
Подбор средств коммуникации. Этика.

Подготовила:
логопед и специалист по АДК
Никитина А.Л.

	Refuse						Obtain						Social						Information															
Level 1 Pre-Intentional Behaviour	A1 Expresses Discomfort		A2 Expresses Comfort						A3 Expresses Interest in Other People																									
Level 2 Intentional Behaviour	B1 Protests		B2 Continues Action			B3 Obtains More of Something			B4 Attracts Attention																									
Level 3 Unconventional Communication	C1 Refuses, Rejects		C2 Requests More Action		C3 Requests New Action		C4 Requests More Object		C5 Makes Choices		C6 Requests New Object		C8 Requests Attention		C9 Shows Affection																			
Level 4 Conventional Communication	C1 Refuses, Rejects		C2 Requests More Action		C3 Requests New Action		C4 Requests More Object		C5 Makes Choices		C6 Requests New Object		C8 Requests Attention		C9 Shows Affection		C10 Greets People		C11 Offers, Shares		C12 Direct Your Attention		C13 Polite Social Forms		C14 Answers Yes/No Questions		C15 Asks Questions							
Level 5 Concrete Symbols	C1 Refuses, Rejects		C2 Requests More Action		C3 Requests New Action		C4 Requests More Object		C5 Makes Choices		C6 Requests New Object		C7 Requests Absent Objects		C8 Requests Attention		C9 Shows Affection		C10 Greets People		C11 Offers, Shares		C12 Direct Your Attention		C13 Polite Social Forms		C14 Answers Yes/No Questions		C15 Asks Questions		C16 Names Things/ People		C17 Makes Comments	
Level 6 Abstract Symbols	C1 Refuses, Rejects		C2 Requests More Action		C3 Requests New Action		C4 Requests More Object		C5 Makes Choices		C6 Requests New Object		C7 Requests Absent Objects		C8 Requests Attention		C9 Shows Affection		C10 Greets People		C11 Offers, Shares		C12 Direct Your Attention		C13 Polite Social Forms		C14 Answers Yes/No Questions		C15 Asks Questions		C16 Names Things/ People		C17 Makes Comments	
Level 7 Language	C1 Refuses, Rejects		C2 Requests More Action		C3 Requests New Action		C4 Requests More Object		C5 Makes Choices		C6 Requests New Object		C7 Requests Absent Objects		C8 Requests Attention		C9 Shows Affection		C10 Greets People		C11 Offers, Shares		C12 Direct Your Attention		C13 Polite Social Forms		C14 Answers Yes/No Questions		C15 Asks Questions		C16 Names Things/ People		C17 Makes Comments	

Not Used
 Emerging
 Mastered
 Surpassed

Оцениваемый явно пытается выразить мне свои потребности с помощью жестов, звуков или языка.

Он знает, как заставить меня сделать что-нибудь за него. Он использует для общения некоторые виды поведения, перечисленные далее.

- Жесты, например указание пальцем, качает головой, тянет мою руку или смотрит по очереди то на меня, то на желаемую вещь.
- Звуки, например, крик, чтобы показать, что ему что-нибудь нужно, или волнуется, если ему не нужно что-нибудь.
- Язык или символические формы коммуникации, например речь, текст шрифтом Брайля или печатными буквами, изображения с символами, трехмерные символы или жестовый язык

Характеризует ли это утверждение оцениваемого?

ДА

НЕТ

способности этой стадии

Что ваш ребенок делает, чтобы отказаться от чего-то или отвергнуть что-то?

Попробовать



C1: Отказывается от чего-либо или отвергает что-либо.

Показывает ли ваш ребенок вам намеренно, что он не хочет определенный предмет или не хочет чем-то заниматься?



C.1 Refuses or Rejects
Something





Зарегистрируйтесь, чтобы сохранить информацию.

Список навыков

Уровень 1 Ненамеренное поведение	A1 Выражение дискомфорта	
Уровень 2 Намеренное поведение	B1 протестует	Продол
Уровень 3 Нестандартное общение	C1 Отказывается, отклоняет	C2 Просит продолжить действие
Уровень 4 Стандартное общение	C1 Отказывается, отклоняет	C2 Просит продолжить действие



Телодвижения

- подходит к человеку
- движения головой (двигает головой вперед, кивает)
- движения рук и кистей (бьет руками)
- движения ног (пинает)



Ранние звуки

- гуление, визг, суетливость



Выражения лица

- улыбка



Визуальные

- смотрит на человека



ления

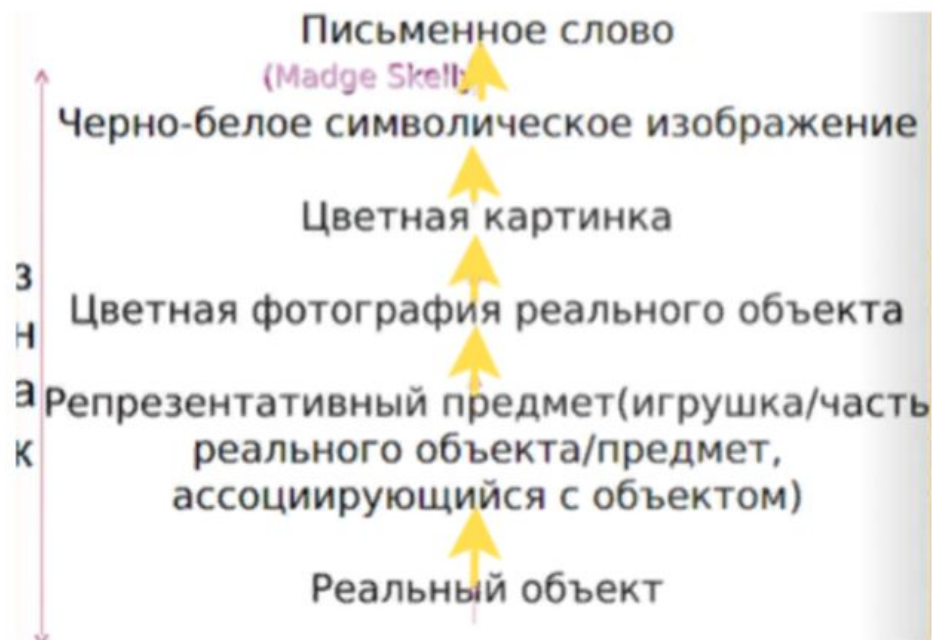
тся

C15
адает
просы

	Refuse						Obtain						Social						Information															
Level 1 Pre-Intentional Behaviour	A1 Expresses Discomfort		A2 Expresses Comfort						A3 Expresses Interest in Other People																									
Level 2 Intentional Behaviour	B1 Protests		B2 Continues Action			B3 Obtains More of Something			B4 Attracts Attention																									
Level 3 Unconventional Communication	C1 Refuses, Rejects		C2 Requests More Action		C3 Requests New Action		C4 Requests More Object		C5 Makes Choices		C6 Requests New Object		C8 Requests Attention		C9 Shows Affection																			
Level 4 Conventional Communication	C1 Refuses, Rejects		C2 Requests More Action		C3 Requests New Action		C4 Requests More Object		C5 Makes Choices		C6 Requests New Object		C8 Requests Attention		C9 Shows Affection		C10 Greets People		C11 Offers, Shares		C12 Direct Your Attention		C13 Polite Social Forms		C14 Answers Yes/No Questions		C15 Asks Questions							
Level 5 Concrete Symbols	C1 Refuses, Rejects		C2 Requests More Action		C3 Requests New Action		C4 Requests More Object		C5 Makes Choices		C6 Requests New Object		C7 Requests Absent Objects		C8 Requests Attention		C9 Shows Affection		C10 Greets People		C11 Offers, Shares		C12 Direct Your Attention		C13 Polite Social Forms		C14 Answers Yes/No Questions		C15 Asks Questions		C16 Names Things/ People		C17 Makes Comments	
Level 6 Abstract Symbols	C1 Refuses, Rejects		C2 Requests More Action		C3 Requests New Action		C4 Requests More Object		C5 Makes Choices		C6 Requests New Object		C7 Requests Absent Objects		C8 Requests Attention		C9 Shows Affection		C10 Greets People		C11 Offers, Shares		C12 Direct Your Attention		C13 Polite Social Forms		C14 Answers Yes/No Questions		C15 Asks Questions		C16 Names Things/ People		C17 Makes Comments	
Level 7 Language	C1 Refuses, Rejects		C2 Requests More Action		C3 Requests New Action		C4 Requests More Object		C5 Makes Choices		C6 Requests New Object		C7 Requests Absent Objects		C8 Requests Attention		C9 Shows Affection		C10 Greets People		C11 Offers, Shares		C12 Direct Your Attention		C13 Polite Social Forms		C14 Answers Yes/No Questions		C15 Asks Questions		C16 Names Things/ People		C17 Makes Comments	

Not Used
 Emerging
 Mastered
 Surpassed

КАК ПОДОБРАТЬ ВП (ЛЕСТНИЦА СИМВОЛИЗАЦИИ, МАТЕРИАЛЫ);



ЭТИКА

ЭТИКА

«Педагогическая этика – это наука о закономерностях развития моральных требований, порождаемых особенностями педагогического труда, которые проявляются во взаимоотношениях между учителем и учащимися, учителями и родителями учащихся, между учителями и администрацией, а также в складывающихся взаимоотношениях в самом педагогическом коллективе, определяющим условием которых являются личностные и профессиональные качества учителя»

,-- Э.А.Гришин

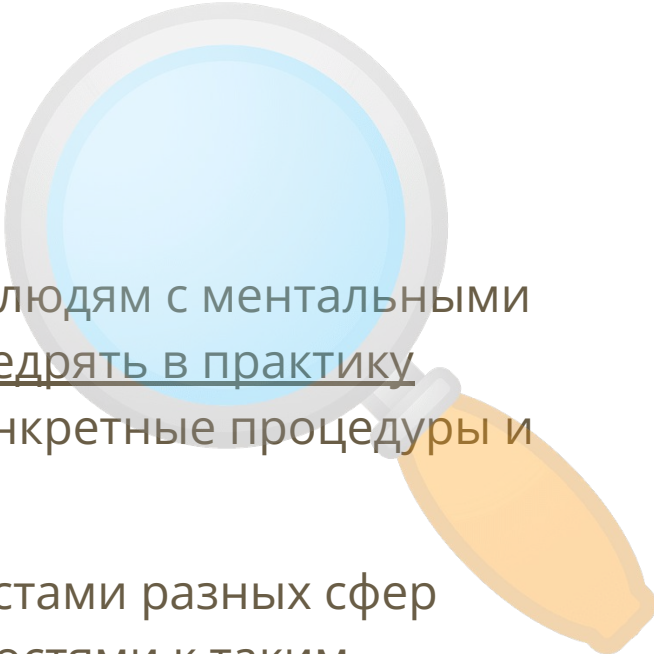


ДЕКЛАРАЦИЯ ЭТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ЛЮДЯМ С МЕНТАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ



В основе «Декларации» лежит 4 фундаментальных принципа:

- 1) Уважение к достоинству личности человека с ментальными особенностями и его семьи.
- 2) Компетентное оказание услуг человеку с ментальными особенностями и его семье.
- 3) Соблюдение добропорядочности при оказании услуг человеку с ментальными особенностями и его семье.
- 4) Ответственность перед обществом: необходимость применения высоких этических и профессиональных стандартов и развитие общественного сознания и социальных структур, цель которых – благо для людей с ментальными особенностями и их семей.



13. Для этичного и эффективного оказания услуг людям с ментальными особенностями необходимо разрабатывать и внедрять в практику специальные протоколы, регламентирующие конкретные процедуры и правила решения жизненно важных вопросов.

Для облегчения коммуникаций между специалистами разных сфер деятельности и людьми с ментальными особенностями к таким протоколам должны прикладываться указания об использовании различных методов альтернативной и дополненной коммуникации

Для этичного взаимодействия с ними важно:

- а. не перебивать и не поправлять человека с ментальными особенностями, который испытывает трудности в речи, и начинать произносить свое сообщение или ответ только тогда, когда он уже закончил мысль;
- б. быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени, чем с обычными людьми;
- в. в ходе взаимодействия смотреть в лицо собеседнику и, соблюдая такт, стараться поддерживать с ним визуальный контакт, насколько это возможно;
- г. стараться формулировать вопросы так, чтобы на них можно было ответить коротко;
- д. не стесняться переспросить, если речевое сообщение человека с ментальными особенностями непонятно;
- е. следует помнить, что человеку с ментальными особенностями необходимо довести свое речевое сообщение до конца, поэтому не следует его перебивать или подавлять.



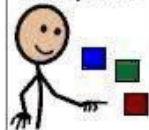
Professional and Ethical Compliance Code
for Behavior Analysts

**Кодекс этики и профессиональной ответственности
поведенческих аналитиков**

2.0. Ответственность поведенческого аналитика перед клиентами	7
2.01. Принятие клиентов.....	7
2.02 Ответственность	7
2.03 Консультация	7
2.04 Участие третьих лиц	7
2.05 Права и привилегии клиентов.....	8
2.06 Сохранение конфиденциальности.....	8
2.07 Ведение документации	9
2.08 Раскрытие информации.....	9
2.09 Эффективность вмешательства/лечения	9
2.10 Документальное оформление профессиональной и научно-исследовательской деятельности	10
2.11. Записи и данные. RBT.....	10
2.12. Контракты, гонорары и финансовые договоренности.....	10
2.13. Точность в финансовых отчетах	10
2.14. Перенаправления и платежи.....	10
2.15. Прерывание или прекращение услуг	11



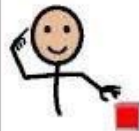
Выбирать из реальных альтернатив



Отказаться, сказать "нет"



Обращаться с просьбой



Делиться чувствами



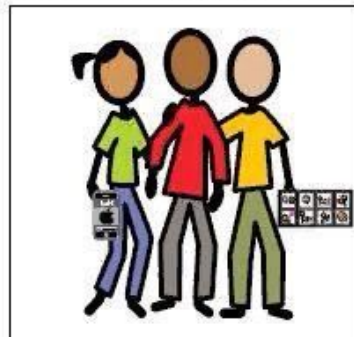
Получить ответ (даже если это "нет")



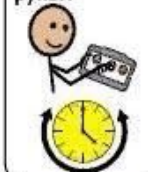
Просить и получать внимание и общение



Билль о правах на коммуникацию



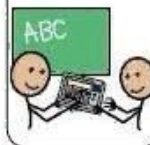
Система для общения под рукой



Узнавать о расписании своего дня и мире вокруг

SCHEDULE	
1.	bus
2.	reading
3.	snack
4.	lunch
5.	recess

Учиться навыкам коммуникации



У тебя есть право:

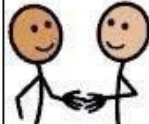
Система для общения в рабочем состоянии



Быть частью общества и среди других



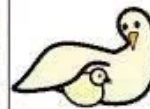
Уважение и вежливость



Обсуждения с тобой, а не о тебе



Заботливое отношение



дополнительные ресурсы

Матрица коммуникации:



**Вебинары
«Пространства общения»:**



Мои контакты

мой телефон:



мои соцсети:

