

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 16  
«Радуга»

г. Петровска Саратовской области

**«#Сидим дома или  
дистанционное речевое  
обучение дошкольников в  
семье во время  
самоизоляции»**

Учитель – логопед МБДОУ д/с № 16  
«Радуга» Титкова Н.В.



*Нам не всегда по силам изменить  
жизненную ситуацию,  
Но всегда в нашей власти изменить свое отношение к ней.  
Дейл Карнеги*

**Сегодня дистанционное логопедическое обучение и консультирование — это перспективный метод коррекционной работы с использованием современных средств связи и новых информационных технологий.**

**Такая форма взаимодействия с ребенком и его родителями необходима в связи с новыми реалиями для обеспечения непрерывной и системной коррекционной работы.**

**Изучение передового опыта применения научно-обоснованных и эффективных практик и технологий дистанционного обучения позволит нам сохранить преемственность отечественной дефектологии и запустить процесс формирования нового, перспективного направления — дистанционной коррекционной педагогики и это повысит компетенции родительского сообщества.**

**Благодаря дистанционным технологиям, можно заниматься с детьми не только во время карантина, но и из-за**

**перерыва по болезни. Это же относится и к летнему**

**когда родители с детьми выезжают в отпуск за**



**В условиях самоизоляции передо мной встал вопрос:  
«Как коррекционному педагогу эффективно использовать  
дистанционное обучение**

**и консультирование?»**

Нужно было создать условия для дистанционного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи и повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

**Перед собой поставила ряд задач:**

- Используя модель дистанционного обучения, вовлечь родителей в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях;
- Учить родителей самостоятельно применять информацию, полученную по электронной почте и с сайта ДООУ, в работе со своими детьми;
- Выявить уровень компетентности развития детей;
- Определить эффективность дистанционного обучения в коррекционной работе с детьми - логопатами.



## Деятельность педагога в системе дистанционного обучения.

Педагог несет ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, также он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося.

Существуют два вида режима:

Дистанционное занятие в режиме **offline** выкладывается в методическую копилку Виртуального детского сада (электронный ресурс) и заказчик (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

Дистанционное занятие в режиме **online** проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с заказчиком.

Родители, в большинстве своем не педагоги, поэтому методические рекомендации надо давать четкие и понятные. Учитывать условия, в которых сейчас пребывают дети.

# Презентация для родителей «Использование нестандартного оборудования для проведения игр с детьми дома»

## Развивающая игра «Шашки»

**Цель:** создать условия для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Активизировать речь, мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.
- Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.
- Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.



**Описание игры:** Шашки – игра для двух игроков специальными фишками – шашками на доске (использовалась доска из ДСП, черные клетки – изолента) подобной шахматной (в данном случае крышки от бутылок из – под йогурта, молока), при этом шашки делятся на простые и дамки. Цель игры – уничтожить все шашки противника или лишить их возможности хода («запереть»). Красные шашки – это гласные, зеленые – мягкие согласные (могут замениться на синие – твердые согласные). При каждом ходе игрок называет любой звук соответствующий цвету шашки.

## Игра «Крестики – нолики»

**Цель:** развитие речи, логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Активизировать речь, мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.
- Развивать чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации.
- Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.



**Описание игры:** игра состоит из игрового поля 3x3 и фишек (в данном случае маленькие контейнеры из-под соевого соуса) в количестве 10 штук. Играют двое, нужно поставить по очереди на свободные клетки поля в один ряд по вертикали, горизонтали или диагонали три крестика или нолика и не дать своему сопернику сделать тоже самое. Главное в этой игре не торопиться и внимательно смотреть за ходами соперника. Начинает игру обладатель «крестиков». Первый выстроивший ряд из трех одинаковых символов – выигрывает.

## Игра «Работай двумя руками»

**Цель:** тренировать взаимодействие полушарий головного мозга, учить распределять внимание

**Задачи:**

- Развивать координацию движений, внимание, память, мелкую моторику.
- Воспитывать самостоятельность, усидчивость.



