

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**



**Младенческий возраст  
от рождения до 1 года**



**Ранний возраст  
от 1 года до 3 лет**



# **Психофизические особенности и закономерности развития ребенка раннего возраста**

- 1. Быстрый темп развития.**
- 2. Сензитивность к развитию речи.**
- 3. Скачкообразность и неравномерность развития.**
- 4. Неустойчивость приобретенных навыков.**
- 5. Взаимосвязь физического и нервно-психического развития.**
- 6. Большая физическая и психическая ранимость.**
- 7. Высокая пластичность всего организма.**
- 8. Ярко выраженные ориентировочные реакции.**
- 9. Эмоциональное отношение к окружающему – ситуативность.**

# Ранний возраст (от 1 до 3) Период больших достижений ребенка.

## 1. Прямохождение, ходьба

Основным достоянием является овладение ходьбой и увеличение ее скорости. До 1,5 дети живут упражнениями в движении - ходьба, горки, ступеньки, неровности и пр. Как только достигается автоматизация этого способа передвижения, она перестает представлять для ребенка самостоятельный интерес.

Ходьба расширяет ознакомление ребенка с предметным окружением.

## **2. Предметно-манипулятивная деятельность и деловое общение со взрослым**

Ребенку через взрослого впервые открываются функции предметов, не просто как объекты удобные для манипулирования, а как вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления.

Усвоение действий с предметами проходит три фазы развития.

1. Свободные манипулятивные действия с предметом без знания его назначения и правил действий с ним.

2. Жестко связанные между собой предмет и действие с ним.

3. Свободное действие с предметом, на основе знаний его основной функции.

## Виды действий с предметами

Орудийные действия - действия, в которых один предмет - орудие - употребляется для воздействия на другие предметы. Орудийными действиями ребенок овладевает в ходе обучения, при систематическом руководстве взрослого, который показывает действие, направляет руку ребенка, обращает его внимание на результат.

Орудийные действия, которыми овладевает ребенок раннего возраста, несовершенны, и продолжают отрабатываться в дальнейшем.

Важно, что ребенок усваивает сам принцип употребления орудий, являющийся одним из основных принципов деятельности человека.

## Виды действий с предметами

Соотносящие действия, это действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких предметов (или их частей) в определенные пространственные взаимоотношения.

Соотносящие действия должны учитывать свойства предметов. Необходимо подбирать предметы в соответствии с их формой и величиной, либо располагать в каком-либо порядке.

## Это важно

Обучая детей предметным действиям, воспитатель обязательно должен показывать не просто образец действий, ведущий к нужному результату,

а самый эффективный способ выполнения этих действий, причем способ, доступный детям раннего возраста.



# Параметры (показатели) сформированности предметной деятельности

- **операционально-техническая сторона деятельности** (виды действий с предметами – манипулятивные, культурно-фиксированные),
- **познавательная активность** (эмоциональная вовлеченность, настойчивость в деятельности, стремление к самостоятельности)
- **включенность в общение со взрослым** (стремление воспроизводить образец, ориентация на оценку взрослого, речевое сопровождение деятельности).
- **целенаправленность** (способность удерживать цель деятельности, доводить до правильного результата)

# К чему ведет развитие предметной деятельности?

**Развитию активной речи**

**Развитию продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование)**

**Формированию обобщений предметов.**

**Усвоению элементарной нормы поведения в мире предметов**

**Усвоению некоторых форм взаимоотношений с людьми по поводу этих предметов**

**Развитию предметной игры, а затем сюжетно-отобразительной**

### **3. Развитие речи**

**Интерес к предметам, их свойствам и действиям с ними, побуждает ребенка обращаться к взрослому.**

**Но получить это он может только овладевая речевым общением.**

**Развитие речи идет двумя путями:**

- совершенствование понимаемой речи**
- формирование собственной активной речи.**

# Ребенок до 1,6 лет - развитие активной и понимаемой речи

Усваивается ребенком от 30-40 до 100 слов, употребляет их ребенок редко.

Речь мало похожа на речь взрослого. Ее называют автономной.

- Это слова, которые взрослые сами искажают намеренно, дабы (как им кажется) облегчить понимание ребенком.

- Это искаженные слова, произведенные самим ребенком от настоящих слов, (часто взрослые начинают их использовать в своей речи, обращенной к ребенку).

- Это слова придуманные самим ребенком.

Пассивный словарь обогащается именами людей, названиями объектов, действий, состояний, процессов.

При правильном речевом воспитании автономная речь быстро исчезает, при «поддержке» взрослого эта речь

# **Ребенок от 1,6 лет до 2 лет - развитие активной и понимаемой речи**

**К концу второго года ребенок употребляет до 300 слов.**

Усвоение ребенком названия предмета происходит при активной самостоятельной деятельности с ним.

Ребенок пользуется диалогической формой ситуативного общения, ставит много вопросов к взрослому.

Речь приобретает связный характер, единицей речи становится не слово, а предложение из 2 слов, не изменяющихся по родам и падежам, однако произношение звуков остается несовершенным.

Ребенок начинает понимать, что слова, которыми обозначают знакомые предметы, касаются тех же предметов и на рисунках.

**Слушание и понимание сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации общения, является главным приобретением. Речь может использоваться, как основное средство познания действительности, недоступной непосредственному опыту ребенка.**

## Ребенок от 2 лет до 3 лет - развитие активной речи

К концу третьего года ребенок употребляет до 1500 слов, пассивный словарь намного больше.

Наряду с расширением активного словаря и уточнением произношения слов происходит усвоение грамматического строя родного языка.

К концу раннего возраста ребенок овладевает употреблением многих падежных окончаний, хорошо согласовывает слова в предложениях.

## 4. Ситуация социального развития ребенка раннего возраста

Социальное развитие выступает как ситуация овладения отношениями с посредником - взрослым, с соучастником усвоения норм (сверстником), с миром постоянных вещей.

Идет по двум направлениям:

- через усвоение правил взаимоотношений людей друг с другом,
- через взаимодействие ребёнка с предметом в мире постоянных вещей.

Начиная с 1,6 лет, оценка поведения ребёнка взрослым становится одним из важных источников его чувств. Похвала вызывает у ребенка чувство гордости, и он пытается заслужить положительную оценку. Несколько позднее, чем чувство гордости, ребёнок начинает испытывать чувство стыда, в случаях если его действия порицаются взрослыми.

## 5. Мышление

Раннее детство является периодом становления первичных форм наглядно-действенного мышления, это возникает в процессе смены ручных действий на орудийные.

Формирование интеллектуальных операций у ребенка в возрасте от 1 до 3 лет также происходит в процессе овладения орудийными и предметными действиями, оказывает решающее влияние на формирование обобщений.



## 6. Идентификация «Я»

Один из наиболее важных моментов развития ребёнка раннего возраста состоит в том, что он, под влиянием возрастающей практической самостоятельности, к 3 годам начинает **осознавать себя как отдельного человека, не изменяющегося при изменении ситуации, имеющего свои желания, которые могут совпадать, а могут и не совпадать с желаниями взрослых.** Внешне это понимание выражается в том, что ребёнок начинает говорить о себе не в третьем, а в первом лице. Он начинает сравнивать себя с взрослыми и хочет быть таким, как взрослые, выполнять те же действия, пользоваться такой же самостоятельностью и независимостью.

Это приводит к кризису 3 летнего возраста.

## Симптомы кризиса трех лет:

### НЕГАТИВИЗМ

(непослушание, нежелание выполнять указания взрослого, стремление все делать на оборот);

### УПРЯМСТВО

(ребенок настаивает на своем не потому, что ему чего-то сильно хочется, а потому, что он этого потребовал);

### СТРОПТИВОСТЬ

(протест ребенка направлен не против конкретного взрослого, а против образа жизни; это бунт против всего, с чем он имел дело раньше);

### СВОЕВОЛИЕ

(ребенок все хочет делать сам и добивается самостоятельности там, где мало что умеет).



**Ведущая роль в развитии  
ребенка раннего возраста  
принадлежит взрослому.**