



Содержание образования

Глаголева Ю.И., к.п.н., заведующий
кафедрой начального образования
СПб АППО



- «Двигаясь по тому же самому пути, по которому человечество достигает совершенства, должен пройти каждый человек рано или поздно»

Э. Лессинг

- «Молодость всегда должна начинаться издалека, и, подобно отдельному человеку, пройти через эпохи мировой культуры»

И. Гете

- «... ребенок в этом мире иностранец, он не знает названия городов, направления улиц; ему необходим гид, который вежливо ответит на все его вопросы; уважайте его незнание»

Я. Корчак

- Передаваемые ученику знания, умения и навыки

- Внутреннее образовательное приращение и развитие ученика, формирование способов действий

Изменение дидактических функций одного и того же учебного материала:

Содержание передается
для усвоения

Создание собственного
содержания образования

СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ МОЖЕТ ОГРАНИЧИВАТЬСЯ ПЕРЕЧНЕМ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕДМЕТНЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ. ОНО ДОЛЖНО ОХВАТИТЬ ВСЕ ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

СИСТЕМУ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

СИСТЕМУ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ И ЧЕЛОВЕКЕ

СИСТЕМУ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание образования

- Педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре:
 - Опыт познавательной деятельности (знания)
 - Опыт репродуктивной деятельности (умения и навыки)
 - Опыт творческой деятельности (решение познавательных задач и проблемных ситуаций)
 - Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений

Уровни представления СО

1. СО в целом
2. СО соответственно ступеням обучения
3. Циклы учебных курсов
4. Учебные курсы
5. Учебные дисциплины внутри курсов
6. ...

Стандартизация образования

- Актуальна с начала 90-х годов
- Государственные образовательные стандарты
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
 - **ФГОС** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012 год)



Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

- **Личностным**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

- **Метапредметным**

Освоенные обучающимися
универсальные учебные действия
(познавательные, регулятивные,
коммуникативные), обеспечивающие
овладение ключевыми компетенциями,
составляющими основу умения
учиться, и межпредметными понятиями

Формирование универсальных учебных действий

- В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

- **Предметным**

Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Образовательные области

- Филология
 - Русский язык. Родной язык.
 - Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.
 - Иностранный язык.
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы духовно-нравственной культуры народов России (**Основы религиозных культур и светской этики**)
- Искусство
 - Изобразительное искусство
 - Музыка
- Технология
- Физическая культура

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие *уровни описания*

- **Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.
- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**
«Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы.
- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

