

Теоретические основы современных образовательных технологий в системе высшего медицинского образования в условиях реализации ФГОС ВО

Никольская О.Л.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры фундаментальной психологии и поведенческой медицины

Педагогическая технология

- системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования

определение ЮНЕСКО

Образовательная технология

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности студентов и преподавателя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам учебного процесса медицинского вуза.

Образовательная технология

- Система действий (процедурное воплощение компонентов образовательного процесса в вузе).
- цикл действий субъектов образовательного процесса в вузе.
- Возможность построения образовательной системы на основе определенного набора приемов, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных медицинских кадров.
- Редукция образовательных целей к целям деятельности конкретного медицинского персонала для реализации ФГОС.
- Способ реализации процесса в образовательной практике на основе системы последовательных, взаимосвязанных процедур.
- Конструирование и оценка образовательных процессов при учете ресурсов в достижении эффективности образования и его целей.

Образовательная технология

«Поэтапная реализация того или иного метода или принципа с помощью определенных форм работы. При одном и том же принципе могут быть разные технологии его реализации».

Принципы:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- воспроизведение;
- эффективность.

(по Н.В. Бордовской и др.)

Педагогическая техника

- **Совокупность средств и приемов, используемых педагогом для наиболее полного достижения целей своей деятельности**

Педагогический прием

- **Конкретная операция взаимодействия преподавателя с обучающимся**

Ян Амос Коменский

Призывал к тому, чтобы обучение стало «техническим», то есть таким, что все, чему учат, не могло не иметь успеха.

Сформулирована важнейшая идея технологий – гарантированность результата. Механизм обучения, то есть учебный процесс, приводящий к результатам, Я.А.Коменский назвал **«дидактической машиной»**.

С помощью этой машины преподаватель может:

- отыскать цели;
- отыскать средства достижения этих целей;
- отыскать правила пользования этими средствами.

Неожиданные ссылки

«Techné» - искусство, мастерство «logos» - знание, учение (греч.)

Федор Поликарпов – 20-е годы ХУІІІ века (учебная книга «Технология» (по Н.В. Масловой)

Новое значение – 20-е годы ХХ века (по Т.С. Назаровой)

«Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди... именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, участок операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка»

А.С. Макаренко, «Педагогическая поэма»

Расширение понятия

В.П. Беспалько «Слагаемые педагогической технологии» (1989)

М.В. Кларин «Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта)» (1995)

Образовательная технология, в современном понимании – это совокупность специальных форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, выстроенная в определенной последовательности, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых дидактических принципов, направленная на достижение конкретного результата обучения.

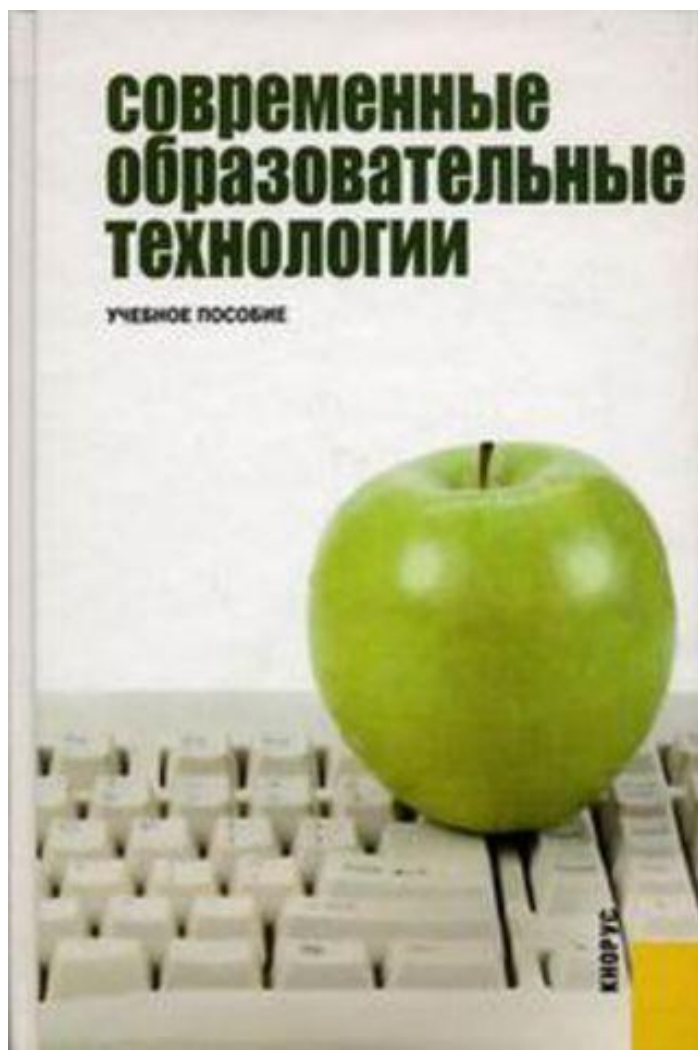
Технология – это система, охватывающая все аспекты образовательного процесса: его цели, содержание, формы, методы и средства. Все они связаны, взаимозависимы и взаимообусловлены.

Технология предполагает четко выраженные шаги (технологические операции), каждый из которых имеет свою цель, задачи, содержание, результат.

Развитие понятия технологии в педагогике (по М.В. Кларину)

Временной период	До середины 50-х гг. XX в.	С середины 50-х гг. XX в.	60-е гг. XX в.	70-е гг. XX в.
Термин	Технология в обучении	Технология обучения	Технология обучения	Педагогическая технология
Содержание понятия	Технизация процесса обучения, т. е. применение различных ТСО, максимальное использование их образовательных возможностей	Технологический подход к построению обучения в целом (т.е. технология самого построения учебного процесса). Разрабатывается концепция программированного обучения.	Технологическое понимание полностью разработанной и воспроизводимой программы обучения: составление полного набора целей; подбор критериев их измерения и оценки; точное описание условий обучения.	Общая организационная установка к образовательному процессу: решать дидактические проблемы на пути управления учебным процессом с точностью заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

Современные исследования



Кафедра психологии и педагогике личностного и профессионального развития СПбГУ, учебное пособие «Современные образовательные технологии» под ред. Н. В. Бордовской, -М.: КНОРУС, 2013

Необратимые изменения в дидактике

Ключевые
изменения:

- ценностные;
- психологические;
- культурные;
- познавательные;
- социальные;
- технологические;
- темпоральные;
- организационные;
- дидактические ...



«Didactica
Magna»,
XVII в.



«Электронная
(е-дидактика),
цифровая,
дигитальная
дидактика»,
XXI в.

**(На основе исследований
О.Н. Крыловой и О.В. Даутовой)**

Тенденция	Задача	Технологии
Переход от обучения к учению	Поиск организационных форм освоения содержания образования	Модульно-рейтингового обучения, организации самостоятельной работы, дистанционного обучения, смешанного обучения.

Тенденция	Задача	Технологии
Повышение наукоемкости образования	Расширение спектра видов продуктивной образовательной деятельности обучающихся	Проектной, творческой, исследовательской, деятельности

Тенденция	Задача	Технологии
Возрастание роли информации в современном мире	Организация работы с информацией	Информационные, ТРКМ, Интеллект-карты Технология проблемного обучения

Тенденция	Задача	Технологии
Возрастание роли командной работы в современном мире	Организация группового взаимодействия в образовательном процессе	Групповой работы, организации дискуссии, эффективной коммуникации, «Дебаты»

Тенденция	Задача	Технологии
Возрастание роли субъектности и самостоятельности, необходимость учения «через всю жизнь»	Осуществление учения	Рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля, самообразова-тельной деятельности

Тенденция	Задача	Технологии
Возрастание роли компетентности специалистов на рынке труда, связанных с усложнением задач общественного развития	Развитие профессиональной компетентности	Контекстного обучения, кейс-метод, квесты, веб-квесты,

Новый характер взаимодействия – новый образовательный результат

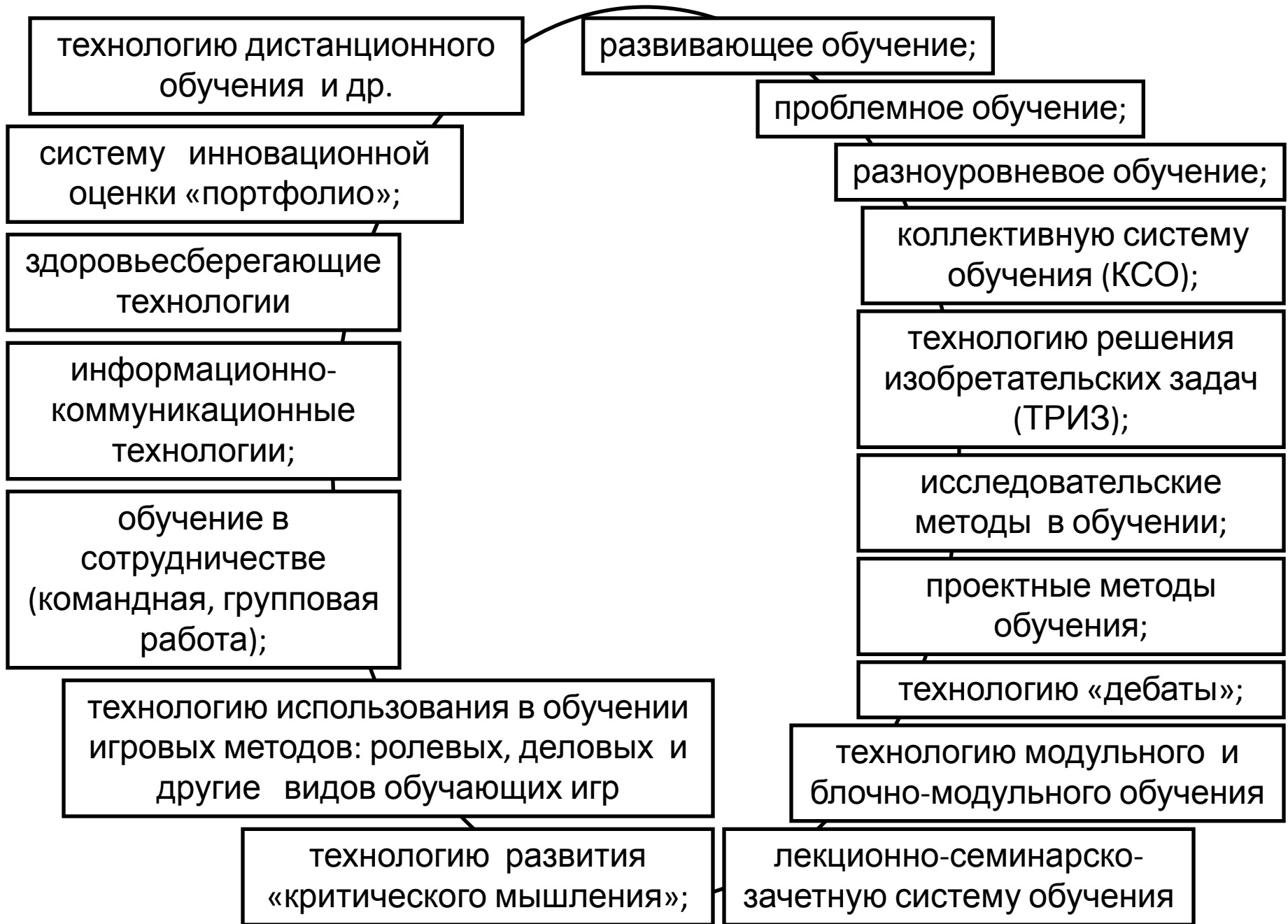


Признаки современных педагогических технологий:

- **единство творческого замысла и алгоритма деятельности;**
- **постоянное взаимодействие**, требующее открытости и способности работать вместе, сообща, в команде;
- **личностное отношение** к познавательной деятельности;
- **взаимосвязь** цели, средств ее достижения и результатов;
- **постоянная рефлексия** над полученными результатами, выращивание «живого знания»;
- **диалоговая позиция.**

Критерий «эффективное использование современных образовательных технологий в высшем образовании, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе».

Содержание критерия можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки студентов, более эффективного использования учебного времени



технологии дистанционного обучения и др.

