
Подбор средств коммуникации. Этика.

Подготовила:
логопед и специалист по АДК
Никитина А.Л.

	A2 Expresses Comfort																				
Level 1 Pre-Intentional Behaviour	A1 Expresses Discomfort	A2 Expresses Comfort						A3 Expresses Interest in Other People													
Level 2 Intentional Behaviour	B1 Protests	B2 Continues Action				B3 Obtains More of Something				B4 Attracts Attention											
Level 3 Unconventional Communication	C1 Refuses, Rejects	C2 Requests More Action	C3 Requests New Action	C4 Requests More Object	C5 Makes Choices	C6 Requests New Object	C8 Requests Attention		C9 Shows Affection												
Level 4 Conventional Communication	C1 Refuses, Rejects	C2 Requests More Action	C3 Requests New Action	C4 Requests More Object	C5 Makes Choices	C6 Requests New Object	C8 Requests Attention	C9 Shows Affection	C10 Greets People	C11 Offers, Shares	C12 Direct Your Attention	C13 Polite Social Forms	C14 Answers Yes/No Questions	C15 Asks Questions							
Level 5 Concrete Symbols	C1 Refuses, Rejects	C2 Requests More Action	C3 Requests New Action	C4 Requests More Object	C5 Makes Choices	C6 Requests New Object	C7 Requests Absent Objects	C8 Requests Attention	C9 Shows Affection	C10 Greets People	C11 Offers, Shares	C12 Direct Your Attention	C13 Polite Social Forms	C14 Answers Yes/No Questions	C15 Asks Questions	C16 Names Things/ People	C17 Makes Comments				
Level 6 Abstract Symbols	C1 Refuses, Rejects	C2 Requests More Action	C3 Requests New Action	C4 Requests More Object	C5 Makes Choices	C6 Requests New Object	C7 Requests Absent Objects	C8 Requests Attention	C9 Shows Affection	C10 Greets People	C11 Offers, Shares	C12 Direct Your Attention	C13 Polite Social Forms	C14 Answers Yes/No Questions	C15 Asks Questions	C16 Names Things/ People	C17 Makes Comments				
Level 7 Language	C1 Refuses, Rejects	C2 Requests More Action	C3 Requests New Action	C4 Requests More Object	C5 Makes Choices	C6 Requests New Object	C7 Requests Absent Objects	C8 Requests Attention	C9 Shows Affection	C10 Greets People	C11 Offers, Shares	C12 Direct Your Attention	C13 Polite Social Forms	C14 Answers Yes/No Questions	C15 Asks Questions	C16 Names Things/ People	C17 Makes Comments				
	Refuse	Obtain						Social						Information							

Not Used
 Emerging
 Mastered
 Surpassed

Оцениваемый явно пытается выразить мне свои потребности с помощью жестов, звуков или языка.

Он знает, как заставить меня сделать что-нибудь за него. Он использует для общения некоторые виды поведения, перечисленные далее.

- Жесты, например указание пальцем, качает головой, тянет мою руку или смотрит по очереди то на меня, то на желаемую вещь.
- Звуки, например, крик, чтобы показать, что ему что-нибудь нужно, или волнуется, если ему не нужно что-нибудь.
- Язык или символические формы коммуникации, например речь, текст шрифтом Брайля или печатными буквами, изображения с символами, трехмерные символы или жестовый язык

Характеризует ли это утверждение оцениваемого?

ДА

НЕТ

способности этой стадии

Что ваш ребенок делает, чтобы отказаться от чего-то или отвергнуть что-то?

Попробовать



C1: Отказывается от чего-либо или отвергает что-либо.

Показывает ли ваш ребенок вам намеренно, что он не хочет определенный предмет или не хочет чем-то заниматься?



C.1 Refuses or Rejects
Something





Зарегистрируйтесь, чтобы сохранить информацию.

Список навыков

Уровень 1 Ненамеренное поведение	A1 Выражение дискомфорта	
Уровень 2 Намеренное поведение	B1 протестует	Продол
Уровень 3 Нестандартное общение	C1 Отказывается, отклоняет	C2 Просит продолжить действие
Уровень 4 Стандартное общение	C1 Отказывается, отклоняет	C2 Просит продолжить действие



Телодвижения

- подходит к человеку
- движения головой (двигает головой вперед, кивает)
- движения рук и кистей (бьет руками)
- движения ног (пинает)



Ранние звуки

- гуление, визг, суетливость



Выражения лица

- улыбка



Визуальные

- смотрит на человека



ления

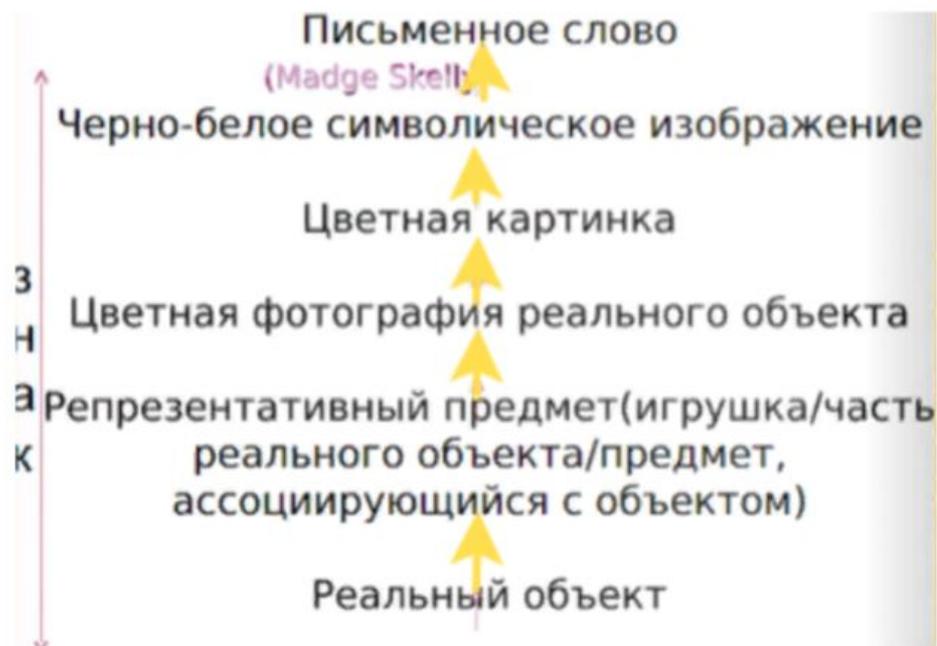
тся

C15
адает
просы

Level 1 Pre-Intentional Behaviour	A1 Expresses Discomfort	A2 Expresses Comfort					A3 Expresses Interest in Other People										
Level 2 Intentional Behaviour	B1 Protests	B2 Continues Action			B3 Obtains More of Something			B4 Attracts Attention									
Level 3 Unconventional Communication	C1 Refuses, Rejects	C2 Requests More Action	C3 Requests New Action	C4 Requests More Object	C5 Makes Choices	C6 Requests New Object	C8 Requests Attention	C9 Shows Affection									
Level 4 Conventional Communication	C1 Refuses, Rejects	C2 Requests More Action	C3 Requests New Action	C4 Requests More Object	C5 Makes Choices	C6 Requests New Object	C8 Requests Attention	C9 Shows Affection	C10 Greets People	C11 Offers, Shares	C12 Direct Your Attention	C13 Polite Social Forms	C14 Answers Yes/No Questions	C15 Asks Questions			
Level 5 Concrete Symbols	C1 Refuses, Rejects	C2 Requests More Action	C3 Requests New Action	C4 Requests More Object	C5 Makes Choices	C6 Requests New Object	C7 Requests Absent Objects	C8 Requests Attention	C9 Shows Affection	C10 Greets People	C11 Offers, Shares	C12 Direct Your Attention	C13 Polite Social Forms	C14 Answers Yes/No Questions	C15 Asks Questions	C16 Names Things/ People	C17 Makes Comments
Level 6 Abstract Symbols	C1 Refuses, Rejects	C2 Requests More Action	C3 Requests New Action	C4 Requests More Object	C5 Makes Choices	C6 Requests New Object	C7 Requests Absent Objects	C8 Requests Attention	C9 Shows Affection	C10 Greets People	C11 Offers, Shares	C12 Direct Your Attention	C13 Polite Social Forms	C14 Answers Yes/No Questions	C15 Asks Questions	C16 Names Things/ People	C17 Makes Comments
Level 7 Language	C1 Refuses, Rejects	C2 Requests More Action	C3 Requests New Action	C4 Requests More Object	C5 Makes Choices	C6 Requests New Object	C7 Requests Absent Objects	C8 Requests Attention	C9 Shows Affection	C10 Greets People	C11 Offers, Shares	C12 Direct Your Attention	C13 Polite Social Forms	C14 Answers Yes/No Questions	C15 Asks Questions	C16 Names Things/ People	C17 Makes Comments
	Refuse	Obtain					Social									Information	

Not Used
 Emerging
 Mastered
 Surpassed

КАК ПОДОБРАТЬ ВП (ЛЕСТНИЦА СИМВОЛИЗАЦИИ, МАТЕРИАЛЫ);



ЭТИКА

ЭТИКА

«Педагогическая этика – это наука о закономерностях развития моральных требований, порождаемых особенностями педагогического труда, которые проявляются во взаимоотношениях между учителем и учащимися, учителями и родителями учащихся, между учителями и администрацией, а также в складывающихся взаимоотношениях в самом педагогическом коллективе, определяющим условием которых являются личностные и профессиональные качества учителя»

,-- Э.А.Гришин

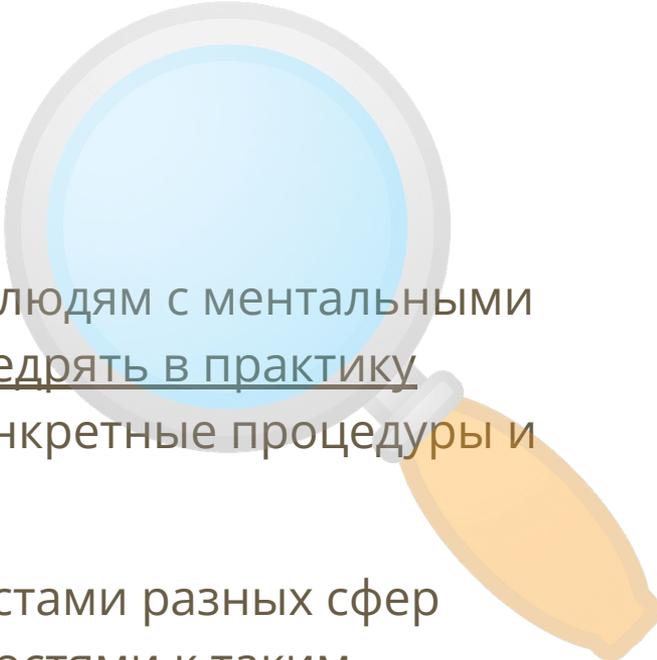


ДЕКЛАРАЦИЯ ЭТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ЛЮДЯМ С МЕНТАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ



В основе «Декларации» лежит 4 фундаментальных принципа:

- 1) Уважение к достоинству личности человека с ментальными особенностями и его семьи.
- 2) Компетентное оказание услуг человеку с ментальными особенностями и его семье.
- 3) Соблюдение добропорядочности при оказании услуг человеку с ментальными особенностями и его семье.
- 4) Ответственность перед обществом: необходимость применения высоких этических и профессиональных стандартов и развитие общественного сознания и социальных структур, цель которых – благо для людей с ментальными особенностями и их семей.



13. Для этичного и эффективного оказания услуг людям с ментальными особенностями необходимо разрабатывать и внедрять в практику специальные протоколы, регламентирующие конкретные процедуры и правила решения жизненно важных вопросов.

Для облегчения коммуникаций между специалистами разных сфер деятельности и людьми с ментальными особенностями к таким протоколам должны прикладываться указания об использовании различных методов альтернативной и дополненной коммуникации

Для этичного взаимодействия с ними важно:

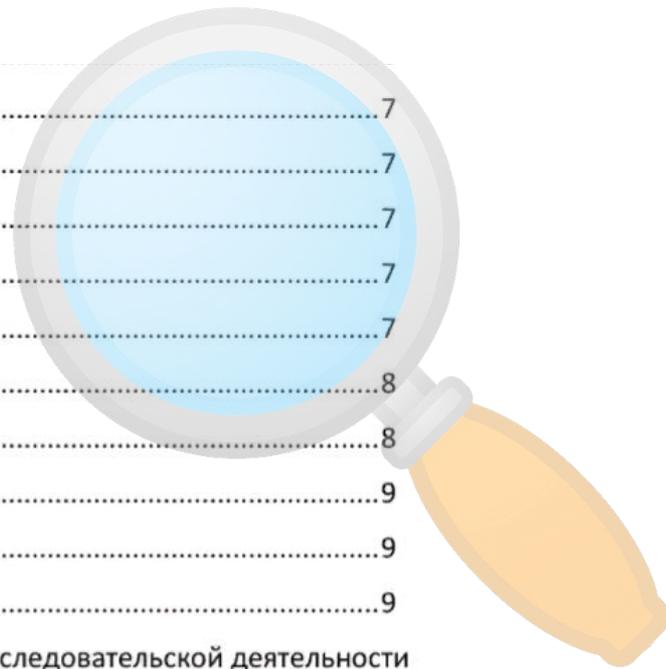
- а. не перебивать и не поправлять человека с ментальными особенностями, который испытывает трудности в речи, и начинать произносить свое сообщение или ответ только тогда, когда он уже закончил мысль;
- б. быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени, чем с обычными людьми;
- в. в ходе взаимодействия смотреть в лицо собеседнику и, соблюдая такт, стараться поддерживать с ним визуальный контакт, насколько это возможно;
- г. стараться формулировать вопросы так, чтобы на них можно было ответить коротко;
- д. не стесняться переспросить, если речевое сообщение человека с ментальными особенностями непонятно;
- е. следует помнить, что человеку с ментальными особенностями необходимо довести свое речевое сообщение до конца, поэтому не следует его перебивать или подавлять.



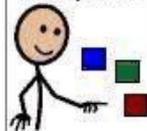
Professional and Ethical Compliance Code
for Behavior Analysts

**Кодекс этики и профессиональной ответственности
поведенческих аналитиков**

2.0. Ответственность поведенческого аналитика перед клиентами	7
2.01. Принятие клиентов.....	7
2.02 Ответственность	7
2.03 Консультация	7
2.04 Участие третьих лиц	7
2.05 Права и привилегии клиентов.....	8
2.06 Сохранение конфиденциальности.....	8
2.07 Ведение документации	9
2.08 Раскрытие информации.....	9
2.09 Эффективность вмешательства/лечения	9
2.10 Документальное оформление профессиональной и научно-исследовательской деятельности	10
2.11. Записи и данные. RBT.....	10
2.12. Контракты, гонорары и финансовые договоренности.....	10
2.13. Точность в финансовых отчетах	10
2.14. Перенаправления и платежи.....	10
2.15. Прерывание или прекращение услуг	11



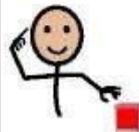
Выбирать из реальных альтернатив



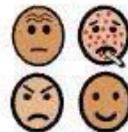
Отказаться, сказать "нет"



Обращаться с просьбой



Делиться чувствами



Получить ответ (даже если это "нет")



Просить и получать внимание и общение



Узнавать о расписании своего дня и мире вокруг

SCHEDULE	
1.	bus
2.	reading
3.	math
4.	lunch
5.	recess

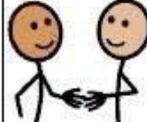
Система для общения в рабочем состоянии



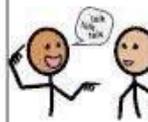
Быть частью общества и среди других



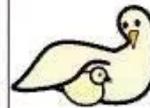
Уважение и вежливость



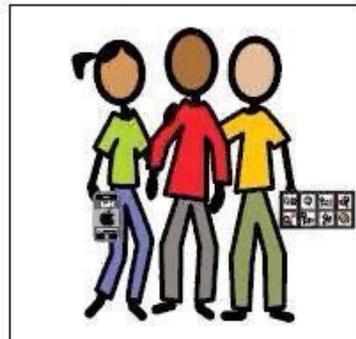
Обсуждения с тобой, а не о тебе



Заботливое отношение

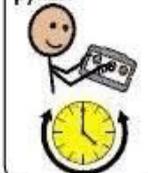


Билль о правах на коммуникацию

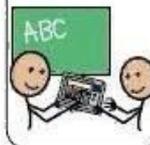


У тебя есть право:

Система для общения под рукой



Учиться навыкам коммуникации



дополнительные ресурсы

Матрица коммуникации:



**Вебинары
«Пространства общения»:**



Мои контакты

мой телефон:



мои соцсети:

