

Профессиональная компетентность педагогов ДОО, прошедших профессиональную переподготовку в дистанционном формате



Научный руководитель: заведующий кафедрой
управления
образованием и кадрового
менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена
Трапицын Сергей Юрьевич

Выполнила: студентка группы ЗМВО 5-18
Карачевцева Оксана Михайловна

Санкт-Петербург – 2021 год



Актуальность темы

ИССЛЕДОВАНИЯ

- обусловлена тем, что в настоящее время в связи с пандемией широкое распространение получило дистанционное образование, направленное на профессиональную переподготовку лиц, имеющих среднее или высшее образование, по выбранному ими профилю. Дистанционное образование стало доступным и хорошим способом получения дополнительных знаний для педагогов ДОО, выступая средством повышения их квалификации, в короткие сроки. Однако на практике возникает коллизионная ситуация, когда в детский сад впервые приходит устраиваться новоиспеченный педагог, прошедший профессиональную переподготовку в дистанционном формате по направлению дошкольное образование. И если ранее он не имел смежного образования и опыта работы с дошкольниками, то у него могут возникнуть серьезные трудности при осуществлении своей профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – профессиональная деятельность педагогов в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – профессиональная компетентность педагогов ДОО, прошедших профессиональную переподготовку в дистанционном формате.

Цель исследования – изучение профессиональной компетентности воспитателей, прошедших профессиональную переподготовку в дистанционном формате.

Задачи исследования:

1. Изучить документацию ДОО, кадровый состав и образование педагогов;
2. Составить анкеты, подобрать диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО;
3. Провести исследование и выявить уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов ДОО;
4. Обработать и проанализировать полученные в результате исследования данные;
5. Сформулировать выводы о проведенном исследовании и рекомендации для руководителей ДОО.

Гипотеза исследования: у педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в дистанционном формате и не имевших ранее образования в сфере психологии и педагогики, низкий уровень развития профессиональных компетенций и низкая самооценка своих профессиональных навыков.

Методы исследования: анализ документации образовательной организации, наблюдение, анкетирование, обработка, систематизация и анализ полученных в ходе исследования данных.

База исследования: ГБДОУ № 65 Красносельского района Санкт-Петербурга. Всего в исследовании приняли участие 15 педагогов, из них 5 педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в дистанционном формате, не имеющих среднего-профессионального или высшего педагогического образования.

Этапы исследования:

1. Этап – анализ методической документации ДОО
2. Этап – анкетирование педагогов
3. Этап – наблюдение

Выводы по анализу документации ДОО:

Анализ документации ДОО показал низкую осведомленность педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в дистанционном формате и не имевших ранее педагогического образования в вопросах оформления конспектов занятий и календарно-тематических планов, отсутствие перспективного планирования собственной педагогической деятельности.

Выводы по наблюдению:

В результате проведенного наблюдения за деятельностью педагогов ДОО, прошедших профессиональную переподготовку в дистанционном формате и не имевших ранее педагогического образования выяснилось, что такие воспитатели часто испытывают робость при общении с родителями, мало уделяют времени развитию детей, т.к. не понимают, не учитывают их психологические и возрастные особенности, не всегда дают детям адекватные поручения, ребенка хвалят манипулятивно, стараются поддерживать активность детей в процессе проведения занятий, но часто не могут удержать внимание детей, переключить их с одного вида деятельности на другой.

Выводы по анкетированию:

- Анкета № 1: педагоги, принявшие участие в исследовании, которые получили свое педагогическое образование в дистанционном формате, не используют в своей практике все необходимые технологии обучения, однако находят выход при проведении занятий с дошкольниками в применении интернет-ресурсов.
- Анкета № 2: педагоги, пришедшие работать в ДОО после прохождения профессиональной переподготовки в дистанционном формате и не имевшие раннее среднего-профессионального или высшего образования в области дошкольной педагогики, показывают низкий уровень самооценки профессиональных компетенций, что ведет к большим затруднениям в их работе с методической документацией ДОО и самостоятельным поиском решений поставленных задач обучения.
- Анкета № 3: педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку в дистанционном формате, но не имевшие ранее среднего-профессионального или высшего педагогического образования, испытывают затруднения при планировании мероприятий, направленных на воспитание нравственных качеств у дошкольников и определения уровня развития таких качеств у воспитанников, не ставят акцент на развитии нравственности у детей, возможно потому что больше сконцентрированы на освоении образовательного процесса в ДОО и получении практических навыков работы с детьми, однако теоретически они понимают какими средствами и методами можно было бы воспользоваться для развития нравственных качеств у своих воспитанников.

Выдвинутая ранее гипотеза полностью подтвердилась:

у педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в дистанционном формате и не имевших ранее образования в сфере психологии и педагогики, низкий уровень развития профессиональных компетенций и низкая самооценка своих профессиональных навыков.

Общий вывод по результатам исследования:

можно сказать, что принимать на работу воспитателей, прошедших профессиональную переподготовку в дистанционном формате без базового образования в области психологии или педагогики может быть невыгодно для дошкольного образовательного учреждения, т.к. процесс их доучивания и вливания в образовательную деятельность занимает достаточно много времени и требует постоянного внимания со стороны руководства ДОО. Такие воспитатели имеют слабые представления о ведении методической документации, их профессиональные компетенции сформированы недостаточно, общение с детьми и родителями носит интуитивный характер. Образовательному учреждению в случае приема на работу таких лиц, придется предоставлять им опытного наставника, который был бы заинтересован в их обучении и продуктивном введении в воспитательно-образовательный процесс ДОО.