

*Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

*В. А.*

*Сухомлинский*



## Одарённый ребёнок. Кто он ?

Подготовила учитель начальных классов МОУ «Школа № 20 г. Донецка»

Долинская Светлана Александровна

## **Цель работы с одаренными детьми**



- ▶ **создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения**

В работе с одаренными детьми необходимо придерживаться следующих принципов:

- ▶ доброжелательность и создание благоприятной атмосферы
- ▶ поощрение высказывания оригинальных идей
- ▶ предоставлять детям возможность активно задавать вопросы
- ▶ исключить соревновательность
- ▶ обеспечить непрерывный поток информации
- ▶ поощрять их инициативность и самостоятельность



# Категории одаренных детей

- 1** дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- 2** дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- 3** учащиеся с высокими лидерскими качествами.



# Выявление одаренных детей

наблюдение, изучение педагогами

- психологических особенностей,
- речи,
- памяти,
- логического мышления учащихся
- особенностей их семейного воспитания,
- специфики интеллектуально-личностного развития



Выявление одаренных детей должно начинаться  
в начальной школе,  
а не в более старших классах



# Характерные признаки, отличающие одаренных учеников в младшем школьном возрасте

- ✓ высокая концентрация внимания,
- ✓ развитая система личностных ценностей,
- ✓ хорошая память, воображение и способности к быстрой классификации информации и полученного опыта,
- ✓ быстрый поиск решений, интерес к высокоинтеллектуальным играм и заданиям высокой сложности,
- ✓ умение пользоваться большим словарным запасом, доп. источниками,
- ✓ упорство в достижении результатов, стремление к самостоятельности,
- ✓ повышенное чувство справедливости, частая эгоцентричность в общении,
- ✓ подверженность влиянию (из-за повышенной эмоциональности, страхов и чувства своего отличия от других детей),
- ✓ творческая активность, стремление к исследовательской деятельности,
- ✓ целеустремленность, скрупулезность,
- ✓ оригинальность и нестандартность в решениях, открытость к исследованию нового, непрерывный поиск несоответствий, постановка новых вопросов,



# Система работы с одаренными детьми



✓ формы и методы работы с одаренными детьми **не ограничиваются** стенами класса и внеклассными мероприятиями

✓ ведется **непрерывная работа с родителями**, в том числе:

- *проведение просветительской работы и консультаций, регулярных встреч с целью отслеживания динамики личностно-интеллектуального развития и проблем одаренных обучаемых,*






✓ - *вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность.*

проблема одарённого ученика начинается с **проблемы одарённого учителя**. В связи с этим подготовка педагогов начальной школы к работе с одаренными детьми

должна быть направлена на **непрерывное развитие их профессионального мастерства** и личностно-социальных качеств на основе **комплексного подхода** (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогов.



# Формы работы с одаренными детьми в начальной школе

-  групповые занятия и факультативы,
-  работа по индивидуальным планам развития в соответствии с личностно-образовательным профилем,
-  кружки по интересам, творческие объединения,
-  исследовательские проекты,
-  участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, олимпиадах, КВН и др. мероприятиях *в том числе в сотрудничестве с другими образовательными заведениями (включая систему дополнительного образования)*





# Виды упражнений и заданий при работе с одаренными детьми

- ✓ **интеллектуальные разминки** с целью максимально быстрого включения учащихся в работу, стимулирования и дальнейшего развития психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- ✓ **задания с отсроченным вопросом;**
- ✓ **интегративные задания**, позволяющие в короткий срок выявить интересы и склонности учащихся;
- ✓ **задания, направленные на развитие психических механизмов;**
- ✓ **частично-поисковые задачи** различного уровня с повышением уровня сложности; различные **творческие задания.**

