

**ПРОБЛЕМА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**В 8 КЛАССЕ**  
**ТЕМА УРОКА:**  
**«ОБСТОЯТЕЛЬСТВО КАК**  
**ВТОРОСТЕПЕННЫЙ ЧЛЕН**  
**ПРЕДЛОЖЕНИЯ . ВИДЫ**  
**ОБСТОЯТЕЛЬСТВ»**

**(ПО УЧЕБНИКУ ПО РЕДАКЦИЕЙ М. М. РАЗУМОВСКОЙ)**

**РАБОТА ВЫПОЛНЕНА**  
**УЧИТЕЛЕМ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ МБОУ ООШ №38**  
**ГРИГОРЕНКО Т.А.**

# Цель урока (для учителя):

создание ситуации успеха и комфортных психо-педагогических условий на основе:

- углубления имеющихся у учащихся сведений об обособленных обстоятельствах;
- закрепления умений практического применения полученных знаний;
- формирования добросовестного отношения к учебному труду, положительной мотивации к учению;

Тип урока: урок изучения и закрепления новых знаний.

Форма организации обучения:  
урок- практикум.

Оборудование: классная доска с меловыми записями, компьютер, проектор, презентация, учебник под редакцией М.М. Разумовской, раздаточный материал

# Планируемые результаты и универсальные учебные действия

## ДЕЙСТВИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учебная мотивация

Инициативность  
и самостоятельность

Получение научных  
знаний по теме урока

Речевая деятельность

Опыт по применению  
новых знаний

Ориентация  
на выполнение  
моральных норм

Навыки  
сотрудничества

Работа с  
информацией

Действия  
с учебным материалом

# Методы и формы, используемые в процессе формирования УУД на уроке

методы	Формы деятельности	Формируемые компетенции
Репродуктивный метод	Работа с таблицей	-технологические -коммуникативные
Метод стимулирования положительной мотивации в обучении	Анализ текстов	- готовность принимать решение и делать выводы
Метод организации учебно-познавательной деятельности	Самостоятельная работа	-все ключевые компетенции
Методы контроля и самоконтроля	Устный контроль и самоконтроль	-технологические -информационные -готовность к самообразованию -коммуникативные
Метод самостоятельной познавательной деятельности учащихся	-Работа с книгой - Самостоятельная работа	-технологические -информационные -готовность к самообразованию -коммуникативные

# Основные этапы урока

**I. Предкоммуникативный этап.**

**II. Коммуникативный этап.**

- 1. Постановка темы и цели урока.**
- 2. Проверка домашнего задания**
- 3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.**
- 4. Изучение нового материала.**
- 5. Физминутка.**
- 6. Самопроверка знаний.**

**III. Посткоммуникативный этап.**

- 1. Рефлексия: подведение итогов, оценивание.**
- 2. Домашнее задание.**

# Ход урока

## *Деятельность учителя*

### **I. Предкоммуникативный этап.**

#### **1. Организационный момент.**

**Цель:** психологический настрой учащихся на предстоящее занятие.

**Задача:** установка на сотрудничество.

Здравствуйте, ребята! Мы рады видеть друг друга и сотрудничать сегодня на уроке, потому что только в сотрудничестве и понимании можно творить. А урок – это и есть наше с вами совместное творчество.

Сейчас улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки. Спасибо!

## *Деятельность ученика*

Учащиеся приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.

## *Деятельность учителя*

## *Деятельность ученика*

### **II. Коммуникативный этап.**

#### **1. Постановка темы и цели урока.**

**Цель:** подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.

**Задача:** организовать формулирование учащимися цели урока в дидактическом аспекте.  
Давайте вспомним, что мы изучаем на протяжении нескольких уроков?

Вспомните темы последних уроков.

Как можно сформулировать тему сегодняшнего урока?

Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, тему урока.

Учащиеся открывают тетради, записывают число и тему урока.

## *Деятельность учителя*

### **2. Проверка домашнего задания**

**Цель:** установить правильность выполнения домашнего задания, выявить проблемы и откорректировать их.

**Задача:** выявить наличие ошибок в домашнем задании и их причины.

1. Устный опрос методом толстых и тонких вопросов.
2. Выборочное зачитывание предложений из домашнего задания.

## *Деятельность ученика*

### **Составление кластера**

Слабые учащиеся находят и зачитывают нужные предложения.

## *Деятельность учителя*

### **3. Подготовка к основному этапу занятия.**

**Цель:** обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности,

**Задача:** актуализация опорных знаний и умений.

Сегодня мы постараемся увидеть, почувствовать, как удаётся «творить чудеса» великим писателям.

Предлагаю записать и разобрать стих.

*Разбуди меня завтра рано,  
О моя терпеливая мать!  
(Есенин)*

## *Деятельность ученика*

Умение оперировать полученными знаниями.

Для слабых учащихся «Лото», остальные разбирают предложение  
Под голубыми небесами...

## Деятельность учителя

*Сквозь волнистые туманы  
Пробирается луна,  
На печальные поляны  
Льет печально свет она.  
(Пушкин)*

*Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце,  
Снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.  
(Пушкин)*

*Ночевала тучка золотая  
На груди утеса-великана.  
Утром в путь она умчалась рано,  
По лазури весело играя.  
(Лермонтов)*

## Деятельность ученика

Учащиеся выписывают словосочетания с различными видами связи.

Индивидуальное задание:  
Морфологический разбор  
Сущ, прилаг, дееприч., глагола.

Взаимооценивание

## Деятельность учителя

### 4. Этап изучения нового материала

**Цель:** организовать целенаправленную познавательную деятельность учеников, подготовить их к активному и сознательному усвоению нового материала.

**Задача:** ознакомление с новым материалом, опираясь на изученное на предыдущих уроках.

1. Устно повторяем все, что нам известно об обстоятельстве.

2. Работа с таблицей учебника «Виды обстоятельств»

3. Записать в тетрадь предложения, выделить обстоятельства.

(Слайд)

Способы выражения обстоятельств.

## Деятельность ученика

Учащиеся приводят свои примеры на каждый вид обстоятельств.

Умение применять полученные знания.

Ученики перечисляют, чем могут быть выражены обстоятельства:

Наречиями

деепричастиями (деепричастными оборотами именами

существительными

синтаксически неделимыми

словосочетаниями

фразеологизмами

Составление кластера

Работа в тетрадях. Записать

предложения, сверить с записью на доске.

## *Деятельность учителя*

### **5.Физминутка.**

**Цель:** создание условий для психоэмоциональной разгрузки

*Вот помощники мои,  
Их как хочешь поверни.  
Хочешь эдак,  
Хочешь так-  
Не обидятся никак.*

## *Деятельность ученика*

Зарядка для рук.

## Деятельность учителя

### 6. Самопроверка знаний

**Цель:** организовать осмысление учащимися ожидаемых результатов. Работа с текстами.

1. Найти обстоятельства, выделить их и указать вид.

2. Заменить обстоятельства фразеологическими оборотами. Поменяется значение?

## Деятельность ученика

Учащиеся записывают тексты по вариантам  
*Белогорская крепость находилась в сорока верстах от Оренбурга. Дорога шла по крутому берегу Яика. Река ещё не замерзала, и её свинцовые волны густо чернели в однообразных берегах, покрытых белым снегом. За ними простирались киргизские степи.*

*Мы ехали довольно скоро. < ...> Я глядел во все стороны, ожидая увидеть грозные бастионы и вал; но ничего не видал, кроме деревушки, окружённой бревенчатым забором. < ...> Я велел ехать к коменданту, и через минуту кибитка остановилась перед деревянным домиком.*

Умение использовать устойчивые словосочетания.

Работа проводится устно.

## Деятельность учителя

## Деятельность ученика

### III. Посткоммуникативный этап.

#### 1. Подведение итогов

**Цели:** соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания.

**Задача:** грамотное завершение работы и подведение итогов.

- назовите виды обстоятельств;
- на какие вопросы они отвечают?
- что обозначают?

Продолжите предложения, используя обстоятельства.

#### Оценивание.

**Цель:** проверить, оценить знания, умения, навыки учащихся.

**Задача:** организовать осмысление ожидаемых результатов.

Анализ успешности овладения знаниями, показать типичные недостатки.

Учащиеся продолжают предложения.  
На уроке я чувствовал себя...

Виды обстоятельств я запомнил...

Урок прошёл...

Оценки выставлены в дневники.  
Учащиеся помогают объективно оценить товарищей.

## *Деятельность учителя*

### **2. Домашнее задание**

**Цель:** обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

**Задача:** закрепить пройденный материал.

Упр. 344(1 задание)

Сильным учащимся - упр. 344(1 и 2 задания)

На этом наш урок закончен.

До свидания.

## *Деятельность ученика*

Учащиеся записывают задание в дневники, прослушав инструктаж о выполнении.