

**Проект**

**"Система образования и проблемы её  
структуры"**

**подготовил ученики 10-А класса:**

**Домбров Максим**

**Морозова Мария**

**Шарафулина Александра**

**Паспорт проекта**

**Тема: "Система образования и проблемы её структуры"**

**Вид: творческий**

**Название: "Проблемы системы образования"**

**Автор: Домбров Максим, Морозова Мария, Шарафулина Александра**

**Преподаватель: Чикалова Ирина Ивановна**

**Номинация: групповой**

**Цель: Доказать что сфере образования и её структуре есть проблемы**

**Задачи:**

**1.Найти проблемы в сфере образования.**

**2.Понять, что отсутствие профильного обучения не даёт развития ученику.**

**3. Разобрать, чем обусловлена разная подготовка учеников.**

**4. Чем обусловленная сильная утомленность учеников.**

**Формат: мультимедийный**

**Объем:**

**Доп. информация:**



## ***Актуальность проекта***

***Образование — фундамент будущей карьеры, поэтому получение высшего образования становится неотъемлемой частью жизни молодых людей во всём мире. И то, насколько прочным будет этот фундамент, зависит как от способностей и усилий обучающегося, так и от системы обучения в целом. Рост интереса к зарубежному образованию в последние годы лишь увеличивается, а вместе с ним расширяется и спектр доступных программ образования за рубежом. Получить качественное образование за рубежом мечтают многие молодые люди. Это совпадает с планами их родителей.***

## *Проблема проекта*

*Дело не в том, что мы не знаем этих проблем. Дело в том, что их корни часто лежат не в школе, а в глубоко укоренившейся системе взглядов на образование, которую очень трудно изменить. Действительно, мы можем добиться мелких тактических побед, внести серьёзные изменения в материальную базу образования, в том числе и на периферии, где это сразу станет ощутимо. Однако реальная реформа и значительный прогресс в повышении качества отечественного школьного образования зависят от решения наших самых серьёзных и трудных задач в области образования.*



## **Проблемы**

### **Отсутствие профильного обучения**

**Первая проблема современного образования — большинство образовательных программ предполагает равное изучение гуманитарных, точных и естественных наук. Интересы и склонности конкретного ребёнка не учитываются. Каждый предметник считает свою дисциплину главной и старается загрузить учеников по максимуму. Возможность выбрать какой-либо профиль обычно есть только у старшеклассников, и то не во всех школах. Дети тратят время на ненавистные и ненужные предметы — это существенный недостаток современного школьного образования.**



### **Разный уровень подготовки учеников**

**Одни родители сами готовят детей к школе, другие полагают, что это зона ответственности педагогов. Одни дети в три года читают и считают, другие в семь едва складывают слоги и цифры. А потом 30–40 абсолютно разных ребят собираются в одном классе.**

**Неудивительно, что появляются лидеры и отстающие, и это тоже своего рода проблема современной школы. Классическая школьная система, в отличие от домашней школы, не учитывает интересы ни тех ни других. Быстро схватывающие материал ребята скучают на уроках, а те, кому нужен особый подход, находятся в постоянном стрессе.**

### **Низкая эффективность занятий**

**Классический школьный урок длится 45 минут. Из них 10–15 уходит на организационные вопросы (все ли на месте, кто дежурный и так далее), ещё 10–15 на проверку и разъяснение домашнего задания. На подачу нового материала остаётся 15–20 минут, при условии, что класс спокойный и никто из учеников не саботирует. Такой режим негативно сказывается на качестве школьного образования.**



# Эффективность занятий



## **Большие домашние задания**

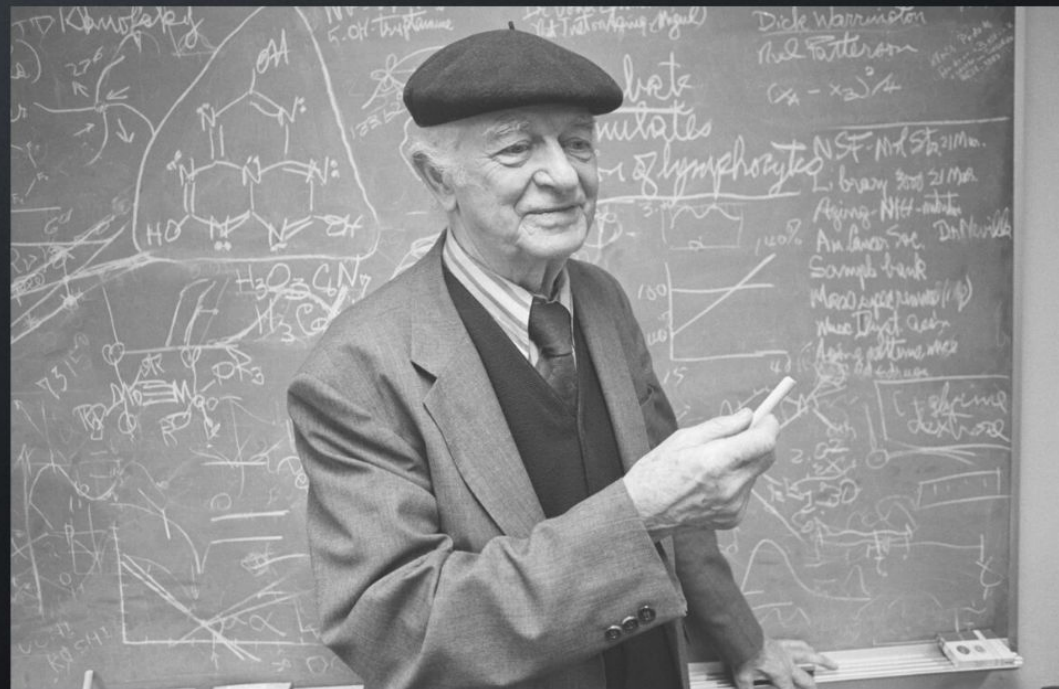
**Всё, что не успели пройти на уроке, переходит в работу на дом.**

**По СанПину на выполнение домашних заданий в младшей школе должно уходить 1,5-2 часа, в 6 классе — 2,5, в 9-м — 3,5 часа. Реальные цифры гораздо больше. Домашняя работа зачастую настолько объёмна, что за уроками приходится засиживаться допоздна. Особенно если ребёнок несамостоятелен и ждёт, когда мама с папой придут с работы и помогут с заданиями. Эта актуальная проблема современного образования беспокоит многих родителей.**





**Устаревшие методы работы**  
**Педагоги в возрасте зачастую не**  
**могут приспособиться к**  
**электронному документообороту, а**  
**главное — они не понимают**  
**ценностей поколения Z. Поэтому**  
**ходят на работу, лишь бы**  
**«доработать до пенсии», и порой**  
**открыто демонстрируют свою**  
**неудовлетворённость жизнью. А ведь**  
**таких учителей большинство, и их**  
**подход, безусловно, является**  
**недостатком современного**  
**образования.**



## **Заключение**

**Организация и планирование образовательного процесса также долгие годы остаются неизменными. Учителя предоставляют требуемые от них учебные программы, а учащиеся оцениваются по тому, насколько хорошо они выполняют эти учебные программы.**

**Безусловно, большинство из нас знает перечисленные проблемы изнутри. Но, к сожалению, мы обозначаем задачи, но не эффективно решаем их. Громоздко заявляем, что «времени на раскачку нет», но проходят не годы, а десятилетия, а проблемы обрастают новыми затруднениями.**

**Возможно, я преувеличиваю некоторые проблемы. Может быть, понадеяться на наше тотальное АВОСЬ? Может быть «и так сойдёт»?**