

ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Севрюкова А. А., к. п. н.,
доцент кафедры педагогики и
психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

- 1. Цели современного образования в контексте образовательной политики на современном этапе. Закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.).**
- 2. Федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность трех систем требований.**
- 3. Деятельностная парадигма образования.**

**1. Цели современного образования в
контексте образовательной политики на
современном этапе**

Закон «Об образовании в РФ»

(№ 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.)

Государственная образовательная политика -

особая область политики государства, местного самоуправления.

В узком смысле политика в области образования – система мер, направленных на реализацию приоритетов российского государства в сфере образования

В более широком плане государственная политика включает идеалы, ценности, цели, задачи, принципы, механизмы реализации.

Государственная образовательная политика определяет стратегию развития образования.

**Федеральный закон Российской Федерации от 29
декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"**

*Под **образованием** в настоящем Законе понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.*

Стратегическая цель государственной политики в области образования сформулирована


в Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г. (раздел III «Образование»):

Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современного развития общества и каждого гражданина.

- **Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является **Федеральная целевая программа развития образования.** Федеральная целевая программа развития образования разрабатывается и утверждается **Правительством Российской Федерации.****

Стратегической целью государственной политики в области образования

является повышение доступности
качественного образования,
соответствующего требованиям
инновационного развития экономики,
современным потребностям общества и
каждого гражданина (ФЦПРО).



Стратегической целью государственной политики в области образования (ФЦПРО 2016-2020 гг.).

создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Как государство обеспечивает реализацию конституционного права на образование?

Государство обеспечивает гражданам право на образование **путем создания системы образования** и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

Статья 10 ФЗ РФ «Об образовании в РФ».

Структура системы образования

1. ФГОС и ФГТ , образовательные стандарты , образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.

4. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

5. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность трех систем требований

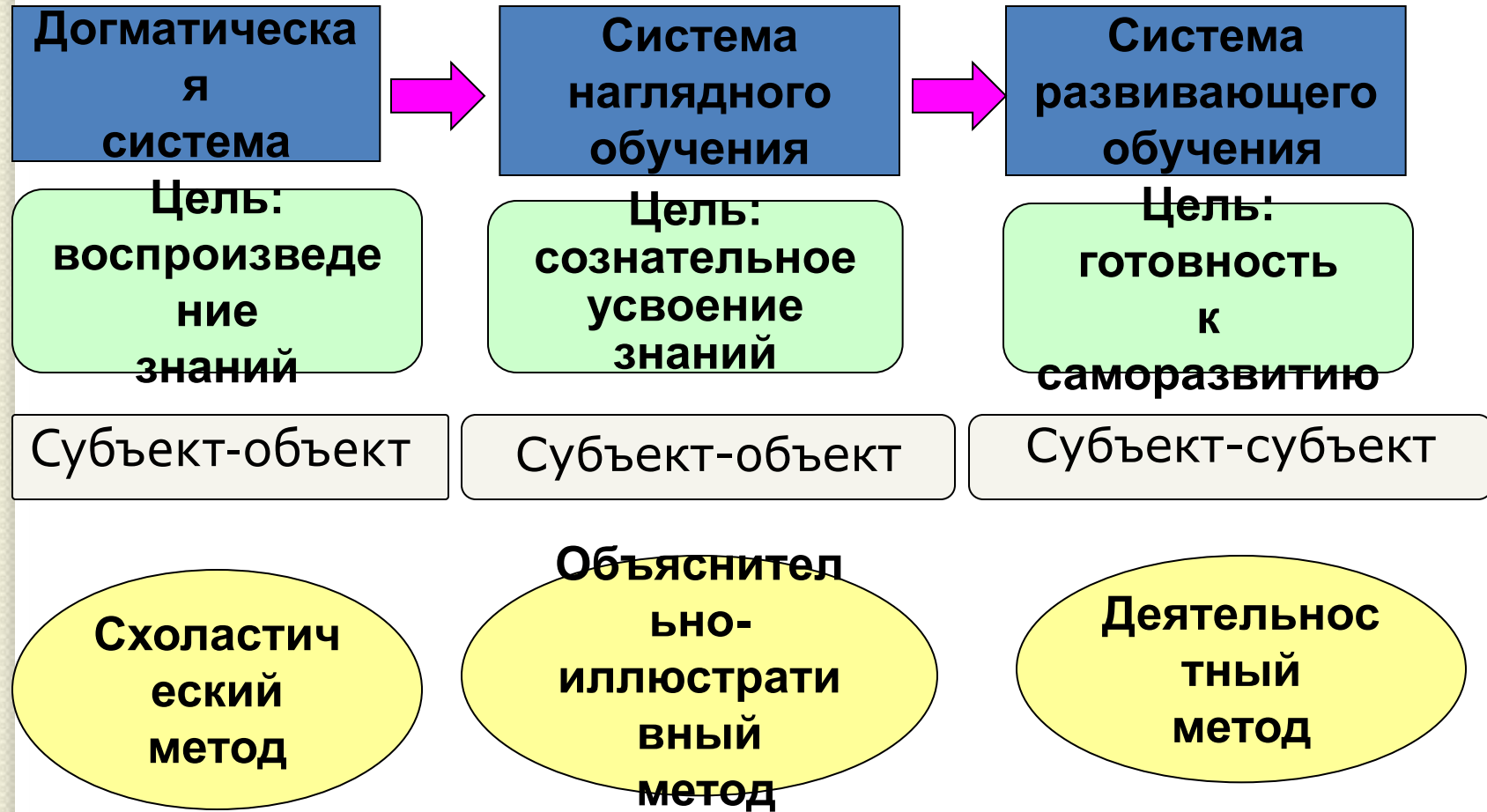
**Федеральный закон Российской Федерации от 29
декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"**

федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Основные этапы развития системы образования



«Образование на всю жизнь» → «Образование в течение жизни»

**Качество образования
определяется соответствием
результатов образования
социальным ожиданиям и
запросам личности**

**Основная парадигма в работе педагога:
«Дать каждому ребенку возможность
проявить себя»**

Состояние разработки и утверждения стандартов

ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785)

- **ФГОС основного общего образования** утвержден приказом от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года № 19644)

- **ФГОС среднего (полного) общего образования**) утверждён приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480).

- **ФГОС дошкольного образования** утвержден приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11. 2013 г. № 30384). Приказ вступил в силу 01.01.2014 г.

- **ФГОС специального** утверждён приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

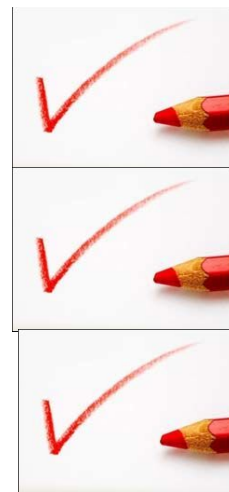
От школы информационно-трансляционной – к школе деятельностной

- ❑ **начальная школа** – первичные навыки самостоятельного поиска знаний
- ❑ **основная школа** – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач
- ❑ **старшая школа** – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки

Стандарт



- (англ. Standart – норма, образец) -образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов;
- **диагностическое описание минимальных образовательных требований, которое:**
 - ориентировано на объективные, воспроизводимые методы контроля; содержит критерии качества проявления образовательного феномена, сопряжённые с адекватной шкалой его оценки.**
- **качественный, отвечающий по ряду показателей определяющих качество продукта;**



**Стандарт – эталон, модель,
установленная норма,
минимальные требования,
принимаемое за исходное состояние**

~~**Шаблон,
трафарет,
лекало**~~

**Гарантия,
обязательство,
обеспечение,
ответственность**

МОДЕЛЬ ЦЕЛЕЙ ФГОС

образование

развитие

воспитание

для социализации

Государственные образовательные стандарты

Закон 1992 г.

Обязательный минимум содержания

Требования к уровню подготовки

Максимально допустимая нагрузка

Закон 2007г.

Требования к структуре

Требования к результатам освоения

Требования к условиям реализации

основных образовательных программ

Общие положения

- **Предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.**

ФГОС ДО РАЗРАБОТАН

На основе

- Конституции РФ
- Законодательства РФ
- Конвенции ООН о правах ребёнка

Учёт принципов

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогов и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В СТАНДАРТЕ УЧИТЫВАЮТСЯ

1) индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации

Основные принципы ДО

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация образования);

Основные принципы

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Основные принципы

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.



Цели ФГОС ДО

- 1) повышение социального статуса ДО;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ ДО, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО

- 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации. Языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.**
- 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.**

Задачи ФГОС ДО

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи ФГОС ДО

- 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования. Возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа

- Как требование Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка
- Утверждается ДОО самостоятельно
- ООП может быть разработана для групп с различной продолжительностью пребывания детей в ДОО



Требования к структуре ООП

- Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей
- Группы в одной ДОО могут действовать на основе различных Программ
- Содержание Программы должно охватывать образовательные области

Образовательные области

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие



ООП должна отражать аспекты социальной ситуации

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- характер взаимодействия со взрослыми
- характер взаимодействия с другими детьми
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, себе самому



Вариативная часть ООП ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда ОО

- Насыщенность среды должна отвечать возрастным возможностям детей и содержанию Программы
- Трансформируемость пространства
- Полифункциональность материалов
- Вариативность среды
- Доступность среды

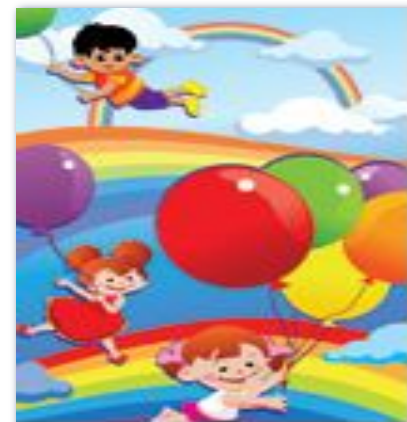


Требования к результатам

- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде

Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников



Целевые ориентиры

являются ориентирами для:

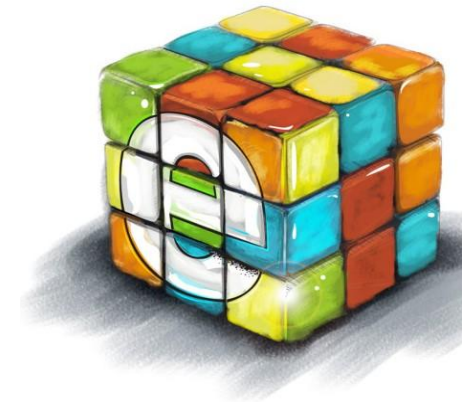
- учредителей Организаций для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- педагогов и администрации Организаций для решения задач:
 - – формирования Программы;
 - – анализа своей профессиональной деятельности;
 - – взаимодействия с семьями воспитанников;
- авторов образовательных программ дошкольного образования;
- исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- широкой общественности.

Целевые ориентиры

- не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
 - аттестацию педагогических кадров;
 - оценку качества образования;
 - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры

- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие **социальные и психологические характеристики личности** ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:



Целевые ориентиры

- **инициативность и самостоятельность,**
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,**
- **обладает развитым воображением**

Целевые ориентиры

- способен к фантазии, воображению, творчеству,
- подчиняется разным правилам и социальным нормам,
- проявляет любознательность,
- способен наблюдать, экспериментировать,
- способен к принятию собственных решений

Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры Программы выступают **основаниями преемственности** дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры

- Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников

МОДЕЛЬ ЦЕЛЕЙ ФГОС 2009

образование

развитие

воспитание

для социализации

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционн
ый взгляд:

Основная
задача
школы - дать
хорошие
прочные
ЗНАНИЯ



ФГОС 2009-2012 гг.

«Смена образовательной
парадигмы (цели).

Вместо передачи суммы
знаний - **РАЗВИТИЕ**
личности учащегося на
основе освоения
способов деятельности»

Что такое «новый образовательный результат»?

Какие качества вы хотите видеть у своего ребенка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

- Умение ставить цель и добиваться ее
- Умение общаться
- Умение адаптироваться к ситуации
- Умение ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания
- Обладать нравственной, ценностной основой
- Сохранить здоровье



Новые образовательные результаты

(сформированные умения выпускника школы,
востребованные информационным обществом)

- Способность учиться
- Коммуникабельность, умение работать в коллективе
- Способность осуществлять выбор и нести за него ответственность
- Способность самостоятельно мыслить и действовать
- Способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие умения и навыки.

Знаниевый

подход

Причина

не в том,

что

плохо учили,



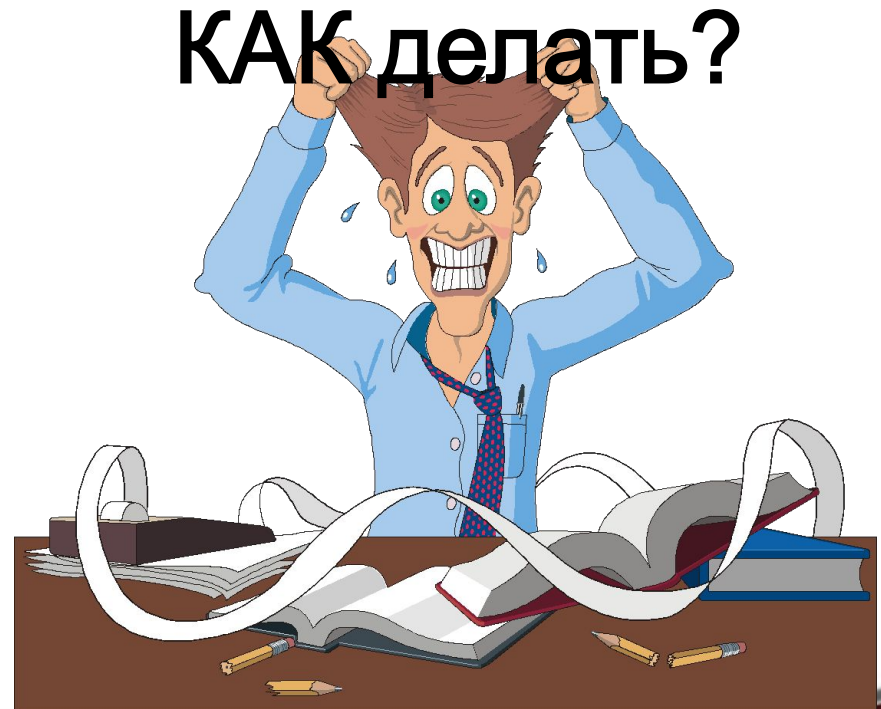
**А в том,
что давал
Знания
ГОТОВЫМИ**

ЗУНовский подход **недостаточно** **универсальных** **навыков, опыта,** **различных** **способов**

Знания
Умения
Навыки

способов
деятельности

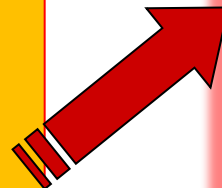
КАК делать?



Будущее: глобализация, гиперконкуренция, сверхбыстрая смена технологий, интернет, социальная самоорганизация

Школа 1908-2008

- Базовые интеллектуальные навыки (чтение, письмо, счет)
- «картина мира»
- Подготовка к выбору профессии



Школа 2020

- Умение работать с большими объектами информации
- Коммуникативные компетенции
- креативность
- способность переобучаться


ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- Требования к условиям представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации основных образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.
- - Кадровое обеспечение
- - Финансово-экономическое обеспечение
- - Материально-техническое обеспечение
- - Учебно-материальное обеспечение
- - Информационное обеспечение

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ




- ПАРАДИГМА



Парадигма – в философии, социологии – исходная концептуальная схема, меняющаяся со временем и характерная для определенного этапа в развитии науки модель постановки проблем и их решения (словарь Б.М. Бим-Бада).

Педагогическая парадигма (гр. – пример, образец) – совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим обществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем, определенный набор предписаний (регулятивов) (словарь Коджаспировых)



Определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач (Е.В. Бондаревская, Ю.Г. Фокин).

Господствующая в обществе философия образования, которая должна отвечать изменениям существующего в обществе мышления (В.В. Сериков).

Различные ученые выделяют:

Н.Б. Крылова – культурную парадигму образования;

Л.А. Байкова – нормативно-формирующую и гуманистическую;

Е.В. Бондаревская и С.В. Кульневич – формирующую и личностно-ориентированную;

Е.Н. Шиянов – личностно-тормозящую и личностно-развивающую;

О.С. Газман – педагогику необходимости и педагогику свободы;

Е.Н. Гусинский и Ю.И. Турчанинова – личностно-отчужденное и личностно-центрированное образование;

Е.А. Ямбург – когнитивную педагогику (интеллектуальное развитие ребенка), личностную педагогику (эмоциональное и волевое развитие человека);

И.А. Колесникова – педагогическую парадигму: парадигму традиции (эзотерическая – опора на традиции воспитания и обучения), научно-технократическую (ценность практически апробированного знания), гуманитарную (ценность конкретного человека);

Г.Б. Корнетов – парадигму педагогики авторитета, парадигму педагогики манипуляции, парадигму педагогики поддержки;

Ш.А. Амонашвили – авторитарно-императивную педагогику и гуманную педагогику;

Н.В. Бордовская, А.А. Реан –

- знаниевую и культурологическую,
- технократическую и гуманистическую,
- педоцентристскую и детоцентристскую,
- социетарную и человеко-ориентированную (антропологическую).

Деятельностная парадигма образования

Постулирует в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Процесс учения понимается **не только как усвоение системы знаний, умений и навыков,** составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как **процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.**



ЗАДАЧА:
необходимо
педагогам
ОСВОИТЬ
деятельности
е технологии,
изменить
содержание
занятий,
учить способам
КАК?

***Мы не учим их;
мы создаем условия, в
которых они учатся.***

С. Паперт


МОДЕЛЬ ЦЕЛЕЙ ФГОС 2009

образование

развитие

воспитание

для социализации




... Нет дела более трудного по замыслу, более сомнительного по успеху, более опасного при осуществлении, чем вводить новое... Это происходит от свойственного людям неверия, так как они не верят в новое дело, пока не увидят, что образовался уже прочный опыт.

Никколо Макиавелли




***ПРИГЛАШАЕМ ПОРАБОТАТЬ С
КЕЙСАМИ!***




Саша (**6** лет), мальчик беспокойный,
двигательно-активный, постоянно рисует так
называемые «войнушки».

Как реагировать воспитателю?




Одна из мам сообщает воспитателю: **«Моему Пете очень хорошо даётся музыка, и я все силы направляю на развитие этого вида деятельности».**

Что ответить воспитателю?




Витя впервые пришёл в детский сад. Он не замечает других детей. Если ему нужна какая-нибудь игрушка, он берёт её, никого не спрашивая, ни с кем не считаясь.

Что делать воспитателю?




В комнату группы входит заведующий детским садом. Трое детей здороваются с ним, а большинство увлечены своим делом и не обращают на него никакого внимания.

Как реагировать воспитателю?



Шестилетние дети играли в «моряков». Большинство мальчиков хотело быть капитаном, и никто не желал быть водолазом. Назревал конфликт.

Как должен повести себя воспитатель, чтобы игра состоялась?



Миша (**3** года **1** мес.) возвращается с прогулки радостный, возбуждённый и сразу произносит нецензурное ругательство.

Как должен отреагировать воспитатель?



Петя задал воспитателю щекотливый вопрос: «Чем мальчик отличается от девочки?»

Что ему ответить?



Воспитательница поняла, что Егор солгал.

Какой должна быть её реакция?

Спасибо за внимание!

Творческих вам успехов!

