

# **Родительское собрание в старшей логопедической группе. «Развитие речи детей в домашних условиях».**

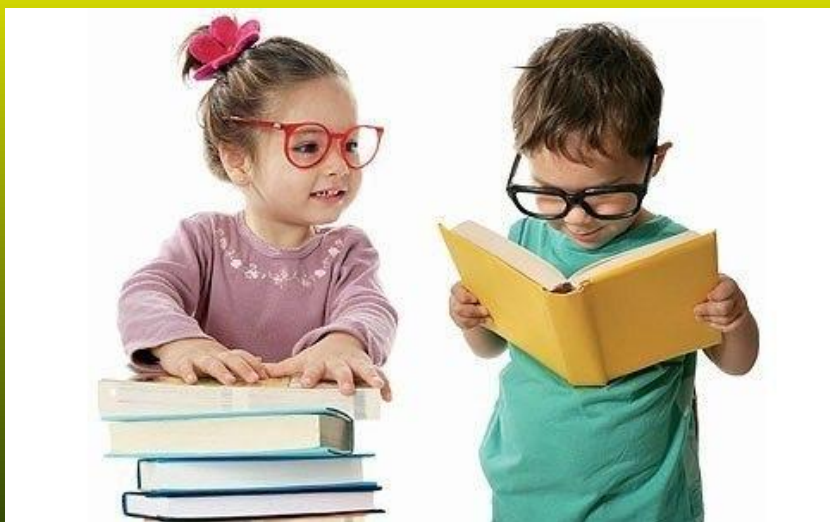
**Подготовили воспитатели логопедической группы  
МДОУ «Ряжский детский сад №10»:**

**Глухова Оксана Викторовна**

**высшая квалификационная категория,**

**Солдатова Татьяна Валерьевна**

**высшая квалификационная категория.**



**Дата: 14.02.2022**

**г.**

*Добрый день,  
уважаемые родители!  
Сегодня мы хотим  
поговорить с вами о  
«Развитие речи детей  
в домашних условиях».*

# *Цель собрания:*

Познакомить родителей с играми и упражнениями, которые направлены на развитие речи.

**Речь- это все возможные  
средства выражения  
человеком своих внутренних,  
психологических состояний,  
образов, мыслей и чувств с  
целью сообщения о них  
другим людям.**

# Особенности развития речи детей 5-6 лет.

- Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.
- Значительно улучшается звукопроизношение. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.
- В 5 лет ребенок знает около 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

- Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложные предложения использует чаще, но всё еще мало.
- Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.
- Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.
- . Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.
- Чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная.

# Основные задачи развития речи , решаемые на протяжении всего дошкольного возраста:

- формирование грамматического строя (умение сочетать слова по родам, падежам и числам);
- формирование правильного звукопроизношения, правильного речевого дыхания;
  - обогащение словарного запаса;
  - обучению рассказыванию, связной речи;
  - развитие коммуникативных умений.

Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности .

Существует много различных игровых приемов и упражнений, направленных на развитие речи.



1. Чтение сказок, стихов и потешек. Читайте веселые стишки, потешки и сказки по несколько раз. Когда ребенок хорошо ознакомится с текстом, делайте паузу в конце строки, побуждая малыша закончить фразу.
2. Очень важно с детьми разучивать стихи - это способствует развитию выразительности, тренирует память. Выступая друг перед другом («Конкурс чтецов») дети в школе уже не будут комплексовать на уроках.
3. Загадки- это занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление. Обязательно при этом надо спросить ребенка «как догадался?», «почему?»

#### 4 Большое внимание уделяем рассказыванию:

- Составлению творческих рассказов
- Составлению рассказов по картине, по серии картин
  - Пересказам

6 Разыгрывание сценок, сказок. Разыграйте простую сценку или знакомую сказку с любимыми игрушками малыша. После сценки спроси ребенка, что он видел и что ему понравилось.

7 Пальчиковые игры Очень эффективны пальчиковые игры для развития умений рассказывать, пересказывать, вести диалог. Также они способствуют улучшению координации движений рук.

7 **АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА.** Это самые популярные упражнения, которые рекомендуют логопеды, и вы с легкостью можете их освоить. У этих упражнений привлекательные названия. Они настраивают малыша на игровой, а не рабочий лад.

**«Вкусное варенье».** Пусть малыш представит, что он съел вкусное варенье, и у него испачкалась верхняя губа. Нужно облизать варенье, но не из стороны в сторону, а по всей поверхности губы, сильно вытягивая язык.

Облизывать губу надо не кончиком, а широким языком.

8 **Звуковое сопровождение действий.** Расскажите, что некоторые действия сопровождаются определенными звуками. Например, капает дождь – «кап-кап». Хлопаем в ладоши- «хлоп-хлоп». Стучим в дверь – «тук-тук»... Повторяйте все движения с ребенком, сопровождая их звуками. Потом ребенок научится сам выполнять все выученные движения со звуками.

9 Что способствует улучшению звукопроизношения - это скороговорки, чистоговорки.

Звуки Т, Д, Н

1. Та-та-та, та-та-та- хвост пушистый у кота.
2. Ду-ду-ду, ду-ду-ду — дети бегают в саду.
3. Но-но-но, но-но-но- в нашей комнате темно.
4. Собака Том сторожит дом.
5. Дарья дарит Дине дыни.

10 «Подскажи словечко» Для игры понадобится мячик. Сядьте напротив ребёнка и, перебрасывая мячик, предложите ему закончить предложение, подобрав слово. Например: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет. Вопросы могут быть любыми, типа: – Сова летает, а кролик?

## 11 Игровое упражнение «Скажи по-другому»

Цель — упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).

Родитель говорит детям: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами? (печальный, расстроенный)..

Почему он такой? Да потому, что на улице идет дождь, а мальчик идет в школу.

Какое слово повторилось два раза? (идет).

Что значит «дождь идет»? Скажи по-другому.

Что значит «мальчик идет»? Скажи по-другому.

12. « Скажи ласково»:  
шапка-шапочка,  
утка-уточка.

13. « Один-много»:  
утенок- утята,  
гусенок- гусята,  
носок- носки.

14 . « Горячо – холодно» Игра направлена на расширение словаря ребёнка словами – антонимами.  
Например: Горячий – холодный Хороший – плохой  
Умный – глупый Весёлый – грустный Острый – тупой  
Гладкий – шероховатый

«Речь ребенка-это глина: пока она сырая - ей легко придать правильную форму .Но попробуйте что-нибудь слепить из уже подсохшей глины . Результат будет по меньшей мере плачевным» .

*Мы благодарим вас  
за сотрудничество,  
доброжелательность и  
искренность. Чтобы ваши игры с  
ребенком приносили радость и  
пользу мы приготовили вам  
памятки-буклеты с пальчиковыми  
играми и речевыми гимнастиками.*



**Спасибо за внимание!**

