Подбор средств коммуникации. Этика.

Подготовила:
логопед и специалист по АДК
Никитина А.Л.

Level 1
Pre-Intentional Behavior
A1
Expresses Discomfort
A2
Expresses Comfort
A3
Expresses Interest in Other People
Level 2
Intentional Behaviour
B1
Protests
B2
Continues Action
B3
Obtains More of Something
B4
Attracts Attention
Level 3
Unconventional Communication
C1 Refuses, Rejects
C2 Requests More Action
C3 Requests New Action
C4 Requests More Object
C5 Makes Choices
C6 Requests New Object
C8 Requests Attention
C9 Shows Affection
Level 4
Conventional Communication
C1 Refuses, Rejects
C2 Requests More Action
C3 Requests New Action
C4 Requests More Object
C5 Makes Choices
C6 Requests New Object
C8 Requests Attention
C9 Shows Affection
C10 Greets People
C11 Offers, Shares
C12 Direct Your Attention
C13 Polite Social Forms
C14 Answers Yes/No Questions
C15 Asks Questions
Level 5
Concrete Symbols
C1 Refuses, Rejects
C2 Requests More Action
C3 Requests New Action
C4 Requests More Object
C5 Makes Choices
C6 Requests New Object
C7 Requests Absent Objects
C8 Requests Attention
C9 Shows Affection
C10 Greets People
C11 Offers, Shares
C12 Direct Your Attention
C13 Polite Social Forms
C14 Answers Yes/No Questions
C15 Asks Questions
C16 Names Things/ People
C17 Makes Comments
Level 6
Abstract Symbols
C1 Refuses, Rejects
C2 Requests More Action
C3 Requests New Action
C4 Requests More Object
C5 Makes Choices
C6 Requests New Object
C7 Requests Absent Objects
C8 Requests Attention
C9 Shows Affection
C10 Greets People
C11 Offers, Shares
C12 Direct Your Attention
C13 Polite Social Forms
C14 Answers Yes/No Questions
C15 Asks Questions
C16 Names Things/ People
C17 Makes Comments
Level 7
Language
C1 Refuses, Rejects
C2 Requests More Action
C3 Requests New Action
C4 Requests More Object
C5 Makes Choices
C6 Requests New Object
C7 Requests Absent Objects
C8 Requests Attention
C9 Shows Affection
C10 Greets People
C11 Offers, Shares
C12 Direct Your Attention
C13 Polite Social Forms
C14 Answers Yes/No Questions
C15 Asks Questions
C16 Names Things/ People
C17 Makes Comments
Refuse
Obtain
Social
Information
Not Used
Emerging
Mastered
Surpassed

Оцениваемый явно пытается выразить мне свои потребности с помощью жестов, звуков или языка.

Он знает, как заставить меня сделать что-нибудь за него. Он использует для общения некоторые виды поведения, перечисленные далее.

- Жесты, например указание пальцем, качает головой, тянет мою руку или смотрит по очереди то на меня, то на желаемую вещь.
- Звуки, например, крик, чтобы показать, что ему что-нибудь нужно, или волнуется, если ему не нужно что-нибудь.
- Язык или символические формы коммуникации, например речь, текст шрифтом Брайля или печатными буквами, изобразения с символами, трехмерные символы или жестовый язык

Характеризует ли это утверждение оцениваемого?

ДА

НЕТ

способности этой стадии

Что ваш ребенок делает, чтобы отказаться от чего-то или отвергнуть что-то?

Попробовать

C1: Отказывается от чего-либо или отвергает что-либо.

Показывает ли ваш ребенок вам намеренно, что он не хочет определенный предмет или не хочет чем-то заниматься?

C.1 Refuses or Rejects Something

ДА

НЕТ

COMMUNICATION MATRIX

Оценка | Сообщество

allniki@list.ru
ИНФОРМАЦИОН
ПАНЕЛЬ ВЫХОД

Переведите этот сайт на: Русский

НАЧАТЬ НОВУЮ ОЦЕНКУ

НАПИСАТЬ НОВОЕ СООБЩЕНИЕ

Зарегистрируйтесь, чтобы сохранить информацию.

Список навыков

Уровень 1 Ненамеренное поведение	A1 Выражение дискомфорта	
Уровень 2 Намеренное поведение	B1 протестует	Продолж
Уровень 3 Нестандартное общение	C1 Отказывается, отклоняет	C2 Просит продолжить действи
Уровень 4 Стандартное общение	C1 Отказывается, отклоняет	C2 Просит продолжить действи

Телодвижения

- подходит к человеку
- движения головой (двигает головой вперед, кивает)
- движения рук и кистей (бьет руками)
- движения ног (пинает)

Ранние звуки

- гуление, визг, суетливость

Выражения лица

- улыбка

Визуальные

- смотрит на человека

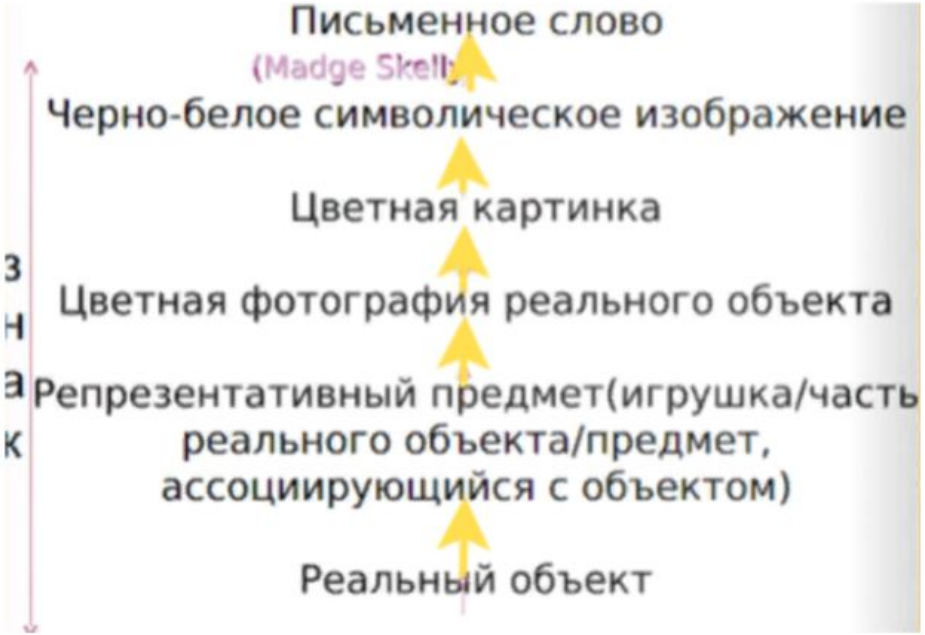
...пения

...тся

C15
...адает
...просы

Level 1
Pre-Intentional Behavior
A1
Expresses Discomfort
A2
Expresses Comfort
A3
Expresses Interest in Other People
Level 2
Intentional Behaviour
B1
Protests
B2
Continues Action
B3
Obtains More of Something
B4
Attracts Attention
Level 3
Unconventional Communication
C1 Refuses, Rejects
C2 Requests More Action
C3 Requests New Action
C4 Requests More Object
C5 Makes Choices
C6 Requests New Object
C8 Requests Attention
C9 Shows Affection
Level 4
Conventional Communication
C1 Refuses, Rejects
C2 Requests More Action
C3 Requests New Action
C4 Requests More Object
C5 Makes Choices
C6 Requests New Object
C8 Requests Attention
C9 Shows Affection
C10 Greets People
C11 Offers, Shares
C12 Direct Your Attention
C13 Polite Social Forms
C14 Answers Yes/No Questions
C15 Asks Questions
Level 5
Concrete Symbols
C1 Refuses, Rejects
C2 Requests More Action
C3 Requests New Action
C4 Requests More Object
C5 Makes Choices
C6 Requests New Object
C7 Requests Absent Objects
C8 Requests Attention
C9 Shows Affection
C10 Greets People
C11 Offers, Shares
C12 Direct Your Attention
C13 Polite Social Forms
C14 Answers Yes/No Questions
C15 Asks Questions
C16 Names Things/ People
C17 Makes Comments
Level 6
Abstract Symbols
C1 Refuses, Rejects
