

## *Тема семинара:*

*Содержательные отличия учебных программ обновленного содержания образования и составление краткосрочного планирования.*

**Цель:** оказать содействие учителю в определении содержания учебных программ обновленного содержания образования и составлении краткосрочного планирования.

Выполнила:

Учитель начальных классов

Пятница Н.А.

# *Содержательное отличие обновленных программ*

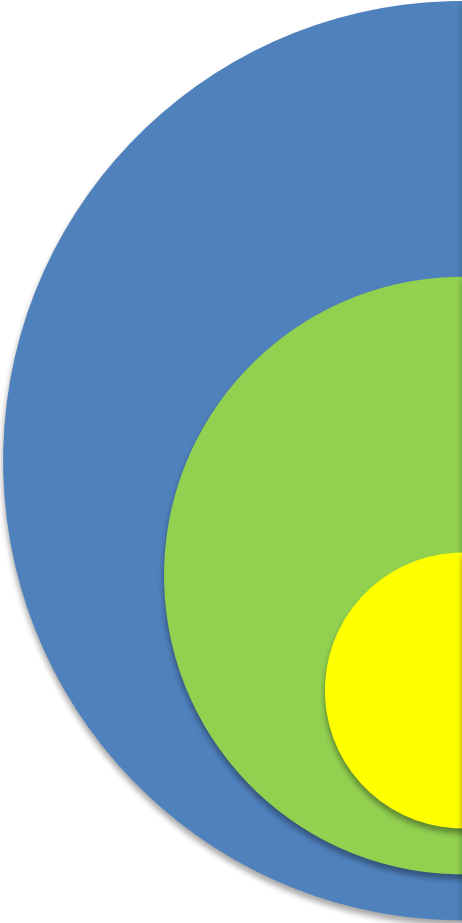
- Повышение воспитательного потенциала обучения. Формирование нравственно - духовных качеств обучающихся.
- Педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения.
- Соответствие содержания и предложенных тем запросам времени, акцент на формировании социальных навыков.
- Системно-деятельный подход в обучении (активное включение ученика в процесс познания). Предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем.

- Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, Темы повторно рассматриваются каждый семестр
- Учащиеся повторно изучают предмет на разных уровнях;
- Каждый последующий уровень сложнее и обширнее предыдущего.
- Наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации меж предметных связей.
- Организация учебного процесса с использованием долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования.
- Государственные стандарты, а следовательно иерархия целей обучения целиком построены по таксономии Блума: знание – понимание – применение – анализ – синтез –

## *Структура учебных программ:*

- 1. Пояснительная записка*
- 2. Цели и задачи учебной программы по предмету.*
- 3. Педагогические подходы к организации учебного процесса.*
- 4. Подходы к оцениванию учебных достижений*
- 5. Организация содержания предмета*
- 6. Системы целей обучения*
- 7. Виды планирования разных уровней.*

## Виды планирования:

A diagram on the left side of the slide consists of three concentric semi-circles. The outermost semi-circle is blue, the middle one is green, and the innermost one is yellow. These semi-circles are positioned to the left of the text boxes, with their curved edges facing right towards the text.

### Долгосрочное планирование

- *содержание предмета*
- *учебная программа*

### Среднесрочное планирование

- *схема работы*
- *последовательность уроков*

### Краткосрочное планирование

- *самостоятельный, отдельный урок*

## **Долгосрочное планирование (ДСП) –**

*это календарно- тематическое планирование на долгий срок. Долгосрочный план как элемент учебной программы определяет разделы/темы учебного материала, которые будут пройдены за год.*

*Долгосрочный план включает в себя цели обучения , которые необходимо охватить в рамках определенного раздела/подраздела/темы.*

**Кодировка-** «1»- класс, «2»- раздел, «3» – подраздел, «4»- нумерация учебной цели.

**Среднесрочное планирование (ССП)** — обычно

осуществляется группой учителей или отдельно взятым учителем, структурирующим учебную программу в последовательную серию уроков. **Среднесрочное планирование** конкретизирует ориентиры, определенные долгосрочным планом, и осуществляется на более короткий период. В среднесрочных планах формулируют основные задачи на установленный период, в нем отражаются темы обучения на каждую четверть или раздел. Распределение часов внутри разделов также можно варьировать по усмотрению учителя. В среднесрочных планах даются рекомендации для учителя по проведению занятий по темам и разделам, организации деятельности учащихся на уроках, включены также ресурсы (интернет, тексты, упражнения, видео- и аудиоматериалы и др.). Учитель может варьировать и изменять виды заданий с учетом индивидуальных особенностей и уровня успеваемости учеников класса.

