

# «Лекция» о лекции

13 сентября 2021 года

# О чем будем говорить

---

- Как изменилась современная лекция
- Как можно читать современную лекцию



---

•Лекция – систематическое, последовательное, монологичное изложение преподавателем учебного материала, как правило теоретического характера

•Российская педагогическая энциклопедия, 1999г.



Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (передача новой информации, учебного материала, научных знаний);
- ориентирующую (вхождение в науку и будущую профессию, знакомство с учебной дисциплиной, постановка научных и прикладных проблем);
- методологическую (формируется представление о методологии науки, методах и методиках исследования);
- мотивационно-стимулирующую (побуждение к самостоятельному изучению предмета, научно-исследовательской работе, самообразованию и профессиональному становлению)

# Для лекции характерны:

- большой объем учебного материала;
  - фундаментальность, сложность логических построений, доказательств и обобщений;
  - описание понятийного аппарата конкретной научной области, ее методологии;
  - обоснование внутри и межпредметных связей;
  - анализ и научная оценка состояния и развития теории и практики,
  - обоснование значимости изучаемого предмета и соответствующей науки для профессионального становления студентов
-



# Лекция необходима, если:

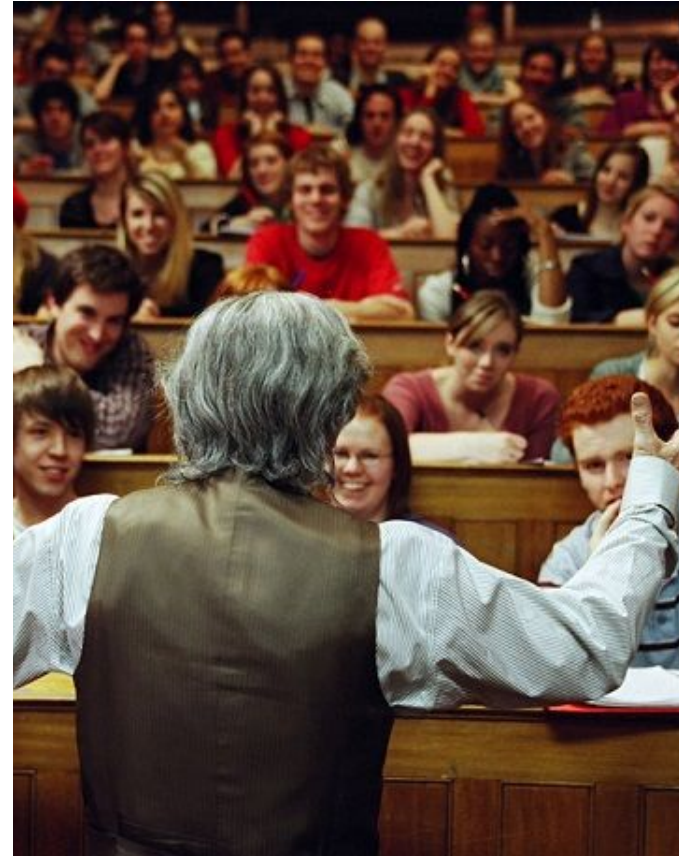
- отсутствуют учебники по новым курсам или новый учебный материал не нашел отражение в имеющихся учебниках;
  - отдельные разделы учебника особенно сложны для самостоятельного изучения студентами;
  - по основным проблемам курса существуют противоречивые концепции;
  - студентам необходимо продемонстрировать «образец мышления»
-

• Вопрос: что делает обучающийся в процессе чтения преподавателем лекции?



# Классификации современной лекции


- Проблемная лекция
- Лекция-дискуссия
- Лекция-визуализация
- Лекция – эссе
- Лекция с участием студентов
- Лекция как толкование текста






# Какую лекцию любят студенты?

- Ответы студентов на вопрос «Какая форма лекционных занятий в текущих условиях представляется вам наилучшей?» распределились следующим образом:
  - изучение видеолекций и их последующее онлайн-обсуждение – 80%;
  - чтение лекций онлайн в режиме видеоконференций – 11%;
  - самостоятельное изучение теоретического материала и онлайн-консультации – 3%;
  - традиционные лекции в аудитории – 6%.




Студенты обычно ведут записи одинаковым способом на каждой лекции, которую они посещают независимо от содержания лекции.

Как я могу помочь студентам оптимальнее конспектировать мои лекции?




**Внимание студентов на лекции имеет тенденцию снижаться каждые 15 минут.**

**Что я могу сделать для того, чтобы студенты управляли своим вниманием на протяжении всей лекции?**




# Студенты часто испытывают проблемы в удержании знаний.

Как я могу помочь им удерживать те знания,  
которые они получили?



Мы часто предполагаем, что  
занятия в аудитории  
предназначены для пользы  
студентов.

Как я могу узнать, действительно ли студентам  
полезно присутствие на моем занятии?



Более конкретные ссылки на литературу делают более вероятным то, что студенты будут ее читать.

Какие три усовершенствования я мог \ могла бы сделать к ссылкам, которые даю в своем курсе?