C2 Requests More Action
C3 Requests New Action
C4 Requests More Object
C5 Makes Choices
C6 Requests New Object
C7 Requests Absent Objects
C8 Requests Attention
C9 Shows Affection
C10 Greets People
C11 Offers, Shares
C12 Direct Your Attention
C13 Polite Social Forms
C14 Answers Yes/No Questions
C15 Asks Questions
C16 Names Things/ People
C17 Makes Comments
Level 7
Language
C1 Refuses, Rejects
C2 Requests More Action
C3 Requests New Action
C4 Requests More Object
C5 Makes Choices
C6 Requests New Object
C7 Requests Absent Objects
C8 Requests Attention
C9 Shows Affection
C10 Greets People
C11 Offers, Shares
C12 Direct Your Attention
C13 Polite Social Forms
C14 Answers Yes/No Questions
C15 Asks Questions
C16 Names Things/ People
C17 Makes Comments
Refuse
Obtain
Social
Information
Not Used
Emerging
Mastered
Surpassed

КАК ПОДОБРАТЬ ВП (ЛЕСТНИЦА СИМВОЛИЗАЦИИ, МАТЕРИАЛЫ);



этика

ЭТИКА

«Педагогическая этика – это наука о закономерностях развития моральных требований, порождаемых особенностями педагогического труда, которые п*роявляются во взаимоотношениях между учителем и учащимися, учителями и родителями учащихся, между учителями и администрацией, а также в складывающихся взаимоотношениях в самом педагогическом коллективе*, определяющим условием которых являются личностные и профессиональные качества учителя**»**

,-- Э.А.Гришин

даунсайд ап

Синдром любви

ДЕКЛАРАЦИЯ ЭТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ЛЮДЯМ С МЕНТАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

В основе «Декларации» лежит 4 фундаментальных принципа:

1) Уважение к достоинству личности человека с ментальными особенностями и его семьи.

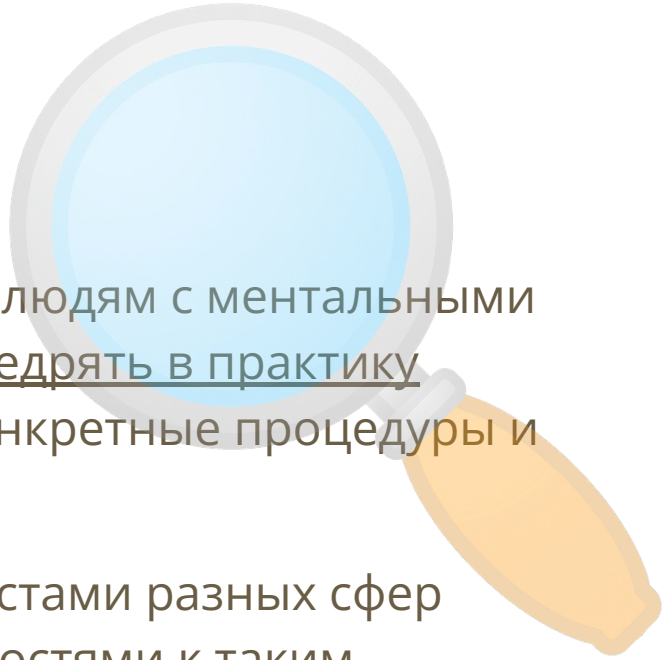
2) Компетентное оказание услуг человеку с ментальными особенностями и его семье.

3) Соблюдение добропорядочности при оказании услуг человеку с ментальными особенностями и его семье.

