

Практическое занятие 1

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

В отечественной психолого-педагогической науке **педагогическое проектирование** рассматривается в двух аспектах:

- как этап любой отдельной педагогической деятельности при решении конкретной учебно-воспитательной задачи
- как особый вид педагогической деятельности, который является обязательным условием осуществления регулятивной функции педагогики
 - (В.В.Краевский)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- представляет собой особый взгляд на будущую педагогическую реальность в соответствии с современными требованиями и ценностными ориентациями самого педагога

ЦЕЛЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- всегда является решение актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе ее разрешения
- (Ермолаева С.С.)

□ Исходя из особенностей современного образования, характеризующегося масштабными инновационными процессами на всех его уровнях, подчеркивается необходимость массового освоения педагогами основ проектной деятельности

□ (Колесникова И.А.)

ВЫПУСКНИК, ОСВОИВШИЙ ДИСЦИПЛИНУ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ», ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СЛЕДУЮЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- Шифр компетенции и расшифровка
- **ОК-1** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
- **ОПК-4** способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
- **ПК-6** готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
- **ПК-7** способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
- **ПК-8** готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
- **ПК-9** способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
- **ПК-10** готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
- **ПК-19** способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

ОЦЕНКА ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ (В.И.АНДРЕЕВ)

- Умение составить план учебного занятия
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- Умение составить план воспитательного мероприятия
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- Умение отобрать дидактические и технические средства обучения
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- Умение подбирать дифференцированные, лично-ориентированные задания и задачи
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ОЦЕНКА ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ (В.И.АНДРЕЕВ)

<i>Название умения</i>	<i>Оценка в баллах</i>
Умение составить план учебного занятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умение составить план воспитательного мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умение отобрать дидактические и технические средства обучения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умение подбирать дифференцированные, лично-ориентированные задания и задачи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

SWOT-самоанализ на основе стандартной матрицы (для проектировочных умений)

+		-	
<i>Мои сильные стороны</i>		<i>Мои слабые стороны</i>	
<i>используем</i>	S • • • • • •	W • • • • • •	<i>развиваем</i>
<i>Возможности во внешней среде</i>		<i>Угрозы из внешней среды</i>	
<i>создаем</i>	O • • • • •	T • • • • •	<i>исследуем</i>

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ (Е.Г. ГУЦУ, 2012)

- ▣ *Высокий уровень развития проекторочных действий,*
- ▣ *Средний уровень развития проекторочных действий,*
- ▣ *Низкий уровень развития проекторочных действий.*

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель современного образования – развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально значимую деятельность и обеспечивают достижение гармоничного развития эмоциональной, умственной, профессиональной, волевой и физической сторон личности

ИЕРАРХИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ (BLOOM, XXV.)



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ

- ▣ **Личностные** (гражданская позиция, социальные компетенции, способность ставить цели, личностное самоопределение, готовность к саморазвитию, др.);
- ▣ **Метапредметные** (межпредметные понятия, универсальные учебные действия, способность их применения, планирование, организация сотрудничества, построение индивидуальной образовательной траектории, др.);
- ▣ **Предметные** (специфические умения по применению имеющихся знаний, получение новых знаний в учебно-творческих ситуациях, опыт деятельности)

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

- При формулировании *предметных результатов* (уровень «знания»)

использовать глаголы:

- называть,
- описывать,
- представлять,
- различать,
- определять,
- отличать,
- идентифицировать,
- находить,
- воспроизводить

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

□ При формулировании *метапредметных результатов*:

□ Уровень «понимания»:

- пересказывать,
- определять,
- отличать,
- иллюстрировать,
- находить,
- интерпретировать,
- преобразовывать,
- обосновывать, четко выражать,
- приводить примеры, др.;

□ Уровень «применения»:

- применять,
- употреблять,
- выбирать,
- упорядочивать,
- переносить,
- реструктурировать,
- обобщать, др.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

□ Уровень «анализа»: «синтеза»:

- выявлять,
- выделять,
- различать
- классифицировать,
- противопоставлять,
- сравнивать,
- анализировать,
- делать выводы,
- делить на категории,
- устанавливать связи и др.;

Уровень

- составлять,
- производить,
- планировать,
- проектировать,
- синтезировать,
- формулировать,
- изменять,
- предлагать,
- собирать,
- комбинировать и др.;

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

- Уровень «оценка, суждение» - сравнение результата с поставленной целью осуществить самопроверку, самоконтроль.
- аргументировать,
- выносить суждение,
- утверждать,
- отслеживать,
- оценивать, расценивать,
- сравнивать,
- решать,
- сопоставлять,
- контролировать, др.

ууд

- УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Это умение учиться, способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта

ВИДЫ УУД

- личностные,
- познавательные,
- коммуникативные,
- регулятивные.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

- Самоопределение
- Ценностно-смысловые ориентации

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- Общеучебные:

- 1) умение поставить задачу,
- 2) умение найти информацию,
- 3) умение работать с информацией,
- 4) умение структурировать знания;

- Логические:

- 1) аналитические,
- 2) умение синтезировать,
- 3) умение устанавливать причину и следствие (причинно-следственная аргументация);

- Постановка и решение проблемы

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Умение встраиваться в совместную учебную деятельность,
- Умение выслушивать партнера по учебной деятельности,
- Умение совместно находить решение,
- Умение сформулировать мнение

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- Умение формулировать цель деятельности (целеполагание),
- Умение планировать деятельность,
- Умение соотносить цель с полученным результатом