**Описание игры:** игроку дается поле с нарисованными шаблонами цветных кругов, которые нужно заполнить цветными крышками одновременно двумя руками.

## Игра «Мемори»

**Цель:** развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме.

**Задачи:**

- Расширить объем зрительной памяти и внимания
- Формировать свойства внимания- объем и распределение.
- Учить работать в команде.



**Описание игры:** Участниками могут быть дети разного возраста. В зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития ребенка варьируются задания. Педагог раскладывает фишки (в данном случае крышки из – под детского питания) сначала «лицом» вверх в хаотичном порядке, воспитанники смотрят и запоминают, затем они отворачиваются, а педагог переворачивает карточки рубашкой вверх, после чего каждый воспитанник открывает по очереди по две карточки, если они совпадают, то забирает себе, если нет, то переворачивает и кладет обратно. Выигрывает тот, у кого больше всего карточек. Для запоминания фишек дается примерно 10 секунд.



## Игра «Собери рисунок»

**Цель:** развитие мелкой моторики пальцев рук, математических способностей.

**Задачи:**

- Активизировать речь детей, учить последовательности чисел, знать «соседей числа».
- Развивать внимание, память, закрепить название цвета.
- Воспитывать усидчивость.



**Описание игры:** детям старшего дошкольного возраста предлагается собрать рисунок по числам на крышках, которые соответствуют числам на игровом поле. Игра рассчитана как для индивидуальной работы, так и для подгрупповой (когда дети играют в парях можно распределить, чтобы каждый выбрал себе крышку понравившегося цвета)

## Игра «Лабиринт для скрепышей»

**Цель:** развитие мелкой моторики пальцев рук

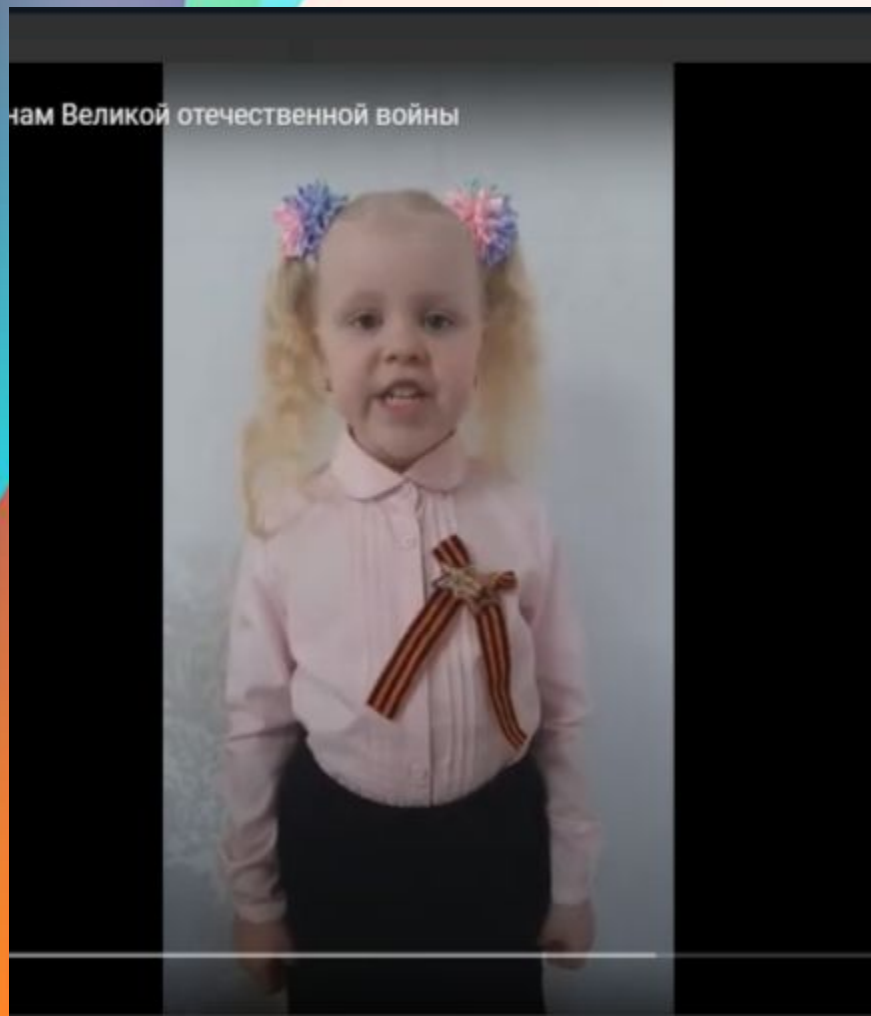
**Задачи:**

- Активизировать речь детей дошкольного возраста.
- Развивать внимание, координацию движений.
- Воспитывать усидчивость.



**Описание игры:** детям предлагается провести скрепышу по лабиринту (трубочка для коктейля), при этом проговаривать последовательный звук (например, ш-ш-ш-ш).

## Был проведен онлайн - конкурс чтецов «Великая Победа!»



# # СИДИМ ДОМА или дистанционное обучение

## дошкольников

Ребусы с ответами (видео)

[https://www.youtube.com/watch?v=jp0dV6ctK2s&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=jp0dV6ctK2s&feature=emb_logo)

Сложные слова (видео)

[https://www.youtube.com/watch?v=7Bola7S4DTU&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=7Bola7S4DTU&feature=emb_logo)

Цветная сказка (грамматическая) (видео)

[https://www.youtube.com/watch?v=16xkNM6VAzU&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=16xkNM6VAzU&feature=emb_logo)

Упражнения для увеличения скорости чтения (видео)

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=58&v=MIHkDvV0rAY&feature=emb\\_lo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=58&v=MIHkDvV0rAY&feature=emb_lo)

[go](#)

Занятие «Насекомые» (видео)

[https://www.youtube.com/watch?v=HOqio9K4Gpk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=HOqio9K4Gpk&feature=emb_logo)

Скороговорки в картинках (видео)

[https://www.youtube.com/watch?v=U6L9ij7kzck&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=U6L9ij7kzck&feature=emb_logo)

Фонетический рассказ «Шарик» (видео)

[https://www.youtube.com/watch?v=s\\_xT7s8GOUQ&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=s_xT7s8GOUQ&feature=emb_logo)

Грамматическая сказка (видео)

[https://www.youtube.com/watch?v=p5jBbxQ5b4g&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=p5jBbxQ5b4g&feature=emb_logo)

Пересказ рассказа (видео)

[https://www.youtube.com/watch?v=pjV\\_kffAqi4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=pjV_kffAqi4&feature=emb_logo)

Двустишия для развития слухового внимания (видео)

[https://www.youtube.com/watch?v=OB0IzP1YZS4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=OB0IzP1YZS4&feature=emb_logo)

Занятие для старших дошкольников (видео)

[https://www.youtube.com/watch?v=E0C37zSixKk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=E0C37zSixKk&feature=emb_logo)

Загадки с подвохом (видео)

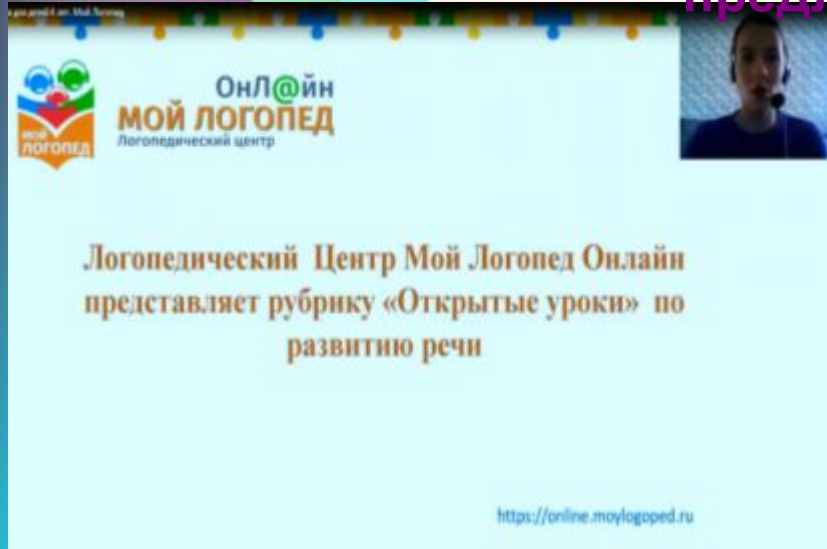
[https://www.youtube.com/watch?v=qEufErбуHyM&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=qEufErбуHyM&feature=emb_logo)

Так, например, по теме «Семья» были предложены следующие видео – уроки.

ОнЛ@йн  
**МОЙ ЛОГОПЕД**  
Логопедический центр

Логопедический Центр Мой Логопед Онлайн представляет рубрику «Открытые уроки» по развитию речи

<https://online.moylogoped.ru>



ОнЛ@йн  
**МОЙ ЛОГОПЕД**  
Логопедический центр

Игра «КТО КЕМ ПРИХОДИТСЯ?»

- Кто девочка для мамы? (дочка)
- Кто мальчик для мамы? (сын)
- Кто мальчик для девочки? (брат)
- Кто мама для папы? (жена)
- Кто девочка для бабушки? (внучка)
- Кто мальчик для бабушки? (внук)
- Кто мама для бабушки? (дочь)
- Кто папа для мамы? (муж)
- Кто папа для бабушки? (сын)



ОнЛ@йн  
**МОЙ ЛОГОПЕД**  
Логопедический центр

С кем ты живешь?

Мама

Дедушка

брат

Бабушка

сестра

Папа

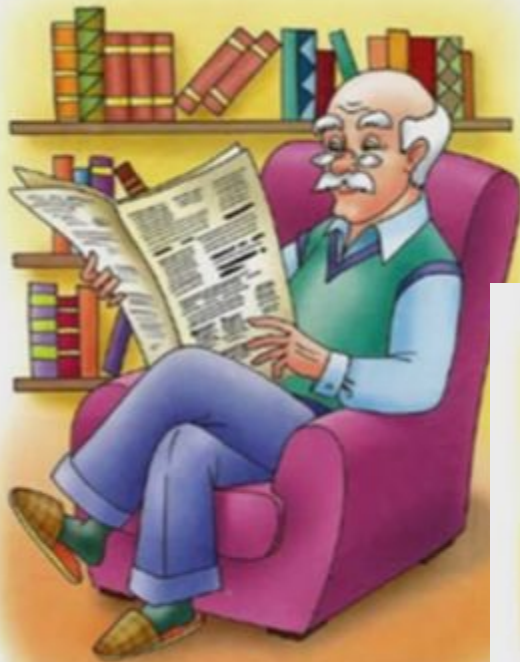


ОнЛ@йн  
**МОЙ ЛОГОПЕД**  
Логопедический центр

Игра «Чей? Чья? Чьи?»

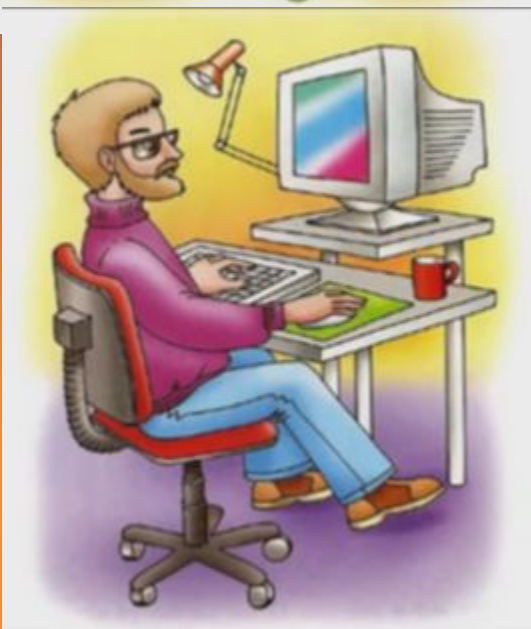






# Вечер в семье

Кто что делает?



# Видео – уроки для самых маленьких дошколят



**ПАПА**



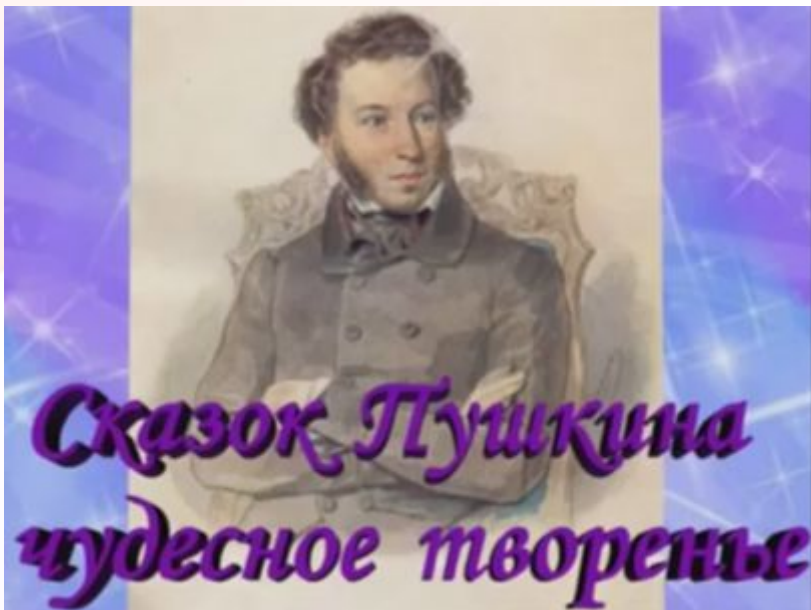
**МАМА**

Дистанционный геокешинг «У Лукоморья» по мотивам сказок А.С. Пушкина и виртуальная экскурсия по Пушкинскому музею в Москве

# Музей А.С. Пушкина

## ЭКСКУРСИЯ

### "Здесь чудеса!"



## За время самоизоляции можно выделить следующие достоинства дистанционного обучения

- ❑ Высокая адаптация к условиям жизни и здоровья воспитанников.
- ❑ Быстрое обновление методического обеспечения.
- ❑ Возможность быстрого получения дополнительной информации.
- ❑ Развитие самоорганизации и самостоятельности.
- ❑ Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях.
- ❑ Родители самостоятельно используют материалы с сайта ДООУ.
- ❑ Путем анкетирования оценивается компетентность педагогов в области речевого развития ребенка.
- ❑ Возможность самостоятельного изучения предмета.



ение педагогической  
ечевого развития

енном изучении

Конечно никакое, даже хорошо спланированное и грамотное обучение на «удаленке» не заменит реального общения логопеда с воспитанниками, где специально организованные условия и благоприятная развивающая среда детского сада способствуют более эффективному развитию и коррекции языковой системы детей. Но когда возможности свободного общения ограничены внешними обстоятельствами не надо сидеть сложа руки, а лучше найти способы помочь нашим детям и дальше познавать окружающий мир, учиться и развиваться.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

Проведение дистанционных занятий – принципиально творческий процесс, и каждый специалист создает свою собственную методико – дидактическую и информационно – коммуникационную базу на основе ИКТ.

