

МОУ СОШ№6 им. Крылова И.В.

Г. БАЛАШОВ

2012г.

# Модульная технология обучения и её применение на уроках химии

Голосеева Татьяна Анатольевна

# Цель :

- Рассмотреть сущность технологии модульного обучения и показать, что модульная технология, является одной из самых перспективных современных образовательных технологий.



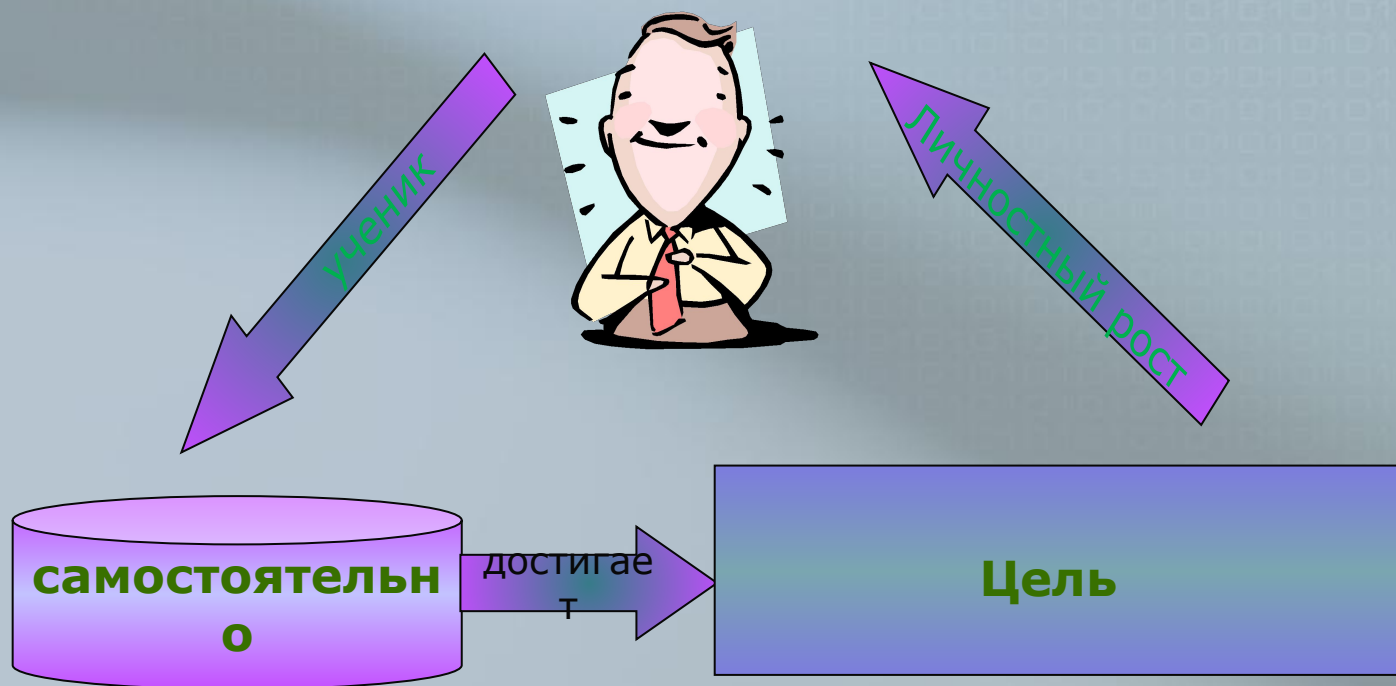
# Задачи:

- изучение состояния исследуемой проблемы в теории и на практике
- обоснование понятийного аппарата исследования: «модуль», «модульная технология», «учебный элемент»
- проанализировать компьютерные программы, используемые в обучении химии, с точки зрения их эффективности в преподавании предмета по модульной технологии.
- Экспериментально проверить эффективность предложенного метода.



# Модуль

Модуль обучения - комплекс, состоящий из дидактической основы и педагогической техники



# Виды модулей

- ■ Организационный
- ■ Повторение
- ■ Изучение нового материала
- ■ Закрепление
- ■ Контроль , коррекция



# Модуль включает в себя:

**Целевой план действий**

**Банк информации**

**Методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей**



## Чтобы составить план действий, нужно:

- 1) выделить основные научные идеи предмета на данном этапе его изучения;
- 2) объединить учебное содержание в определенные блоки;
- 3) сформулировать комплексную дидактическую цель (общую цель обучения);
- 4) выделить из комплексной дидактической цели интегрирующие дидактические цели и сформировать модуль;
- 5) разделить каждую интегрирующую дидактическую цель на частные дидактические цели и выделить в модуле учебные элементы.



Банк информации - это учебное содержание.

- Оно выстраивается в соответствии с дидактическими целями и должно быть таким, чтобы ученик эффективно его усваивал.





# Методическое руководство по

усвоению учебного содержания - это письменные советы учителя ученику: как лучше выполнить задание, где найти нужный материал, как выполнить проверку и т.д.



Модуль может быть оформлен в виде *следующей* таблицы:

Номер учебного элемента	Время	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного содержания
1.			
2.			



# Контроль

**Промежуточный  
срезовой**

**Зачет практический и  
теоретический**

**Итоговый**



# Плюсы и минусы

Индивидуальная работа

Индивидуальный темп работы

Самостоятельность ученика

Развитие познавательной деятельности

Меньше тренируется устная речь ученика

Отсутствие дидактических материалов

Значительная затрата  
Времени при составлении  
«модулей» на первом  
этапе



# Сравнение технологий



Учитель:

- Объясняет
- спрашивает
- оценивает

Ученик:

- слушает
- отвечает

Учитель:

- Организует
- управляет
- консультирует

Ученик:

- систематизирует
- углубляет знания
- делает выводы

■ Классно-урочная

■ Модульная



# Трудности в применении модульной технологии

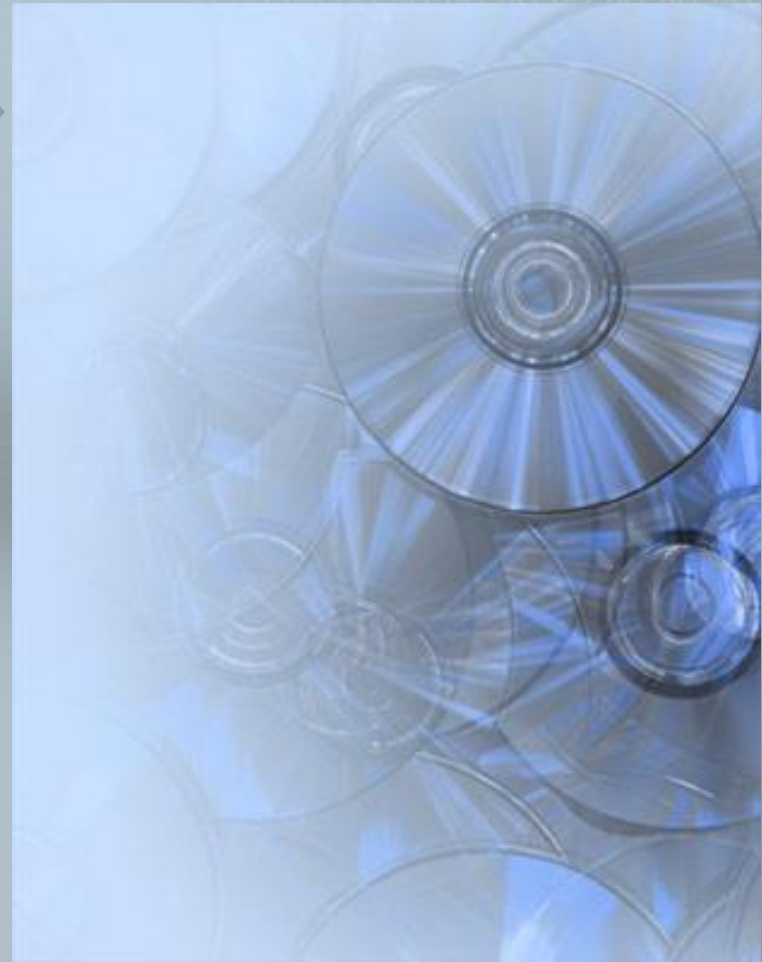
**Программное обеспечение**

**Быстрое устаревание компьютеров**

**Обучение учителей**

**Банк текстовых заданий**

**Несоответствие учебного материала школьным учебникам**



# Из опыта работы

- 2007-2008уч. г. 9 класс, качество знаний возросло 1ч-45%; 2ч-46%, 3ч.-48%, 4ч.-51%.



2007-2008	9 класс	2008-2009	10 класс	2009-2010	11 класс
Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности
51%	96%	53%	100%	59%	100%

# Выводы

**Ученик - главный работник на уроке. Его учебная деятельность направлена на образование и формирование своей личности. Главный мотив деятельности - учебно-познавательный.**

**Учитель выступает не как специалист, передающий ученикам новую информацию, а как организатор процесса учения, руководитель самостоятельности учащихся, оказывает им необходимую помощь и поддержку.**

