действия поставленным целям;
- способность к самоорганизации, владение способами организации свободного времени с целью собственного развития;
- приобретение учащимися опыта самостоятельной деятельности в процессе освоения культурных практик.

Коммуникабельность

- приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично);
- приобретение опыта коллективного планирования и анализа деятельности;
- способность к выполнению различных ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач;
- умение четко и корректно излагать свои мысли; умение давать и получать обратную связь
- способность к анализу собственного поведения и поведения других, способность видеть свои сильные и слабые стороны.
- умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения.

Цель образования – воспроизводство и развитие культуры во всем многообразии ее общечеловеческого и национального богатства. Не может быть образования, не уходящими корнями в национальную культуру, не может быть образованным народ, не стремящийся овладеть общечеловеческими ценностями, познать культуру других наций и народностей. Система образования будет эффективной в том случае, если в обществе будет высок статус образованного интеллектуального человека.

В настоящее время происходит углубление противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности учителя, и фактическим уровнем готовности учебных заведений к выполнению ими своих функций; между типовой системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Неизбежным следствием технократического и экстенсивного подходов в педагогическом образовании стало отчуждение учителя от общества и национальных культур, от школы и ученика. Это привело к резкому снижению социального статуса и престижа педагогической профессии, несоответствию системы подготовки учителя общественным потребностям и обострению образовательных проблем.

Названные противоречия обуславливают необходимость решения связанных с ними проблем в образовании:

проблема нового целеполагания;

проблема новой структуры образования;

проблема обновления содержания образования;

проблема обновления организационных форм и методов.

Названные проблемы служат основанием для смены целевых ориентаций совокупного субъекта педагогической деятельности, в которое включаются все участники образовательного процесса (ученики и их родители, учителя и педагоги дополнительного образования, а также социальные педагоги и представители производственной, культурной, просветительской общественности).

Общая цель, свойственная педагогической деятельности, - приобщение человека к ценностям культуры. Именно в цели проявляется специфика этой деятельности. Эта цель определяется как особая миссия, “предназначение которой – сотворение и самоопределение личности в культуре, утверждение человека в человеке”. Механизмом приобщения человека к культурным ценностям является социокультурная деятельность.

Функции социокультурной деятельности:

Шадаптационная;

Шразвивающая;

Шобразовательная;

Шкультуроориентирующая;

Шкультуросозидающая;

Шкультуроохранительная;

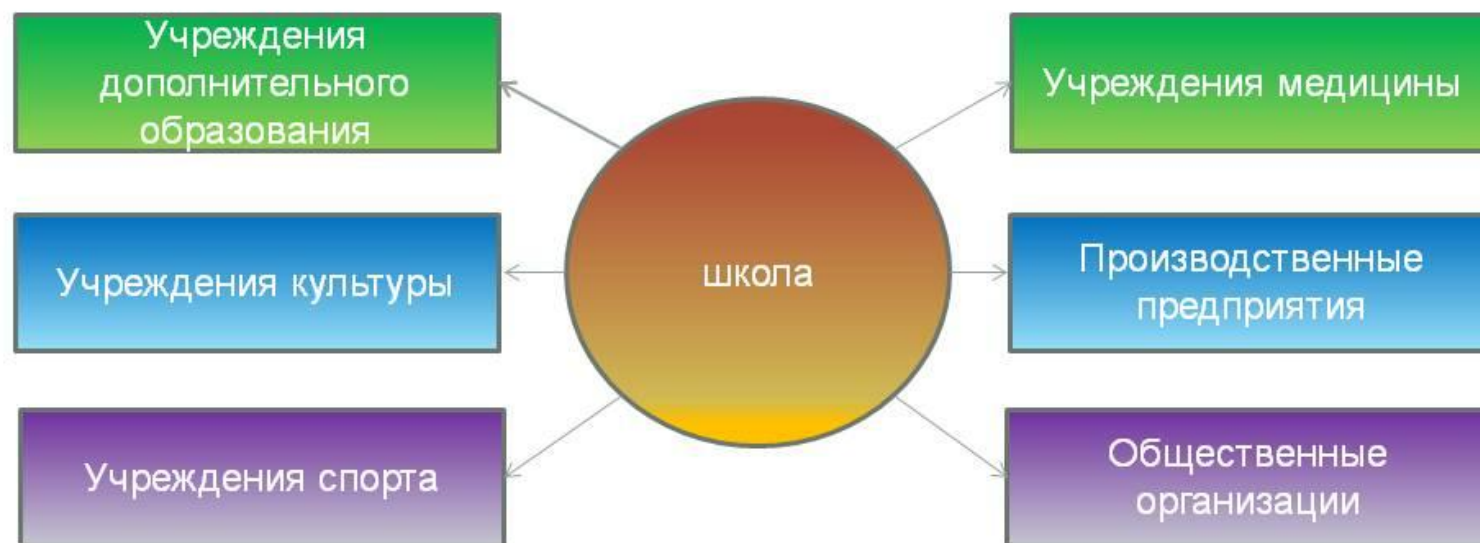
Шреакреационно-оздоровительная;

Шкоммуникативная.

Основные направления деятельности социокультурного центра:

- ❖ учебно-образовательная;**
- ❖ художественно-эстетическая;**
- ❖ историко-краеведческая;**
- ❖ оздоровительная;**
- ❖ учебно-производственная;**
- ❖ социальная.**

- *Социокультурная модель* отличается сложными многосторонними связями с социумом, когда кроме учреждений дополнительного образования детей столь же широко используются возможности учреждений культуры, спорта, медицины, производственных предприятий, общественных организаций, находящихся по близости от ОУ.



Для включения в социокультурную деятельность учащимся необходимо развивать:

- интерес к самому себе
- самопризнание себя как личности
- управление самим собой
- уважение чужого мнения
- любознательность и вовлеченность в социокультурную деятельность
- эмоциональную устойчивость
- мотивацию действий и поступков

РЕФЛЕКСИЯ

"Все у меня в руках!"

На доске крепится плакат с изображением ладони. Большой палец – "Над этой темой я хотел(а) бы еще поработать", указательный – "Здесь мне были даны конкретные указания", средний – "Мне здесь совсем не понравилось", безымянный – "Психологическая атмосфера", мизинец – "Мне здесь не хватало...".

Участники рисуют на листах бумаги свою руку и вписывают внутри контура свои ответы на эти вопросы.

Затем листы вывешиваются, и всем участникам предоставляется время для знакомства с ответами друг друга. В кругу обсуждаются результаты работы.

