

Совместное целеполагание на уроке в начальной школе

Цель для учителя = цель для ученика?

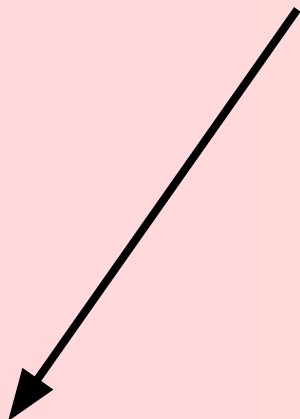
Как вместе с учениками сформулировать цель урока?

Почему учителю **нужно** формулировать цель урока **вместе** с учащимися?
Почему мало просто озвучить цель?

Для того, чтобы сформулировать цель урока, нужно ответить на вопрос:
"Чему мой класс сегодня научится?"

С какой целью преподаете тот или иной материал? Какого результата хотите достичь? Как этот результат связан с тем, чему вы будете учить детей завтра и чему ваши ученики должны научиться, чтобы быть готовыми к четвертому (восьмому, десятому) классу?

Совместно поставленная цель урока должна быть



Обращена к обучающимся



Формулируется с помощью глаголов-действий

Перед совместным целеполаганием ставим учебную задачу, которую учащиеся решить пока что не могут

Слова-помощники:

- узнать
- изучить

Предлоги

Для чего служат предлоги в речи?
Как пишутся предлоги со словами?

183. Прочитайте.

На полянке у тропинки
Пробиваются травинки.
С бугорка ручей бежит,
А под ёлкой снег лежит.
Б. Заходер



- Что значит **на полянке, у тропинки, с бугорка, под ёлкой**?
- Слова **на, у, с, под** – это **предлоги**. С какими именами существительными они употреблены? Как написаны предлоги со словами – слитно или раздельно?
- Спишите. Подчеркните предлоги.



Предлог – это часть речи. Предлоги служат для **связи слов** в предложении.

Предлоги употребляются в речи вместе с именами существительными.

Перед глаголами предлогов не бывает.

185. Рассмотрите рисунок. Прочитайте предлоги.

у	с
из	без
в	при
через	перед
для	между



к	о
на	над
по	до
за	под
про	около

● Прочитайте предлоги так, как они написаны. А теперь прочитайте так, как мы их произносим.

✎ **Запомните** написание предлогов: **без, над, под, перед, между, около, через, из, для** и др.



Предлоги со словами пишутся **раздельно**. Это **офограмма**. Предлоги всегда пишутся одинаково: **над, без, под**.

Цель для учителя

Цель для учеников

Изучить ЛП "предлог"	в процессе	анализа стихотворения (лингвистического эксперимента)
О: Изучить правописание предлогов со словами	в процессе	анализа и совместного создания правила
Р: развивать умение получать данные из различных источников информации	в процессе	анализа формулировки правила, определения
В: воспитывать бережное отношение к природе	посредством	анализа стихотворения и рассуждением о правилах поведения в лесу

После урока учащиеся

ЗНАЮТ

ПОНИМАЮТ

ПРИМЕНЯЮТ (УМЕЮТ)

АНАЛИЗИРУЮТ

СИНТЕЗИРУЮТ

ОЦЕНИВАЮТ

После урока учащиеся

Знать, что такое предлог

ЗНАЮТ

Анализ
Синтез
Оценка

что такое предлог, правило написания предлога со словами, функция предлогов

ПОНИМАЮТ

как составлять предложения с предлогами, как писать предлоги со словами, в каком случае следует использовать тот или иной предлог

ПРИМЕНЯЮТ (УМЕЮТ)

правильно писать предлоги со словами, находить предлоги в предложении, отличать предлоги от других частей речи,

АНАЛИЗИРУЮТ

языковой материал с целью выявления/ подбора подходящего предлога, формулирования определения

СИНТЕЗИРУЮТ

картотеку предлогов, составить текст, составить предложения

ОЦЕНИВАЮТ

значимость предлога как части речи, значимость данной темы для дальнейшего обучения/жизни

Узнать, что такое предлог))0

Объяснить значения предлогов в речи

Попробовать составить предложения с предлогом

Сравнить предлог с другими частями речи

Создать картотеку предлогов

Сделаем вывод о необходимости предлогов в речи))0

- Вспомним
-Узнаем
-Научимся

- Узнаем
- Научимся
- Сможем

~~Создание условий для знакомства учащихся с понятием "предлог" и правописанием предлогов со словами и первичному закреплению полученных знаний и умений~~

Создание условий для изучения лингвистического понятия "предлог" и правописания предлогов со словами и первичному закреплению полученных знаний и умений

Задача

в процессе
посредством

Вид деятельности

Изучить ЛП "предлог"

в процессе

анализа стихотворения (лингвистического эксперимента)

Изучить правописание предлогов со словами

в процессе

анализа и совместного создания правила

развивать умение получать данные из различных источников информации

в процессе

анализа формулировки правила, определения

воспитывать бережное отношение к природе

посредством

анализа стихотворения и рассуждением о правилах поведения в лесу

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

РАЗВИВАЮЩИЕ:

Какое задание можем предложить учащимся как учебную задачу, чтобы мотивировать их на изучение новой темы?

Какой прием можем использовать?



Целеполагание

ФИО УЧАСТНИКОВ

№ ГРУППЫ

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ТЕМА УРОКА

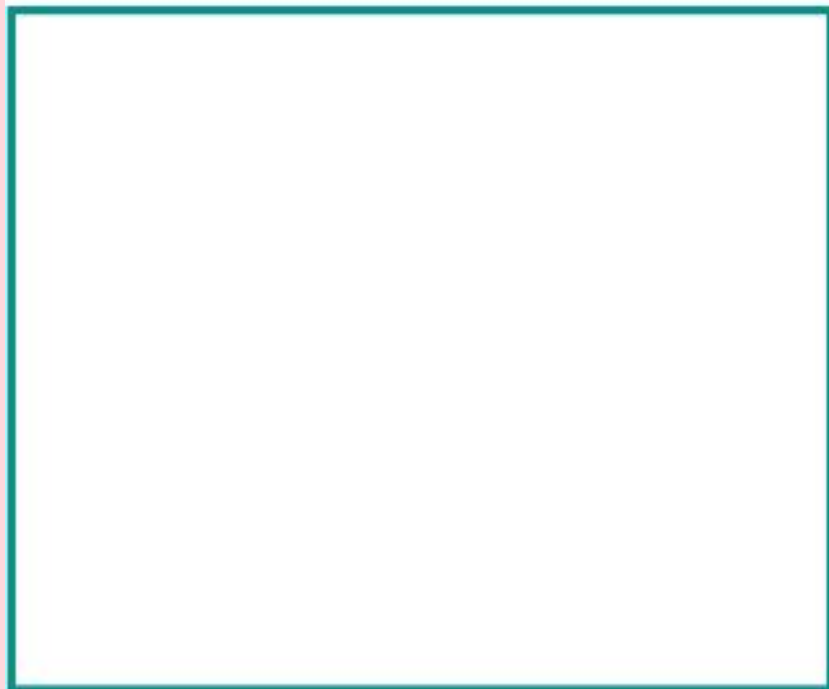
Цель урока:

Для учителя:

Для учащихся:

--	--

Задачи для учителя:



**Таксономия задач по
Блуму (предметные
результаты):**









