

Краткосрочный план урока по биологии в 8 классе на тему:



**«Пищеварительная система: ротовая полость,
глотка, пищевод, желудок, кишечник,
пищеварительные железы (слюнные,
желудочные, печень, поджелудочная,
кишечные)**

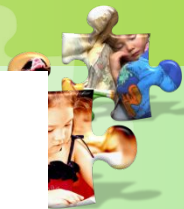
Функция органов пищеварения.».

Раздел долгосрочного плана

8.1 Питание

**Выполнила: Саворовская М.В.,
учитель биологии КГУ «СШЛ № 66»
г. Караганды**

Караганды-2018



Тема урока: «Пищеварительная система: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, пищеварительные железы (слюнные, желудочные, печень, поджелудочная, кишечные) . Функция органов пищеварения.».

Учебные цели: объяснить взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями.

Цель урока:

- **Определять органы пищеварения, пищеварительные железы и их строение**
- **Объяснять функцию органов пищеварения и пищеварительных желез**
- **Оценивать соответствие органов с их функциями.**

Критерии оценивания:

- **Знают строение органов пищеварения и пищеварительных желез.**
- **Определяют функцию каждого органа пищеварения и пищеварительных желез.**
- **Доказывают связь между строением и функция органов пищеварения человека**

Языковые цели

Учащиеся могут:

- **разделять на пищеварительный канал и железы**
- **определяют процессы переваривания, расщепления и всасывания пищи.**
- **группировать органы и железы в соответствии с их функциями.**

Активные методы обучения



**Начало
урока**

Стратегия «Круг комплиментов»

- Деление на группы
- Стадия вызова, мозговой штурм
«Толстые и тонкие вопросы»

**Середина
урока**

• Стратегия «Джигсо»

• ИР (заполнение таблицы)

• Групповая работа: стратегия «Кластер»,
соответствия, триграмма «Вена»

• Проблемный вопрос

• Определение органа и его функции

• ИКТ (просмотр видео)

• Физминутка

Конец урока

• Рефлексия метод «пяти пальцев»



Методы дифференциации



Середина урока

**Групповая работа
Обсуждение,
составление
“кластеров”**

Стадия осмысления

**Дискуссия,
проблемный вопрос**

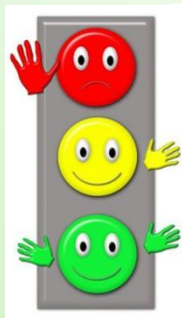
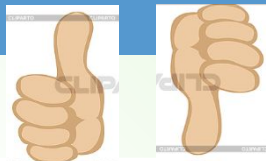
**Дифференциация в соответствии с возрастными способностями
Индивидуальная, групповая
Задания с учётом потребностей**

**Похвала,
помощь,
одобрения,
консультация**

**Индивидуальная
работа с текстом,
таблицами**

**Домашнее
задание**

Критериальное оценивание



ФО
«Светофор»

Самооценивание
«Большой палец
вверх/вниз»

Стратегия
«Две звезды, одно
пожелание»



получение учителем информации об
уровне понимания или выполнения
задания учащимся

Обновленное содержание образования



Активные методы обучения

Дифференциация

Критериальное оценивание

Эффективное планирование

Цель

**Процесс
обучения**

Результат