проблемное обучение;

систему инновационной оценки «портфолио»;

разноуровневое обучение;

здоровьесберегающие технологии

коллективную систему обучения (КСО);

информационно-коммуникационные технологии;

технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ);

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технологии «дебаты»;

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

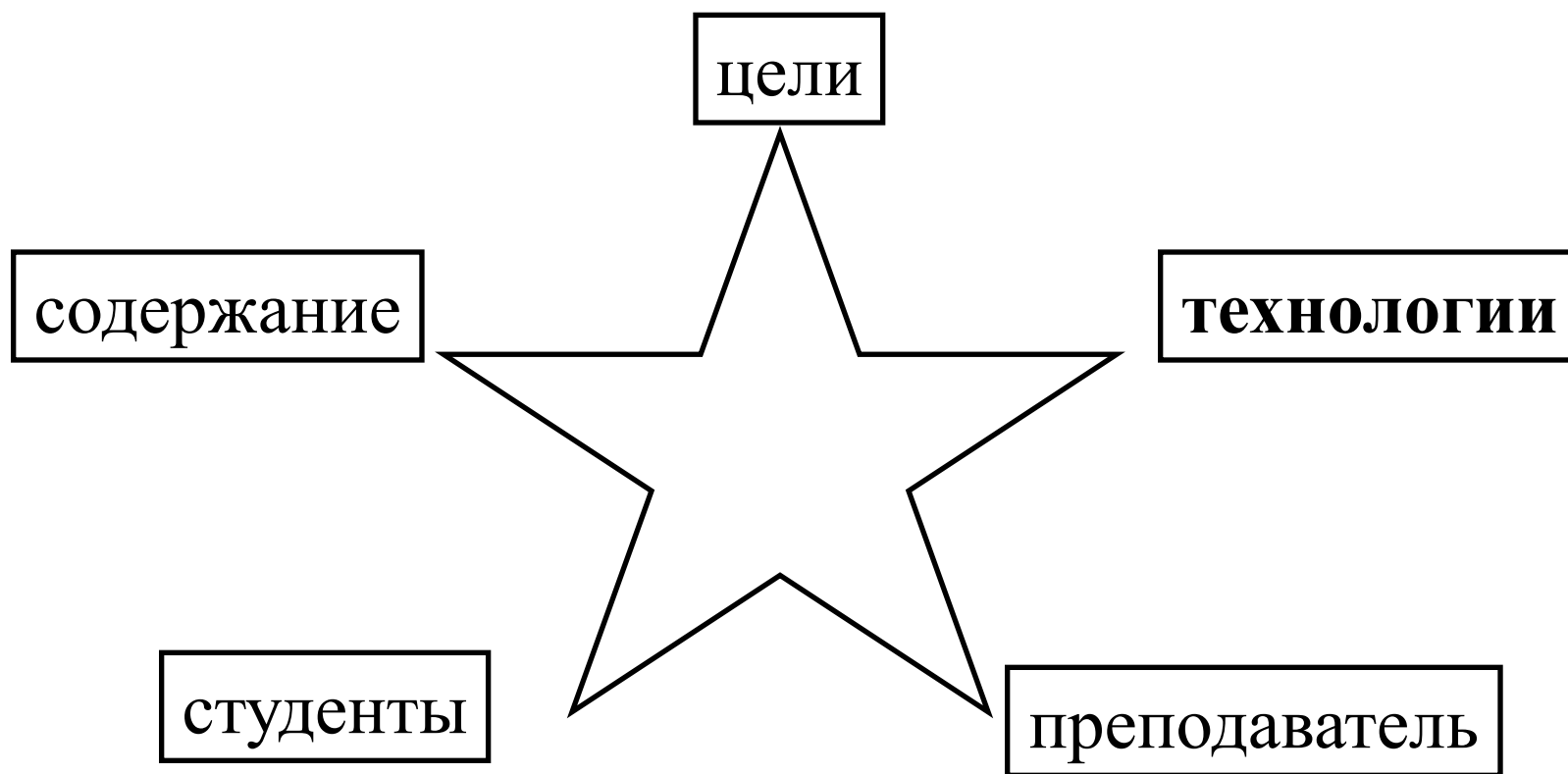
технологии модульного и блочно-модульного обучения

технологии развития «критического мышления»;

лекционно-семинарско-зачетную систему обучения

Место технологий в педагогической системе

(Кузьмина Н.В. Понятие «педагогической системы» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования /Под ред. Н.В. Кузьминой. -М.: Народное образование, 2002. С. 11.)



Виды технологий

(В.В. Гузеев, 2003)

- Производственные
- Биологические
- Информационные
- Бытовые
- Социальные:
- ❖ **Управленческие**
- ❖ **Образовательные**
 - управление
 - финансы
 - мониторинг
 - обучение ...

Модель:

Конечный продукт

Исходный объект

Технологическая карта

Средства диагностики
начального, промежуточного и
конечного состояния объекта

Средства осуществления
основных, корректирующих и
блокирующих воздействий

Механизмы обратной связи

Идеальная технология:

- легко вписывается в учебный процесс;
- позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету;
- обеспечивает внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;
- обеспечивает интеллектуальное развитие студентов, их самостоятельность;
- обеспечивает доброжелательность по отношению к преподавателю и друг к другу, комфортность образовательной среды;
- отличается особым вниманием к индивидуальности человека, его личности;
- предполагает развитие творческой, исследовательской деятельности, дивергентного мышления, а если повезет, то и творческого.

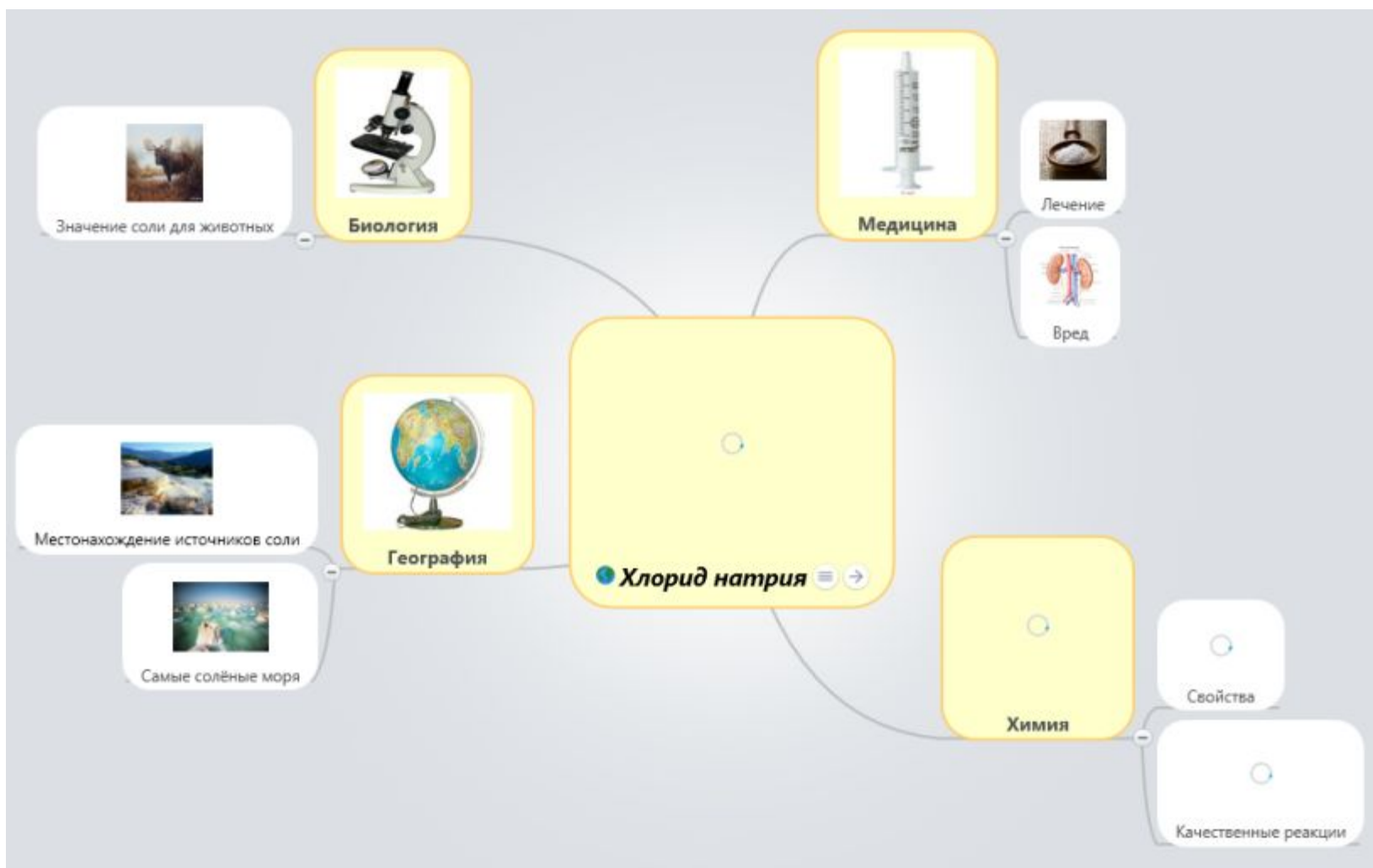
Идеальная технология позволяет:

- однозначно и четко определить цели обучения (почему и для чего учим?);
- определить структуру изучаемого материала и структуру деятельности участников (как работаем?);
- отобрать основу содержания (что изучаем?);
- оптимально организовать учебный процесс (каким образом?);
- выбрать методы, приемы и средства обучения (с помощью чего?);
- учитывать необходимый уровень подготовки и особенности студентов и преподавателя (кто учится и учит?);
- предпочесть соответствующие методы оценки результатов обучения (что мы получили и каким образом проверили?);
- описать все полученное, тиражировать и добиваться аналогичного результата.

...

Интеллект-карты

(пример – химия, <https://www.mindmeister.com/ru/165152730>)



Источники

- Специализированное программное обеспечение:
 - FreeMind – бесплатная
 - ConceptDraw MINDMAP,
 - MindManager.
- Ресурсы в сети Интернет:
 - <http://www.mindmeister.com>
 - <http://www.mindmappedia.com>
 - <http://www.text2mindmap.com/>

Простой сервис для интеллект-карт.

- <http://www.mind-map.ru/?s=33>

Блог Сергея Шипунова – подробнейшие инструкции.

Работы М.Е. Бершадского

Пять правил адаптации образовательной технологии



- Правило первое: если хотите узнать, что такое технология — применяйте ее в своей практике, и только после этого делайте выводы.
- Правило второе: применяйте технологию, если у Вас есть потребность.
- Правило третье: применение отдельного приема или стратегии без осознания целостной теории не очень продуктивно.
- Правило четвертое: отдельный прием или стратегия могут не совпадать с индивидуальным стилем преподавателя, ищите свои приемы. То, что хорошо получается у одного преподавателя, может совсем не получиться у другого.
- Правило пятое: помните, что преподавание требует меры между репродукцией и творчеством. Освойте технологию сначала на репродуктивном уровне, а затем творите.

Ресурсы:

1. Актуальные проблемы дидактики высшей школы: современные технологии обучения. – СПб., 2005.
2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии, -М.: Педагогический поиск, 2003
3. Бершадский М., Гузеев В. Десять мифов технологического подхода в образовании // Педагогические технологии. – 2008. – № 4. – С. 20-42.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика, -СПб., 2006
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении, -СПб., 2006
6. Педагогические технологии: учебное пособие /Под общей ред. В.С. Кукушина, -М., 2004
7. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы –М., 2004
8. Современные образовательные технологии в вузе /Под ред. Н.В. Бордовской, -М.: КНОРУС, 2013.

Ресурсы:

Что читать: <http://kk.convdocs.org/docs/index-12438.html>

<http://www.trizway.com/>

Решение изобретательских задач. Анатолий Гин.

<http://www.trizland.ru/authors/64>

Потрясающе интересный сайт с задачами и новой идеологией образования.

<http://www.eidos.ru/journal/2002/0419.htm>

Интернет-журнал «Эйдос»

Что читать?



Спасибо за внимание!