

УМСТВЕННАЯ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ) НЕДОСТАТОЧНОСТЬ У ДЕТЕЙ

СУШКОВА СВЕЛАНА ЛОГО-1

- Умственная (интеллектуальная) недостаточность - состояние, обусловленное врождённым или рано приобретённым недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта, затрудняющее или делающее полностью невозможным адекватное социальное функционирование личности.

- Причины умственной (интеллектуальной) недостаточности Врожденные причины: -
ГЕНЕТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ - ВНУТРИУТРОБНЫЕ ИНФЕКЦИИ, - НЕСОВМЕСТИМОСТЬ ПО РЕЗУС-ФАКТОРУ,
- ВИРУСНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

- Приобретенные причины:
- - родовые осложнения,
- - следствие отрицательных психосоциальных влияний

- Умственная (интеллектуальная) недостаточность у детей может проявляться по-разному и в разном возрасте. Первые ее признаки у одних проявляются еще в младенчестве, а у других - лишь после того, как ребенок достигает школьного возраста. Возраст, в котором появляются первые признаки умственной отсталости, обычно зависит от степени выраженности нарушения.

- **ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ УО РЕБЕНОК** ПОЗДНО НАЧИНАЕТ ПЕРЕВОРАЧИВАТЬСЯ, САДИТЬСЯ, ПОЛЗАТЬ ИЛИ ХОДИТЬ; **РЕБЕНОК** ПОЗДНО НАЧИНАЕТ РАЗГОВАРИВАТЬ И/ИЛИ У НЕГО ИМЕЮТСЯ ЗАМЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ С РЕЧЬЮ; **РЕБЕНОК** ЗНАЧИТЕЛЬНО ПОЗЖЕ РОВЕСНИКОВ УЧИТСЯ ОДЕВАТЬСЯ, ЕСТЬ, И ТАК ДАЛЕЕ; **ТРУДНОСТИ** С ЗАПОМИНАНИЕМ ПРОСТЕЙШИХ ВЕЩЕЙ; **НЕСПОСОБНОСТЬ** СВЯЗАТЬ ДЕЙСТВИЯ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ; **ПРОБЛЕМЫ** С ПОВЕДЕНИЕМ, НАПРИМЕР, ЧАСТЫЕ И СИЛЬНЫЕ ВСПЫШКИ ГНЕВА; **ТРУДНОСТИ** С ЛОГИЧЕСКИМ МЫШЛЕНИЕМ И РЕШЕНИЕМ ПРОБЛЕМ.

- **Методика деятельности педагога в работе с детьми с умственной (интеллектуальной) недостаточностью** Урок должен быть воспитывающим и развивающим. На каждом уроке должна вестись коррекционно – развивающая работа. Излагаемый материал должен быть достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.

- УРОК ДОЛЖЕН БЫТЬ ОСНАЩЕН: - ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ; ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ (ТАБЛИЦЫ, КАРТЫ, ИЛЛЮСТРАЦИИ, ТЕСТЫ, СХЕМЫ, И Т. П.); - ВЕСЬ МАТЕРИАЛ ДОЛЖЕН СООТНОСИТЬСЯ С УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, СВЯЗЫВАТЬСЯ С ЛОГИКОЙ УРОКА.

- На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим: проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка); - соответствие мебели возрасту детей; - соответствие дидактического материала по размеру и цвету; соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка; соблюдение санитарно-гигиенических требований.

- УРОК ДОЛЖЕН СПОСОБСТВОВАТЬ РЕШЕНИЮ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД ШКОЛОЙ:
ОКАЗЫВАТЬ ВСЕСТОРОННЮЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОДДЕРЖКУ УМСТВЕННО ОТСТАЛОМУ РЕБЕНКУ;
СПОСОБСТВОВАТЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ АНОМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ РЕБЕНКА.