4) Ответственность перед обществом: необходимость применения высоких этических и профессиональных стандартов и развитие общественного сознания и социальных структур, цель которых – благо для людей с ментальными особенностями и их семей.

13. Для этичного и эффективного оказания услуг людям с ментальными особенностями необходимо разрабатывать и внедрять в практику специальные протоколы, регламентирующие конкретные процедуры и правила решения жизненно важных вопросов.

Для облегчения коммуникаций между специалистами разных сфер деятельности и людьми с ментальными особенностями к таким протоколам должны прикладываться указания об использовании различных методов альтернативной и дополненной коммуникации



Для этичного взаимодействия с ними важно:

а. не перебивать и не поправлять человека с ментальными особенностями, который испытывает трудности в речи, и начинать произносить свое сообщение или ответ только тогда, когда он уже закончил мысль;

б. быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени, чем с обычными людьми;

в. в ходе взаимодействия смотреть в лицо собеседнику и, соблюдая такт, стараться поддерживать с ним визуальный контакт, насколько это возможно;

г. стараться формулировать вопросы так, чтобы на них можно было ответить коротко;
д. не стесняться переспросить, если речевое сообщение человека с ментальными особенностями непонятно;

е. следует помнить, что человеку с ментальными особенностями необходимо довести свое речевое сообщение до конца, поэтому не следует его перебивать или подавлять.

Professional and Ethical Compliance Code for Behavior Analysts

Кодекс этики и профессиональной ответственности поведенческих аналитиков

2.0. Ответственность поведенческого аналитика перед клиентами 7

2.01. Принятие клиентов 7

2.02 Ответственность 7

2.03 Консультация 7

2.04 Участие третьих лиц 7

2.05 Права и привилегии клиентов 8

2.06 Сохранение конфиденциальности 8

2.07 Ведение документации 9

2.08 Раскрытие информации 9

2.09 Эффективность вмешательства/лечения 9

2.10 Документальное оформление профессиональной и научно-исследовательской деятельности 10

2.11. Записи и данные. RBT 10

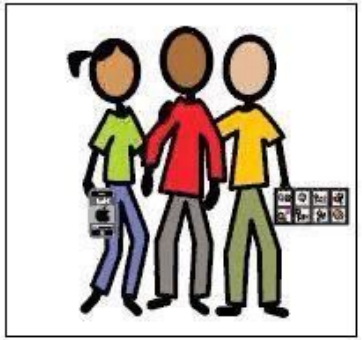
2.12. Контракты, гонорары и финансовые договоренности 10

2.13. Точность в финансовых отчетах 10

2.14. Перенаправления и платежи 10

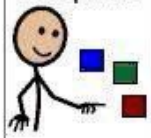
2.15. Прерывание или прекращение услуг 11

Билль о правах на коммуникацию



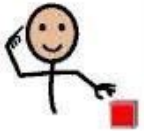
У тебя есть право:

Выбирать из реальных альтернатив

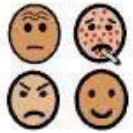


Отказаться, сказать "нет"

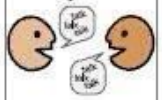
Обращаться с просьбой



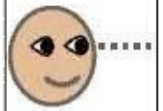
Делиться чувствами



Получить ответ (даже если это "нет")



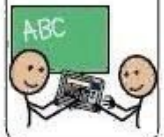
Просить и получать внимание и общение



Узнавать о расписании своего дня и мире вокруг

Система для общения под рукой

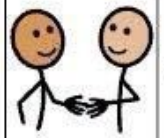
Учиться навыкам коммуникации



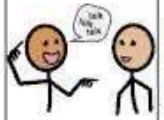
Система для общения в рабочем состоянии

Быть частью общества и среди других

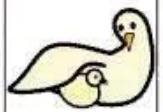
Уважение и вежливость



Обсуждения с тобой, а не о тебе



Заботливое отношение



дополнительные ресурсы

Матрица коммуникации:

Вебинары «Пространства общения»:

Мои контакты

мой телефон:

мои соцсети: