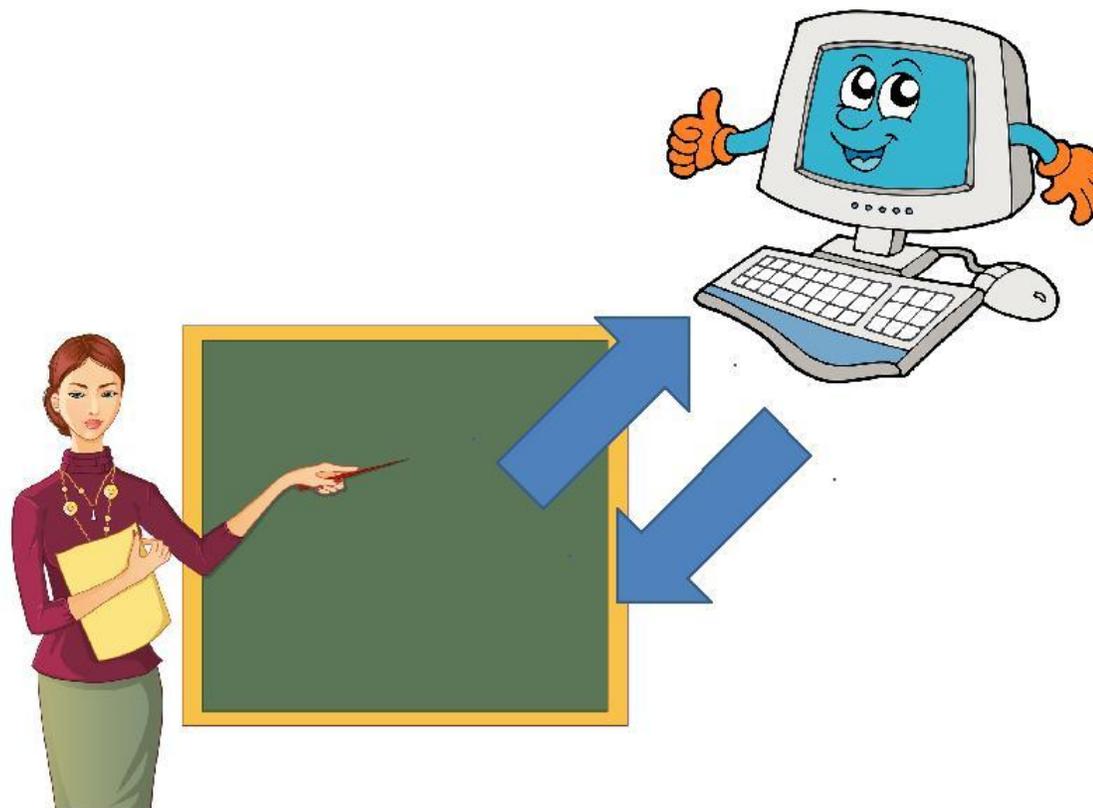


Анализ внеурочной деятельности в  
области информационно-  
коммуникативных технологий

- Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, делать их творческими.
- Развитие ключевых компетенций как основная цель современной школы во многом определяет новые задачи и внеурочной деятельности. В этой связи актуализируются вопросы поиска средств и технологий воспитания, позволяющих добиваться высоких результатов развития компетенций в коммуникативной, социально-правовой, информационной, культурно-досуговой и других сферах жизни современного человека.

- ФГОС ставит задачу использовать в работе начальной школы информационное оснащение в образовательном процессе. Внеурочная деятельность школьников является органическим продолжением учебного процесса. Поэтому, цель учителя начальных классов - сделать внеурочную деятельность детей более содержательной, привлекательной, разносторонней и современной.
- Применение информационных технологий делает учебную информацию более интересной за счет привлечения зрительных образов, развивает познавательный интерес, побуждает желание учиться новому и применять знание в жизни.

- Необходимость применения ИКТ во внеурочной работе со школьниками влечет за собой изменения, затрагивающие традиционную организацию воспитательной деятельности образовательных учреждений. Расширяется сфера внеурочной работы, изменяется роль педагогов, предъявляются более высокие требования к их профессиональной компетенции. Все это вызывает необходимость осмысления и разработки механизмов использования различных информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике.



- Внеучебная работа в любой школе является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности учителей и руководства учебного заведения. В связи с этим, такая деятельность, как правило, состоит из трёх основных компонентов:

- внеучебной деятельности школьников,
- внеучебной работы учителей со школьниками, системы управления внеучебной деятельностью.

Анализ опыта работы педагогов показывает, что стремление применять ИКТ не только в учебной, но и во внеурочной воспитательной работе продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами

- Во-первых, сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования;
- во-вторых, педагогические причины обусловлены необходимостью поиска средств повышения эффективности образования;
- в-третьих, ИКТ позволяет усилить мотивацию не только учения, но и других полезных для развития личности дел, и вовлечь учащихся в активную деятельность.

# Анализ внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Охват учащихся программами внеурочной деятельности.</li><li>- Сохранность контингента.</li><li>- Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности.</li><li>2. Педагогическое наблюдение.</li></ol>	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспеченность кадровыми ресурсами.</li><li>- Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.</li><li>- Обеспеченность финансовыми ресурсами.</li><li>- Обеспеченность материально-техническими ресурсами.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Метод экспертной оценки.</li><li>2. Методы индивидуальной и групповой оценки.</li><li>3. Анкетирование.</li><li>4. Педагогическое наблюдение.</li></ol>	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе

# Включение ИКТ во внеурочную работу, дает возможность формировать у обучающихся:



- - нравственные компетенции - готовность жить по традиционным нравственным законам;
- - коммуникативные компетенции - умение вступать в диалог, быть услышанными;
- - информационные компетенции - владение информационными технологиями;
- - автономизационные компетенции - способность к самоопределению и самообразованию, конкурентоспособности;
- - социальные компетенции - способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.

- Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в образовании. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных. Все, что есть на компьютере, демонстрируется и на интерактивной доске.

# Основные направления внеурочной воспитательной работы в процессе информатизации:

- - освоение ИКТ в образовательной и воспитательной практике;
- - компьютерное сопровождение учебных и воспитательных занятий как средство реализации современных педагогических технологий;
- - психодиагностика и профориентация обучающихся;
- - медиаобразование;
- - издательская деятельность и электронный документооборот;
- - мониторинг качества образования и воспитания;
- - сетевое он-лайн общение и др.

# Возможности компьютера могут быть использованы в предметном обучении в следующих вариантах:

- полная или частичная замена деятельности учителя;
- фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование игровых и занимательных материалов;
- использование сети Интернета.

# Основными целями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников являются:

- вовлечение школы в построение единого информационного пространства;
- формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;
- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества;
- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;
- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности;
- развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- организация эффективного информационного взаимодействия учителей, школьников и родителей;

- При разработке уроков с использованием ИКТ уделяется особое внимание на здоровье обучающихся. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, используются различные приемы и методы: динамические дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые задания. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы на уроке, провожу: гимнастику для глаз, физкультразминку, музыкальную паузу или даже минутный «сон»



## Чтобы применение компьютера на предметных уроках давало положительные результаты, необходима правильная организация работы учебного процесса:

- - компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания;
- - обучающиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий;
- - обучающиеся должны заниматься в оборудованном кабинете в соответствии с установленными гигиеническими нормами для начальной школы, по которым использование компьютера допустимо в течение не более 10-15 минут. (Санитарные правила и нормы).

Изучив педагогический опыт применения ИКТ во внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что они являются необходимыми, поскольку:

- повышают мотивацию учащихся;
- развивают познавательный интерес учащихся;
- делают внеклассные мероприятия современными;
- формируют информационную культуру учащихся.
- Информационно-коммуникационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания учащихся.

- Педагогическое наблюдение – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе учебы, внеклассной работы в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования). Наблюдение требует от классного руководителя точной фиксации фактов, объективного педагогического анализа.



Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.