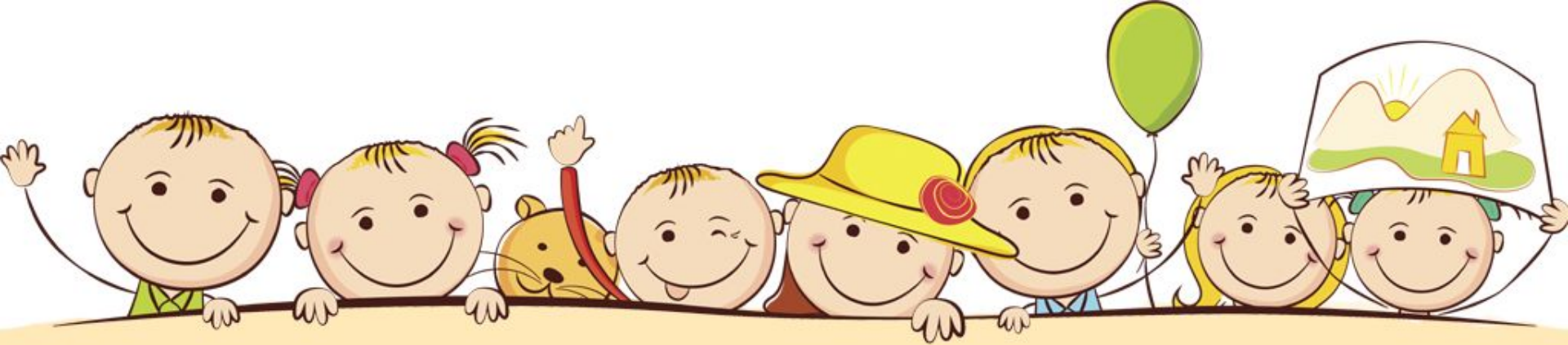


Авторы:

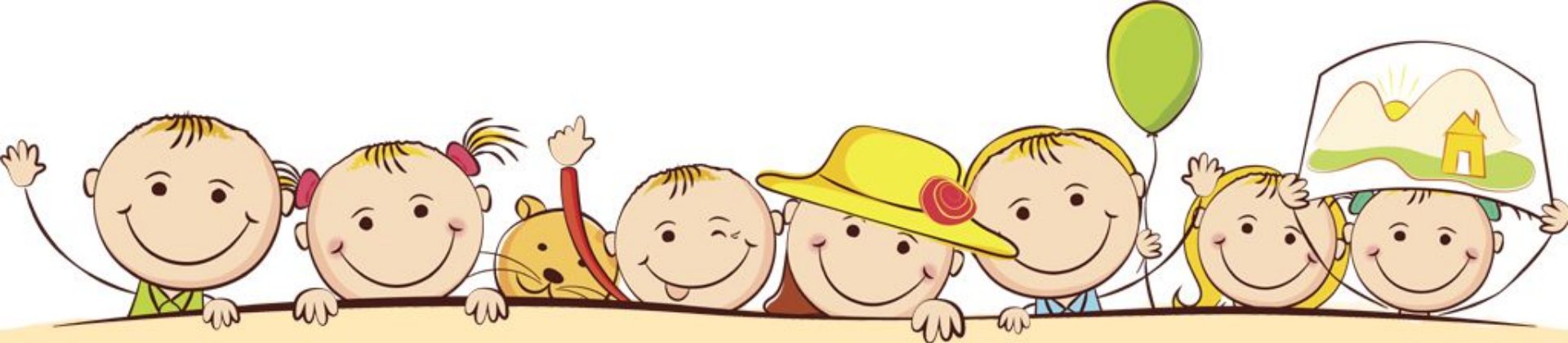
**Винниченко Наталия Николаевна,
воспитатель МБДОУ д/с № 36, г. Белгорода,
Новикова Людмила Ивановна,
воспитатель МБДОУ д/с № 80, г. Белгорода**



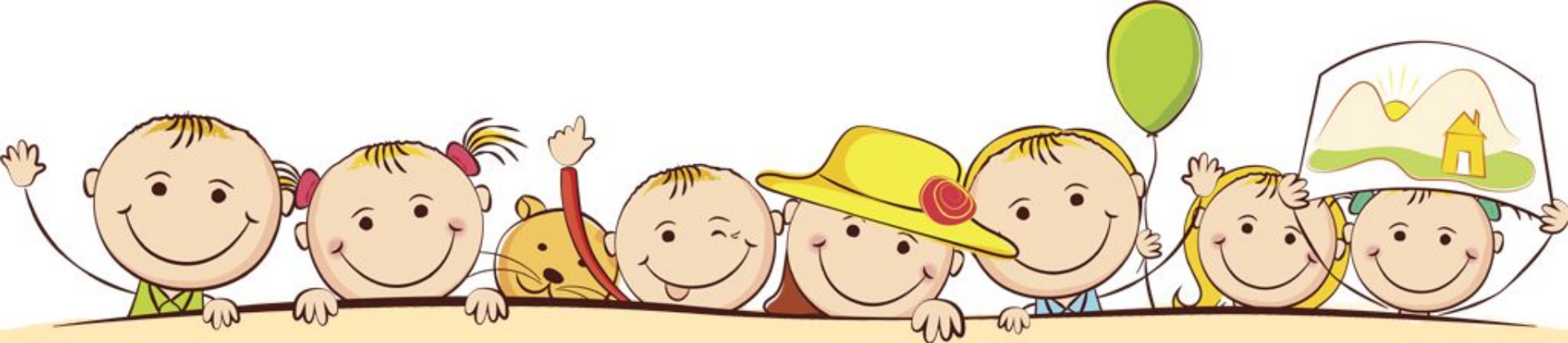
**АКТУАЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



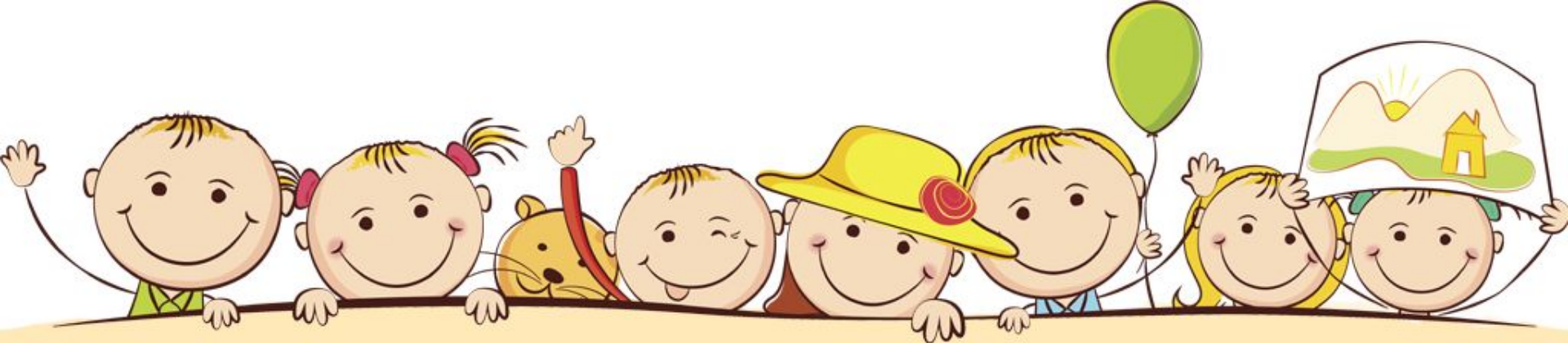
1. Отсутствие полноценного ФГОС дошкольного образования значительно затрудняло реализацию государственной образовательной политики, ограничивая право граждан Российской Федерации на получение качественного дошкольного образования.



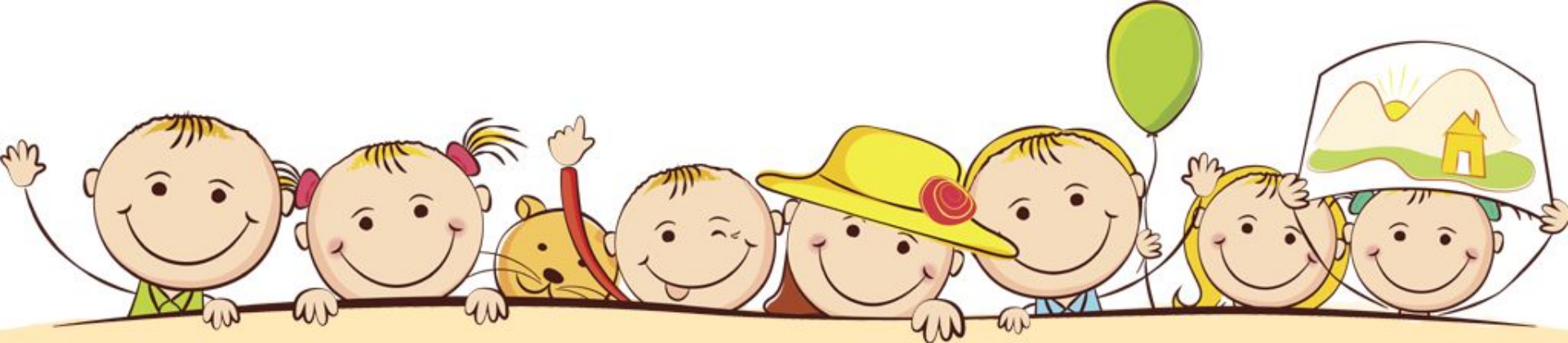
2. Отсутствие полноценного ФГОС усугубляло отставание дошкольного образования в ряду других образовательных систем общей системы непрерывного образования Российской Федерации. Так, по данным мониторинга состояния и развития системы дошкольного образования (2007г, Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы) «российское дошкольное образование функционировало в системе непрерывного образования РФ по «остаточному принципу» обеспечения всеми группами ресурсов (кадрами, финансами, нормативными документами, программно - методическими комплектами и др.)»



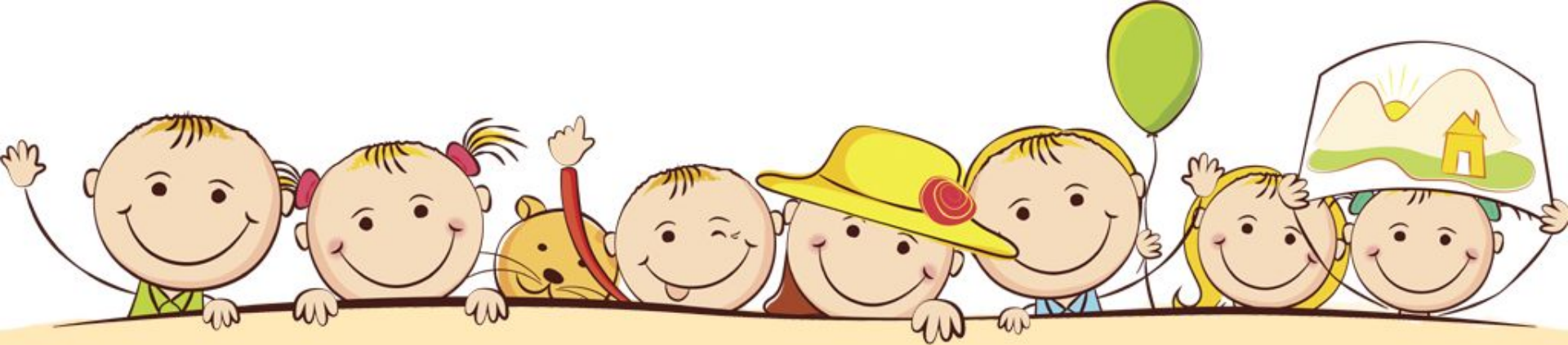
3. Отсутствие полноценного ФГОС дошкольного образования препятствовало обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Так, системы дошкольного и начального общего образования преемственны во всем, кроме требований к результатам освоения основных образовательных программ. Обе системы «не знают», каким может быть ребенок, освоивший основную образовательную программу дошкольного образования, в чем его отличие от ребенка того же возраста, не освоившего указанную программу. К вышесказанному необходимо добавить, что недостатки в осуществлении преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, отмеченные в Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) 2003 года, не устранены до настоящего времени



В указанном документе в качестве одной из главных причин, препятствующих обеспечению преемственности в системе образования, было названо отсутствие утвержденных на государственном уровне стандартов образования. Таким образом, стандартизация содержания дошкольного образования необходима с целью обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.



- **Преобладание занятий как основной формы обучения детей – одна из причин разработки ФГОС (отказ от учебной модели, т. е. от занятий в детском саду требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми: совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей, которые бы позволяли педагогам, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались).**



- По мнению А.Г. Асмолова, в соответствии с ФГОС ДО учебная модель не актуальна, поэтому блок совместной деятельности необходимо расширить в организационном и содержательном планах за счёт использования нетрадиционных форм работы с детьми. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста. В частности, НОД организуется в форме игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения.























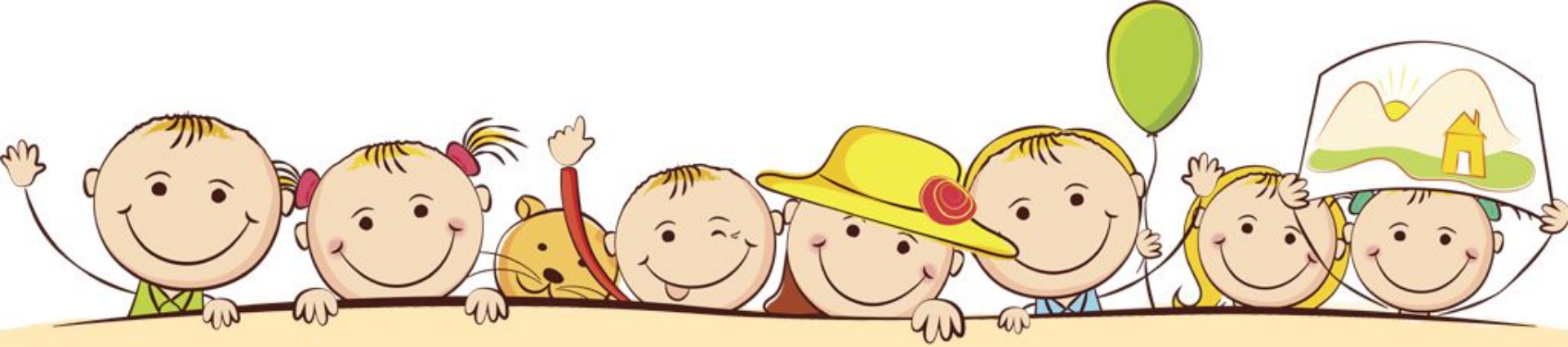


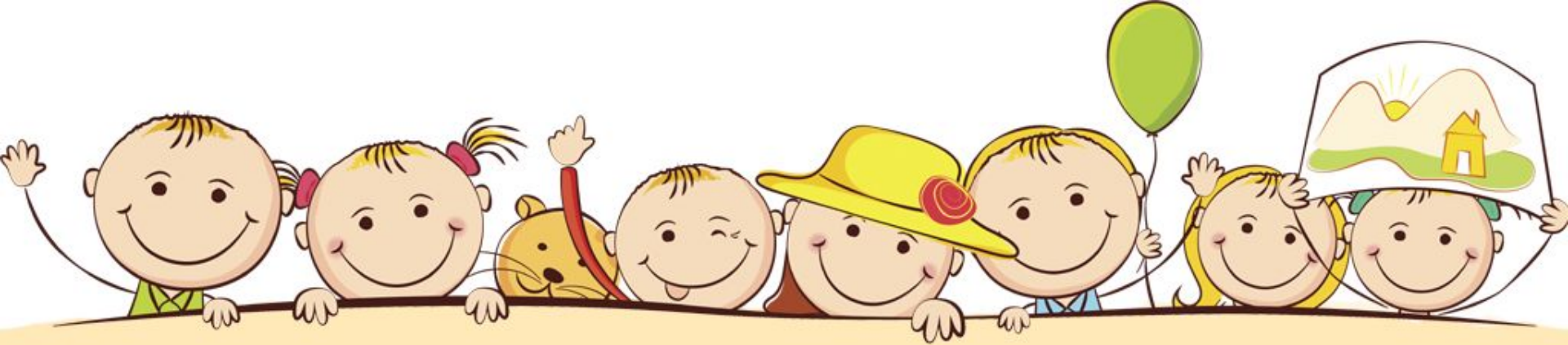












**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**