**Подготовка к среднесрочному планированию базируется на долгосрочном планировании.**

# ССП

процесс трансляции  
учебной программы в  
серию последовательных  
уроков

**7 модулей  
Программы**

должно содержать тему,  
цель, результат обучения  
и рефлексию

соответствовать разделу  
учебной программы по  
предмету

включает 3-6  
уроков



# Среднесрочное планирование или планирование серии последовательных уроков

Новые  
подходы в  
преподавании  
и обучении



Управление и  
лидерство в  
обучении

Обучение  
критическому  
мышлению

Семь  
модулей  
Программы

Использование  
ИКТ в  
преподавании и  
обучении

Оценивание  
для обучения  
и оценивание  
обучения

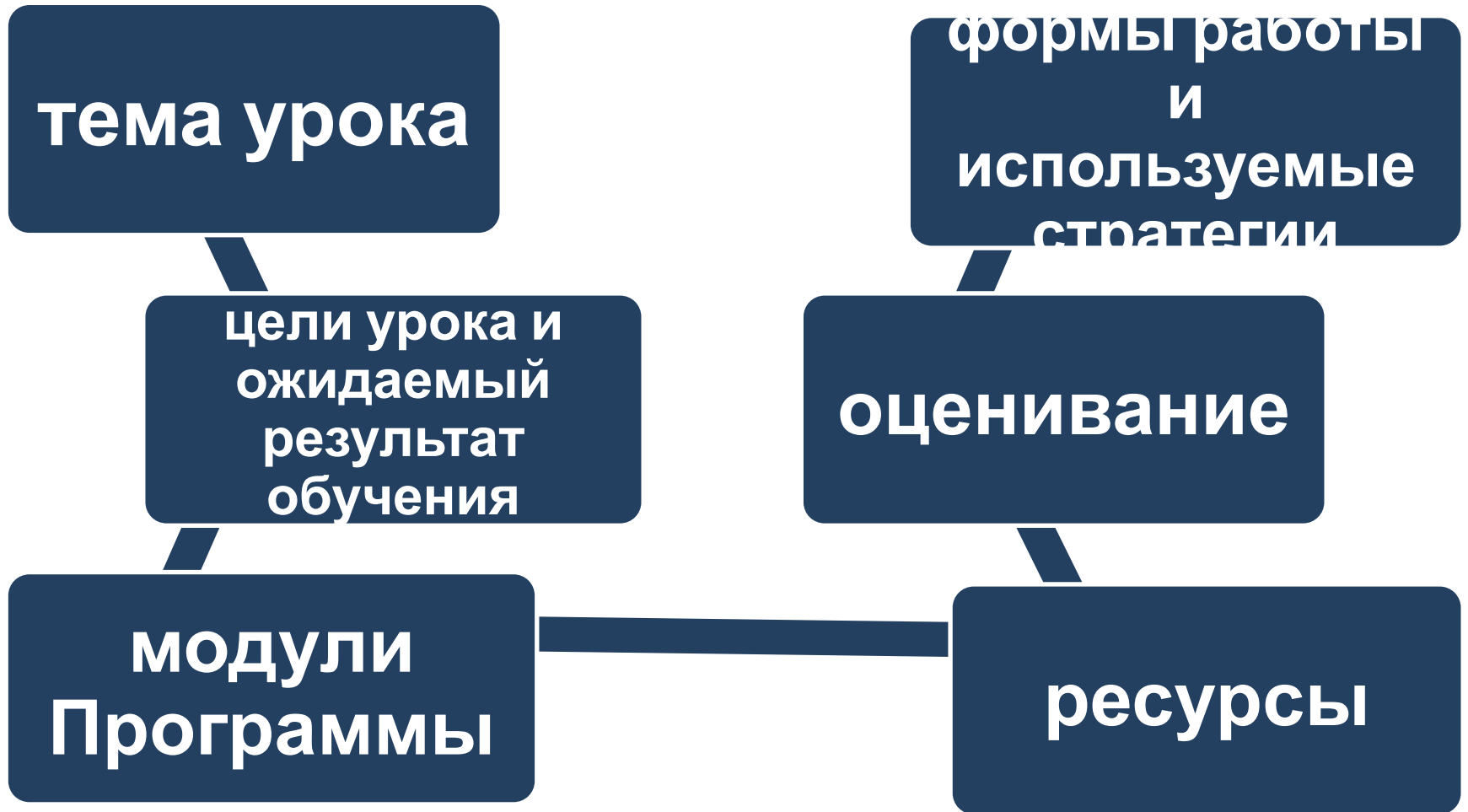
Преподавание и  
обучение в  
соответствии с  
возрастными  
особенностями  
учеников

Обучение  
талантливых  
и одаренных  
учеников

***Цель*** среднесрочного планирования или планирования серии последовательных уроков заключается в следующем:

- Организация последовательности этапов работы
- Интегрирование семи модулей в практику преподавания в классе
- Определение цели преподавания и обучения каждого урока
- Определение задач обучения и преподавания с целью достижения ожидаемых результатов

# Разделы плана



# СРЕДНЕСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОМОЖЕТ МНЕ:

- **Проследить интеграцию всех модулей;**
- **Связать цели и результаты урока;**
- **Проследить взаимосвязь этапов урока;**
- **Продумать эффективные стратегии обучения;**
- **Прогнозировать результаты своей деятельности;**
- **Выстроить систему достижения результатов;**
- **С легкостью написать краткосрочное планирование.**

**Краткосрочное планирование** – или план урока , составляется соответственно по примерному шаблону , представленному в приложении к дневничку. При разработке краткосрочного плана рекомендуется обратить внимание на дифференцированный подход к обучению, учитывая индивидуальные особенности детей. Краткосрочное планирование помогает учителю более эффективно достичь учебных целей. Учителю необходимо особенно тщательно отбирать учебные материалы, правильно подбирать виды деятельности . После каждого урока необходимо провести анализ урока(рефлексию) для того, чтобы выявить возникшие трудности при освоении учебного материала обучающимися.

- «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

- В. А. Сухомлинский

## **При планировании уроков полезно рассмотреть вопросы:**

Цель моего урока? Поддерживает ли каждая часть урока достижение цели? В каком деле будут делать учащиеся? Как ясно объясняю учащимся, что они должны получить?

Какую оценку я даю, что прошло обучение?

Могут ли учащиеся быть учеником во время урока? Может ли учащийся получить помощь? Могут ли они получить дополнительные материалы?

Мой план является гибким? Может ли он справиться с неожиданными проблемами?

Есть ли вопрос учащегося, который требует много объяснений, проблем?

Есть ли короткая обратная связь от кого-то еще?

Какую обратную связь от учащихся Вы планируете услышать? Как я буду использовать эту обратную связь?

Какой будет этот вопрос?

**I. Рекомендации учителю к составлению КСП**

**II. Составлять краткосрочный план на основе примерного шаблона, представленного в методическом пособии Учебного плана, в конце среднесрочного.**



### **III. Оформление вступительной части плана.**

Сформулировать цели урока. При планировании урока необходимо решить, какова (ы) цель (и) этого урока.

- Цель должна быть связана с целями обучения учебной программы предмета, она копируется из среднесрочного календарно-целевого плана.

- Определите цели на урок. Они могут быть идентичны целям обучения (ЦО) или могут быть адаптированы для данного случая долгосрочного характера ЦО (если для достижения требуется несколько уроков).

критерии оценивания (ожидаемые результаты) к целям обучения на данном уроке. Вы можете самостоятельно составить и/или подобрать критерии оценивания из методических заданий по формативному оцениванию», «Методические задания по формативному оцениванию»). Формулируя их, помните, что они должны описывать ожидаемые результаты обучения в плане того, что учащиеся могут продемонстрировать к концу урока по категориям: «Все смогли», «Некоторые...», «Некоторые...».

Укажите языковые цели для неязыковых предметов: математика, познание, искусство, художественный труд, физическая культура. Определите языковые функции и фраз. Пропишите лексику и терминологию, специфичную для предмета. Укажите языковые средства для диалогов и письма.

Укажите реализацию привития ценностей. Укажите ценности из Интегрированной программы, из Программы «Мәңгілік ел», национальные, общечеловеческие, привитие которых направлен данный урок. Укажите предметную связь и каким образом реализуется межпредметная связь (содержание деятельности и/или содержания)

Укажите и зафиксируйте предварительные знания обучающихся. Что им нужно знать перед этим уроком (основные понятия, факты, фразы)? Как активизировать уже имеющиеся знания?

## ой части плана.

срочного плана уделять особое внимание:

ие учёту индивидуальных особенностей и потребностей учеников  
х может позитивно повлиять на успеваемость учащихся.

йтесь запланировать **множество различных видов заданий**. Не  
ять или больше разных заданий, организовывайте учебную деятель  
пример, по 10 минут;

запланированное задание будет **последовательно переходить**  
лей урока. Вам следует варьировать в постановке вопросов и зад  
ие устно, а затем попросить, чтобы класс выполнил это же самое  
понять задачу, позволяет делать логические переходы от одной т  
авыки;

продумать и **стили взаимодействия** с классом: продумайте распр  
о выступления. **Помните:** если вы будете говорить слишком долго  
времени для обсуждения и взаимообучения.

ние активизации учебной деятельности на основе диалогового об  
бразовательная программа реализуется на основе конструктивис  
и учению, сущность которого заключается в поощрении учащихс  
так и друг с другом. Особое внимание уделяйте постановке разн

планировать и чередовать как индивидуальные, коллективные, так  
ные виды работ, задания направленные на развитие критическог  
планировать реализацию формативного оценивания через техни  
е письменные работы, при этом необходимо учитывать, что данн

ется частью преподавания и обучения («оценивание для обучения»  
ется безотметочным оцениванием;  
ывает все цели обучения (цели обучения конкретизированы в учебном  
ом плане по каждому предмету и классу);  
ествляется в соответствии с критериями оценивания;  
оставляется обратная связь о прогрессе каждого учащегося;  
ьзуются результаты для улучшения качества преподавания и обу  
ой программы.

е урока необходимо планировать вопросы, задания позволяющие  
мышлять о том, чем они научились; определить цели следующего  
тому обучающему, так и работу других

## **ключительной части плана**

в учебном плане в шаблоне урока предусматривается дополнительная мотивацию и задания по следующим пунктам: «Дифференциация», «Связь», «Здоровье и безопасность», «Связи с ценностями» планирования урока.

Для урока необходимо уделить внимание рефлексии по его проведению, проанализировать плюсы и минусы проведенного урока и запланировать более эффективное использование содержания среднего образования РК - это интересно и поддерживает высокую мотивацию и эмоциональную окраску урока. Важно использовать логику изучения нового материала, и разнообразие дидактических приемов, вовлечение учащихся, и постоянные поиски форм и методов преподавания, и работать по-новому интересно, увлекательно, это верный путь в будущее.

Одна из самых распространенных структур  
урока, с использованием АМО (Колба)

1. **Мотивация и объявление новой темы** - 10% времени от общей длительности урока;
2. **Закрепление (повторение) пройденного** - 20% времени от общей длительности урока;
3. **Изучение нового материала** - 50% времени от общей длительности урока;
4. **Оценивание** - 10% времени от общей длительности урока;
5. **Подведение итогов урока ( рефлексия)** - 10% времени от общей длительности урока.



# Помните!

- **Каждый урок – это сложная организационно-педагогическая система, все компоненты которой взаимосвязаны и взаимообусловлены.**
- **Но в то же время, урок – это завершённый самостоятельный фрагмент образования со своими задачами и результатами, поэтому и один урок - будь то открытый, конкурсный или обычный рабочий урок - позволяет сделать вывод о стиле работы учителя, позволяет увидеть его методический почерк .**

*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!*

