

Вы не знаете, чем занять ребенка?

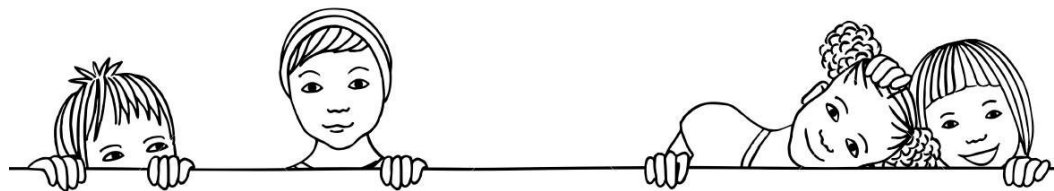


БИНОМ ДЕТСТВА

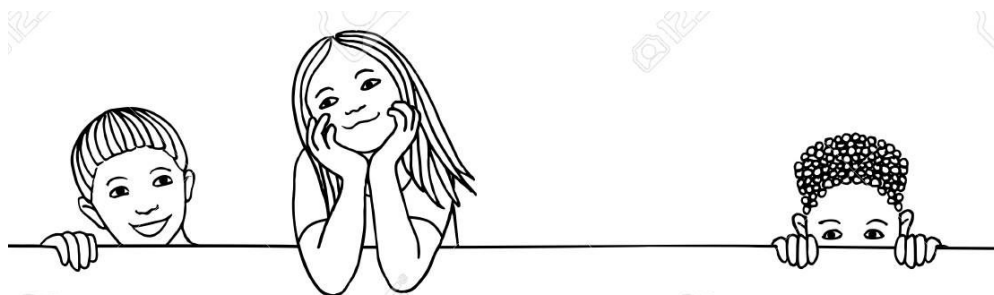
Детский
САД
Д^ИМа

Приглашаем
всех!





Почему дети любят зать?
или
Разностороннее развитие детей
средствами науки



Тимофеева Лилия Львовна, канд. пед.
наук,
член авторского коллектива программы
"МИР ОТКРЫТИЙ",
автор программ "Ребенок и окружающий
мир" и "Формирование культуры
безопасности"





ДЕТСКИЙ САД	СЕМЬЯ
ЦЕЛИ	
Объективные	Субъективные
ОТНОШЕНИЕ	
Рациональное	Эмоциональное
ПРИОРИТЕТЫ	
Образовательный результат	Здоровье
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	
Словесные	Наглядные и практические (модели поведения и деятельности)
МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	
Формальные методы	Поддержка, забота
ХАРАКТЕР ДОМИНИРУЮЩИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ С РЕБЕНКОМ	
Институционально-ролевые отношения	Любовь, привязанность



МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ.

Подражание Наблюдаю –

ПОВТОРЯЮ





МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ.

Экспериментирую — получаю
опыт





Отношение к познанию и личностное становление

Интерес к
познанию

Активные
способы
познания

Условия
для
познания

Творческая
личность

Потребител
ь



Классики о детях и познании

Важнейший источник радости познания – а это чувство и есть зерно, из которого растет мощное дерево богатой духовной жизни, – переживание и чувствование того, что знания – это плоды напряжения моего человеческого духа, плоды поиска, творчества – труда мысли, души. ...Жажда духовных богатств рождается лишь тогда, когда маленький человек каждодневно испытывает радость зарождения мысли, постижения истины, углубления в тайны мира.

В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»





Мы выбираем

Любознательность
детей

Активизация
интереса

Ответы на
вопросы

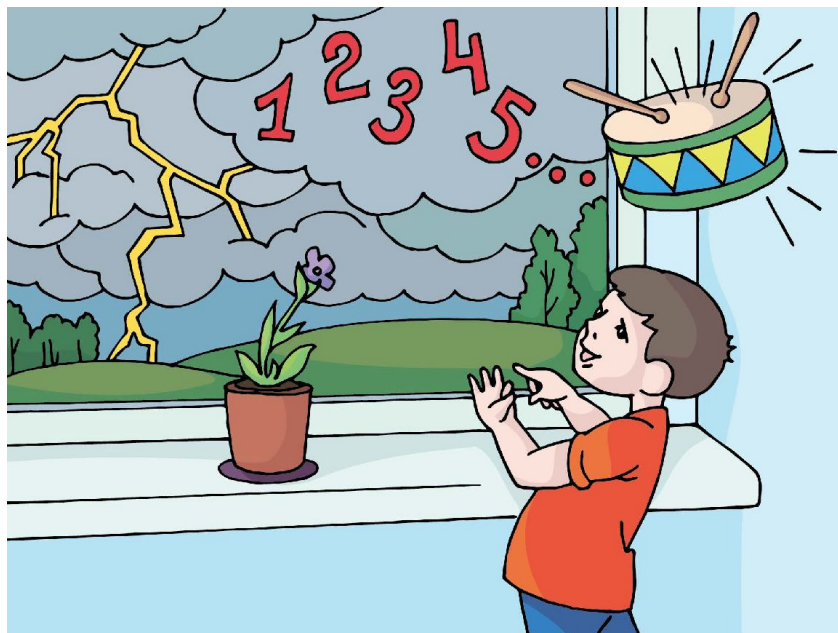
- Накопление информации

- Становление познавательно-исследовательской деятельности

Совместный поиск
ответов

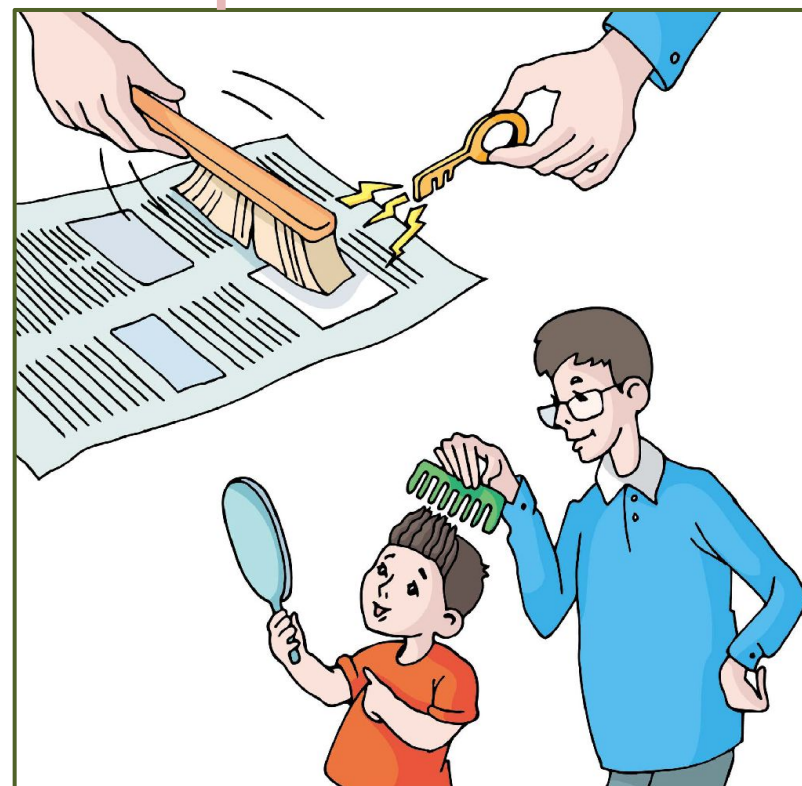


Следуя за интересом ребенка...



Дедуктивное
наблюдение
«Приближается ли
гроза»

Демонстрационный
опыт
«Гром и молния»



Развивая
интерес...









Следуя за интересом ребенка...



Дедуктивное наблюдение «Удивительные шишки»

Самостоятельное экспериментирова ние «Шишки и дождь»

	  	  
День 1		
День 2		
День 3		
День 4		
День 5		

Развивая
интерес

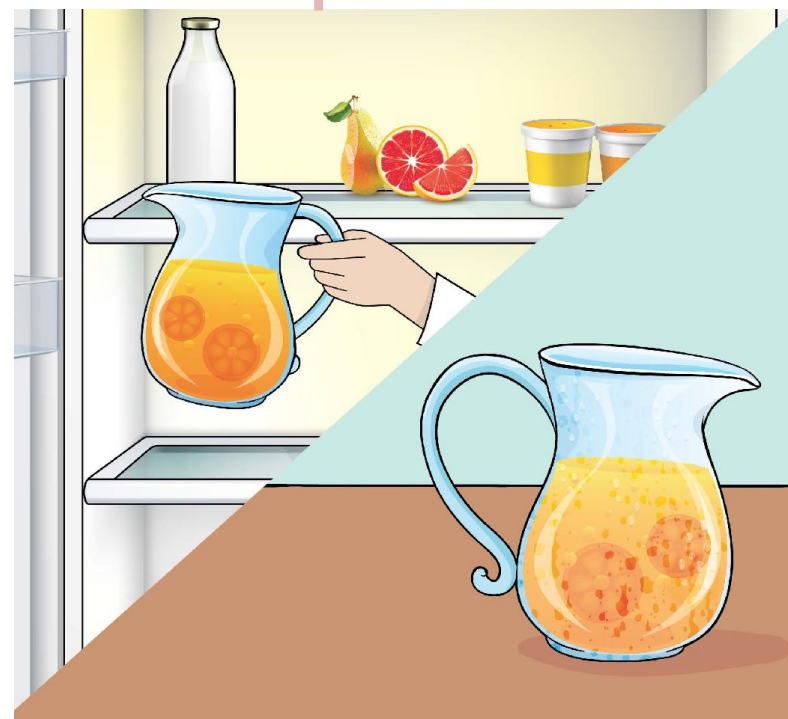


Следуя за интересом ребенка...



Распознающее
наблюдение
«Бусы на траве»

Демонстрационный
эксперимент
«Как образуется
роса?»



Развивая
интерес



Следуя за интересом ребенка...



Распознающее
наблюдение
«Семицветный мост»

Демонстрационн
ый
эксперимент
«Сделаем
радугу!»



Развивая
интерес

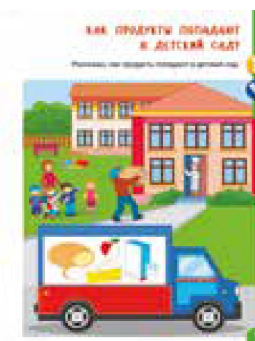
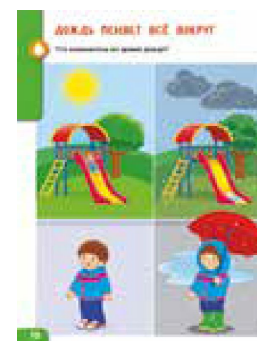
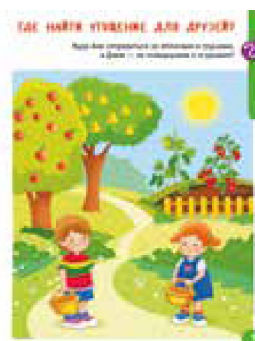
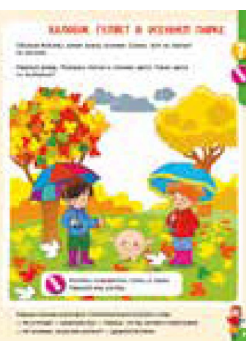


Роль экспериментирования в развитии детей

- экспериментирование дает реальные **представления** о различных сторонах изучаемого объекта, о его **взаимосвязях** с другими объектами;
- в ходе экспериментирования ребенок **самостоятельно** воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (и на других людей) с целью более полного их познания;
- в экспериментаторстве представлен момент **саморазвития** ребенка – по мере накопления знаний об исследуемом объекте дошкольник ставит себе новые, все более сложные цели;
- при лишении возможности знакомиться с окружающим миром путем экспериментирования психическое развитие ребенка затормаживается, т.к. **деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни**;
- экспериментирование **положительно влияет на эмоциональную сферу** ребенка, приносит ему **удовольствие**;
- в процессе экспериментирования происходит **накопление сенсорного и исследовательского опыта**, развитие **памяти**, активизируются **мыслительные процессы**;
- желание рассказать об увиденном, сформулировать обнаруженные закономерности стимулирует **развитие речи**.



Продолжение следует...





Коммерческий департамент издательства: sales@blbz.ru телефон: +7 (495) 181-53-44, доб. 271.
Методическая поддержка oskorolupova@gmail.com

