

*Проект
"Система образования и проблемы её
структурь"*

подготовил ученики 10-А класса:

Домбров Максим

Морозова Мария

Шарафулина Александра

Паспорт проекта

Тема: "Система образования и проблемы её структуры"

Вид: творческий

Название: "Проблемы системы образования"

Автор: Домбров Максим, Морозова Мария, Шарафулина Александра

Преподаватель: Чикалова Ирина Ивановна

Номинация: групповой

Цель: Доказать что сфере образования и её структуре есть проблемы

Задачи:

1. Найти проблемы в сфере образования.

2. Понять, что отсутствие профильного обучения не даёт развития ученику.

3. Разобрать, чем обусловлена разная подготовка учеников.

4. Чем обусловленная сильная утомленность учеников.

Формат: мультимедийный

Объем:

Доп. информация:

Актуальность проекта

Образование – фундамент будущей карьеры, поэтому получение высшего образования становится неотъемлемой частью жизни молодых людей во всём мире. И то, насколько прочным будет этот фундамент, зависит как от способностей и усилий обучающегося, так и от системы обучения в целом. Рост интереса к зарубежному образованию в последние годы лишь увеличивается, а вместе с ним расширяется и спектр доступных программ образования за рубежом. Получить качественное образование за рубежом мечтают многие молодые люди. Это совпадает с планами их родителей.

Проблема проекта

Дело не в том, что мы не знаем этих проблем. Дело в том, что их корни часто лежат не в школе, а в глубоко укоренившейся системе взглядов на образование, которую очень трудно изменить. Действительно, мы можем добиться мелких тактических побед, внести серьёзные изменения в материальную базу образования, в том числе и на периферии, где это сразу станет ощутимо. Однако реальная реформа и значительный прогресс в повышении качества отечественного школьного образования зависят от решения наших самых серьёзных и трудных задач в области образования.

Проблемы

Отсутствие профильного обучения

Первая проблема современного образования —

большинство образовательных программ

*предполагает равное изучение гуманитарных, точных
и естественных наук. Интересы и склонности
конкретного ребёнка не учитываются. Каждый
предметник считает свою дисциплину главной и
стараётся загрузить учеников по максимуму.*

*Возможность выбрать какой-либо профиль обычно
есть только у старшеклассников, и то не во всех
школах. Дети тратят время на ненавистные и
ненужные предметы — это существенный недостаток
современного школьного образования.*



Разный уровень подготовки учеников

Одни родители сами готовят детей к школе, другие полагают, что это зона ответственности педагогов. Одни дети в три года читают и считают, другие в семь едва складывают слоги и цифры. А потом 30–40 абсолютно разных ребят собираются в одном классе.

Неудивительно, что появляются лидеры и отстающие, и это тоже своего рода проблема современной школы. Классическая школьная система, в отличие от домашней школы, не учитывает интересы ни тех ни других. Быстро схватывающие материал ребята скучают на уроках, а те, кому нужен особый подход, находятся в постоянном стрессе.

Низкая эффективность занятий

Классический школьный урок длится 45 минут. Из них 10–15 уходит на организационные вопросы (все ли на месте, кто дежурный и так далее), ещё 10–15 на проверку и разъяснение домашнего задания. На подачу нового материала остаётся 15–20 минут, при условии, что класс спокойный и никто из учеников не саботирует. Такой режим негативно сказывается на качестве школьного образования.

Эффективность занятий



Большие домашние задания

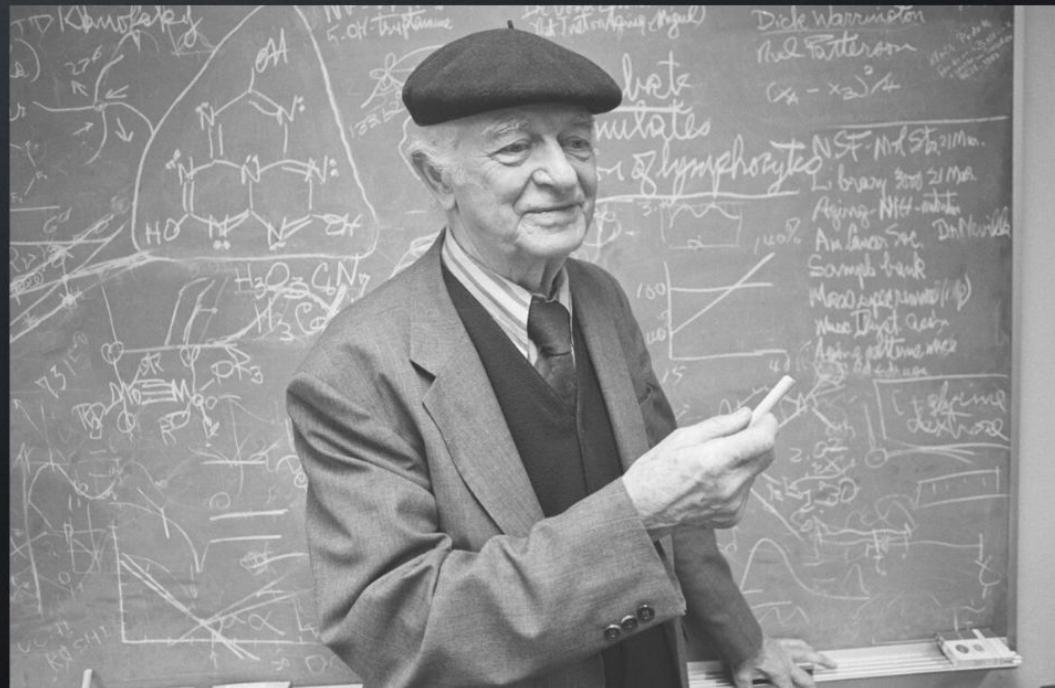
Всё, что не успели пройти на уроке, переходит в работу на дом.

По СанПину на выполнение домашних заданий в младшей школе должно уходить 1,5-2 часа, в 6 классе — 2,5, в 9-м — 3,5 часа. Реальные цифры гораздо больше. Домашняя работа зачастую настолько объёмна, что за уроками приходится засиживаться допоздна. Особенно если ребёнок несамостоятелен и ждёт, когда мама с папой придут с работы и помогут с заданиями. Эта актуальная проблема современного образования беспокоит многих родителей.



Устаревшие методы работы

*Педагоги в возрасте зачастую не
могут приспособиться к
электронному документообороту, а
главное — они не понимают
ценности поколения Z. Поэтому
ходят на работу, лишь бы
«доработать до пенсии», и порой
открыто демонстрируют свою
неудовлетворённость жизнью. А ведь
таких учителей большинство, и их
подход, безусловно, является
недостатком современного
образования.*



Заключение

Организация и планирование образовательного процесса также долгие годы остаются неизменными. Учителя предоставляют требуемые от них учебные программы, а учащиеся оцениваются по тому, насколько хорошо они выполняют эти учебные программы.

Безусловно, большинство из нас знает перечисленные проблемы изнутри. Но, к сожалению, мы обозначаем задачи, но не эффективно решаем их. Громогласно заявляем, что «времени на раскачку нет», но проходят не годы, а десятилетия, а проблемы обрастают новыми затруднениями.

Возможно, я преувеличиваю некоторые проблемы. Может быть, понадеяться на наше тотальное АВОСЬ? Может быть «и так сойдёт»?