

**Нападения в школах-  
НОВЫЙ ВЫЗОВ  
современному детству**

- Скул-школа
- Шутер - стрельба

(Подготовка, планирование, необходим длительный период для нападения)

# Мотивы стрелка

- Власть: я - судья мира, я - Бог -  
Человеконенавистничество (субкультура пиплхейт), гнев, ненависть
  - Самоутверждение
  - Восхищение исключительностью, жажда подражания
  - Переполненность негативными эмоциями: ненависть, гнев, ощущение себя изгоем, одиночество, мизантропия, искаженный взгляд на мир (взгляд Кая, синдром Анны Карениной)
- (Каждый человек в одной луже может видеть или грязь или звезды.) КАНТ

Выделяют симптомы-комплексы:

- Психопатологии ( 3 из 19 признаны невменяемы, у большинства не было аффекта , только длительная подготовка.
- Расстройство Эмоциональной сферы ( я себя ранил, для того чтобы дальше жить, самоповреждения)
- Злобная тоска, ненависть к миру, отрицательный настрой на жизнь
- Родительская депривация
- Депрессивное состояние
- Измененное состояние сознания
- Буллинг ( 75% стрелков были изгоями в классе)
- Неудачный личный опыт

# Анализ Стрелка

- Роль судьбы всего Мира
- Идеология Сверх человека
- Я ненавижу всех людей (обидчиков)
- Всепоглощающая ненависть, преобладающие эмоции это гнев и агрессия ко всему Миру.
- Я хочу чувствовать власть, я выше всех, я БОГ.
- Идея Нигилизма (Достоевский), если Бога нет, я всех сужу
- Естественный отбор, низкие должны умереть и пр.
- Это мой выбор убить человека, это не вина родителей и компьютера и пр).
- Переполнение негативных эмоций
- Подражание
- Нарциссическое расстройство
- Протест против унижений ( если они меня травят, значит , я могу им отомстить)

# Портрет Стрелка

- Одиночки ( в семье, школе, но на странице интернета размещены знаки о смерти, фото оружия и прочие)
- Надписи: «Я ненавижу всех, хочу слышать слезы и страх...»
- Одежда
- Сайты по изготовлению оружия
- При просмотре разных видео, вызывает чувство восхищения и восторга, что он один, мог сделать такое...

# Профилактика идентификации с нападающим

- Имя не называть, не повторять, не делать агрессора более узнаваемым и популярным
- Вместо «стрелок» – агрессор, террорист, нападающий, преступник, аутсайдер, изгой, лузер с ружьем, неудачник, экстремист, нацист...
- Он не лидер – он компенсатор
- Не рассматривать случай из глаз стрелка
- Акцент на работе спасателей, действиях участников – они герои
- Акцент на слаженной работе всех против одного преступника. Он будет наказан, он вне закона, он вне общества людей

# Как говорить у учениками о Скулшутинге

- После нападения помощь в проживании негативных эмоций, профилактика дистресса: - действия по алгоритму суицида в ОУ - перевод переживаний в действие: вы не пассивные жертвы, вы....
- Что мы можем сегодня: - вычислить-сообщить-остановить (алгоритм действий при получении информации)
- заставить отказаться от намерений поддержкой и вниманием
- - сделать класс командой, противостоять буллингу
- - не поддерживать, а опровергать идеологию
- - обучаться правильным действиям в ситуации нападения (алгоритм действий при случае)

Необходимо увидеть Симптомы, так как стрелок, хотя бы 1 человеку сообщает , что собираются сделать. И если подросток будет знать куда сообщить, мы минимизируем риск.



# Профилактика.

- <https://cloud.mail.ru/public/ius1/K3TzDDc2e> - учебные фильмы Казань.
- Эстонский фильм «Класс»
- Мультфильм «Гадкий утенок». Это ты в детстве, и это твой опыт и у тебя сейчас два выхода 1). Ты можешь сжечь всю деревню, и даже людей, которых ты не знал. 2) выстоять, выдержать, не мстить, потому что они не главные, не лидеры, они компенсаторы. (компенсируют свою трусость, слабак, лузер). Потому что, настоящий лидер он останавливает всю стаю и ждет отстающего, он заботится о слабых, маленьких.
- Коррекция не только с жертвой травли, но и с самим Буллером  
(у них слабые социальные навыки)
- Родители должны быть направлены на эмоциональный интеллект ребенка, а не на учебу.
- Педагоги направлены на сплочение класса.

**Благодарю за  
Внимание!!!**