

ЗАКОНОМЕРНОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

В ПРОЦЕССЕ РЕЧЕВОГО
ОНТОГЕНЕЗА

Подготовила :Москвина Ю.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Развитие лексики начинается с 9-10 месяцев с формирования пассивного словаря. В начальном словаре значительно преобладают существительные, позже усваиваются глаголы, на последнем месте прилагательные.

Таблица

Основные этапы развития детской речи в норме и при дизонтогенезе

Периодизация речевого развития	Нормальный речевой онтогенез		Речевой дизонтогенез
	С.Н. Цейтлин	А.Н. Гвоздев	Р.Е. Левина
I. Доречевой этап	Дословесный этап (до первых слов, самостоятельно продуцируемых ребенком)	Регулярные наблюдения начались после одного года	Сведения о раннем речевом развитии носят отрывочный несистематизированный характер
II. Этап первичного освоения языка	Этап однословных высказываний (до первых двухкомпонентных высказываний)	«Однословное предложение» один год три месяца — один год восемь месяцев	I. Первый уровень речевого развития (аномальный): отсутствие общепотребительных средств общения» в пять — шесть лет
	Этап начальных двухкомпонентных высказываний (до первых трехкомпонентных)	«Предложение из двух слов-корней» один год восемь месяцев	II. Второй уровень речевого развития: «начатки фразовой речи»
III. Этап усвоения основных грамматических правил в языковой системе родного языка	Этап элементарных сложных предложений. Период раннего речевого развития закончен: три года	Усвоение грамматической структуры предложения один год десять месяцев — три года. Звуковая сторона речи усвоена	III. Третий уровень речевого развития: «обиходная фразовая речь с проблемами лексикограмматического и фонетического строя»
IV. Этап усвоения морфологических, фонетических норм и развития связной речи	Переходный этап «от знания системы языка к знанию нормы», «детские инновации»	Усвоение ребенком морфологической системы языка три года — шесть лет	



СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА

1

- Ситуативная закреплённость

2

- Предметная соотнесённость

3

Понятийная соотнесённость

4

- Сигнификативное значение слова

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Овладение грамматикой языка характеризуется явлением генерализации, анализа и обобщения звучащей речи и языковых фактов, связанным со стремлением ребенка к обобщениям, к поиску аналогий и закономерностей



ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Грамматическая структура усваивается поэтапно:



2 года: именительный падеж единственного и множественного числа, винительный падеж, повелительное наклонение, форма 3 лица единственного числа настоящего времени глаголов



3 года: усвоение общих правил формообразования, появление простых предлогов



4 года: глагольное управление, появление сложных предлогов, сложных предложений

СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- ✓ В практике речевого общения у детей постепенно формируется умение соединять целые группы слов в предложении
- ✓ В период начального овладения языком простые и сложные предложения, которыми пользуются дети для выражения мыслей, содержат небольшое количество слов (короткие речевые цепи)
- ✓ В дальнейшем, на третьем, четвертом, пятом году жизни, количество слов, объединяемых ребенком в предложения, значительно увеличивается



СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- ✓ Первые сложные предложения начинают появляться в речи детей в возрасте 1,9 (по данным А. Н. Гвоздева).
- ✓ Первые сложные предложения – бессоюзные, где смысловая и интонационная связь выражена недостаточно четко;
- ✓ Сложные бессоюзные предложения сначала занимают большое место среди высказываемых ребенком сложных предложений;
- ✓ С двух-трех лет начинают появляться в речи детей сложные предложения с союзами;
- ✓ Первые двучленные предложения- неполные простые распространенные предложения;
- ✓ К двум годам количество слов в предложении увеличивается: возникают трех- и четырехсловные предложения, представляющее своеобразное развитие двухсловных предложений.

ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ

К 2-3 годам формируются предложения с
однородными членами:

ПОДЛЕЖА-
ЩИМИ

СКАЗУЕ-
МЫМИ

ДОПОЛНЕ-
НИЯМИ

ОПРЕДЕЛЕ-
НИЯМИ

ОБСТОЯТЕ-
ЛЬСТВАМИ

ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ

- Использование детьми в речи однородных членов предложения свидетельствует о дальнейшем усвоении формы простого распространенного предложения.
- Употребление простых распространенных предложений достигает наивысшей точки в пять с половиною лет; к семи годам их количество уменьшается.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- К моменту поступления в школу ребенок овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, и может определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказа, описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.
- В дошкольном детстве, естественно, для ребенка не заканчивается процесс овладения речью. Да и речь его в целом, конечно, не всегда бывает интересной, содержательной, грамматически правильно оформленной. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будут продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни.