

# «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» КАК ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Глотова Наталья Сергеевна  
учитель географии  
МБОУ "Лицей села Верхний  
Мамон"

2021  
ГОД



# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

В мае 2020 года президент РФ В.В. Путин инициировал изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», которые касались усиления воспитательного процесса в образовательных организациях.



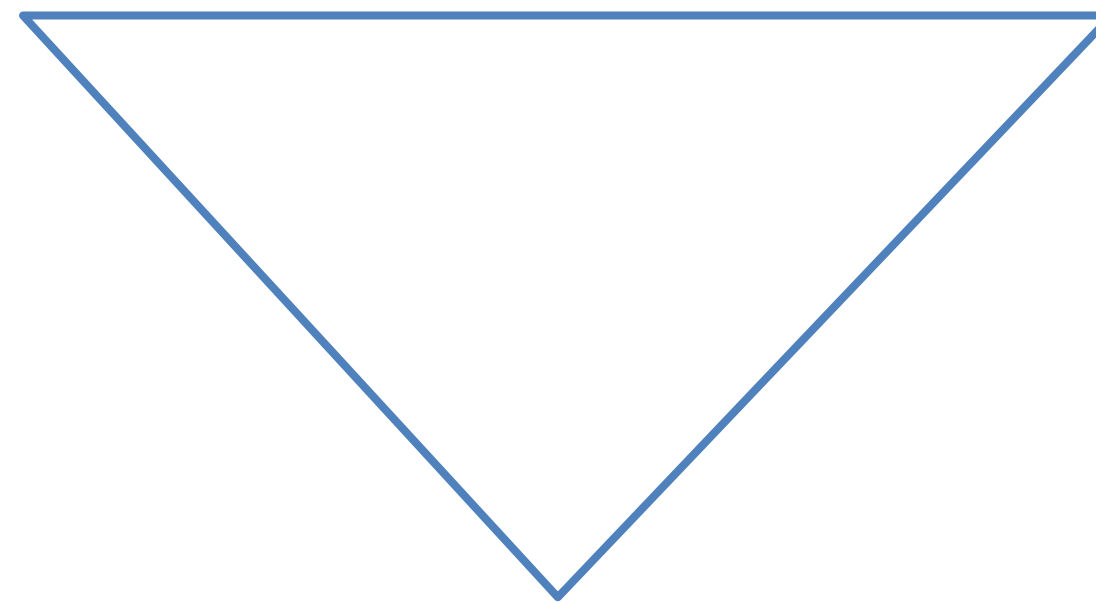
## Рабочая программа воспитания

Приказ Минпросвещения России № 712 от 11.12. 2020 (вступил в силу 08.01.2021г. Внес изменения ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС СОО по вопросам воспитания обучающихся в связи с принятием Федерального закона № 304-ФЗ.

Каждая из реализуемых образовательными организациями аккредитованных основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО) не позднее 1 сентября 2021 года должна быть приведена в соответствии положениями Федерального закона № 304-ФЗ.

# Цели примерной программы






1) помочь педагогам увидеть потенциал их совместной с детьми деятельности и способы его реализации



2) помочь школам создать реалистичные программы, учитывающие требования ФГОС и уникальность каждой школы

3) помочь педколлективам решать с помощью данных программ проблемы личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир и профилактики противоправного поведения

# Особенности примерной программы

-  **1 Программа-конструктор**  
(упрощает процесс разработки школами своих программ)
-  **2 Одна школа – одна программа**  
(сокращает объем и количество обязательной школьной документации)
-  **3 Единство цели воспитания**  
(формулируется на основе базовых ценностей, объединяющих наше общество)
-  **4 Деятельностный характер программы**  
(позволяет преодолеть мероприятность воспитания)
-  **5 Модульный принцип построения программы**  
(делает ее гибкой и вариативной)

# Рабочая программа воспитания



# Рабочая программа воспитания

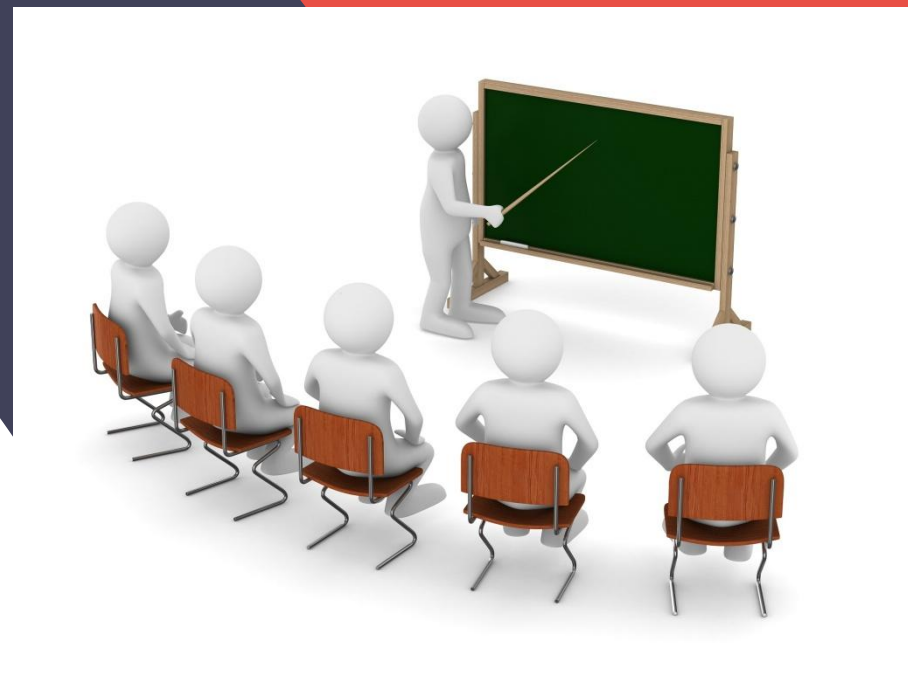


## Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможности

Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе

- Установление доверительных отношений
- Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся
- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности
- Воспитание культуры общения
- Формирование и развитие оценочных умений
- Воспитание гуманности

## Модуль «Школьный урок»





## Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся

### ПОЗВОЛИТ:

- ✓ позитивно воспринимать требования и просьбы учителя, через живой диалог;
- ✓ привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации;
- ✓ активизации познавательной деятельности, через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, проблемного вопроса;
- ✓ подготовка сообщений из рубрики это интересно

## Модуль «Школьный урок»



# Модуль «Школьный урок»



## Применение на уроке интерактивных форм работы

- ✓ Интеллектуальные игры;
- ✓ дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- ✓ дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- ✓ групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

Позволит усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать знания, но и приобретать опыт



# Включение в урок игровых процедур

помогают: поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные межличностные отношений в классе

## Модуль «Школьный урок»



- ✓ викторина
- ✓ настольные игры
- ✓ ролевые игры
- ✓ географический турнир (эстафета, дуэль)
- ✓ КВН
- ✓ деловая игра
- ✓ кроссворд
- ✓ урок-конкурс рассказов о стихийных бедствиях
- ✓ урок-сказка
- ✓ пресс-конференция
- ✓ аукцион
- ✓ дискуссия
- ✓ панорама
- ✓ игра-роль сильнейшее
- ✓ телетекст включения ребенка в
- ✓ систему общественных
- ✓ живая газета
- ✓ отношений, усвоения им богатств
- ✓ устный журнал
- ✓ культуры
- ✓ суд (следствие, ученый совет)



## Проведение событийных уроков, уроков - экскурсий

позволяют: разнообразить формы работы на уроках, повысить мотивацию к изучению предмета, воспитывать любовь к родине, науке и искусству.



✓ специально разработанные занятия – событийные уроки (посвященные историческим датам и событиям)

✓ Экскурсии, онлайн - экскурсии

- расширяют образовательное пространство предмета,
- воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки,
- воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.

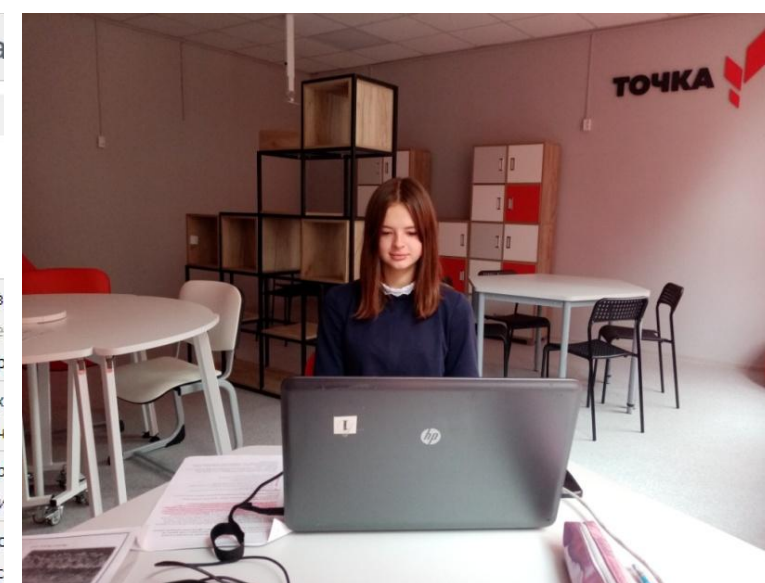
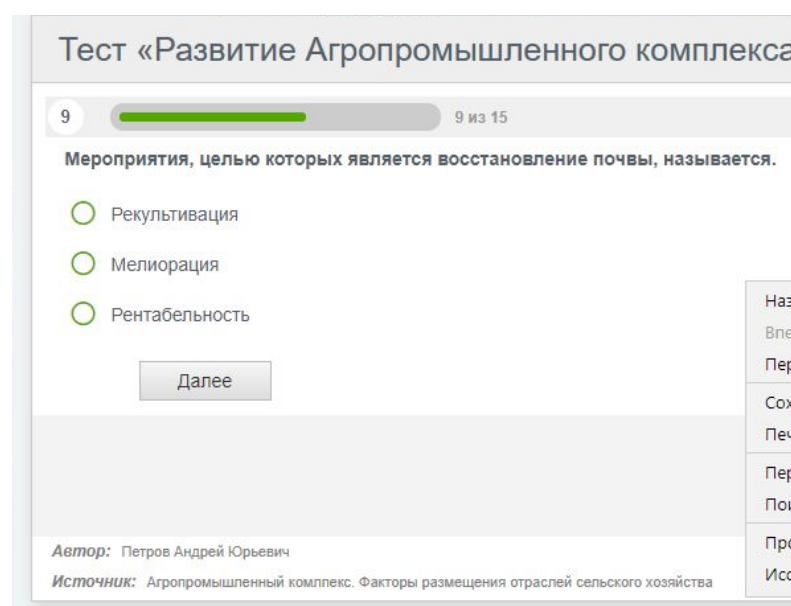
Модуль  
«Школьный урок»

# Использование ИКТ технологий

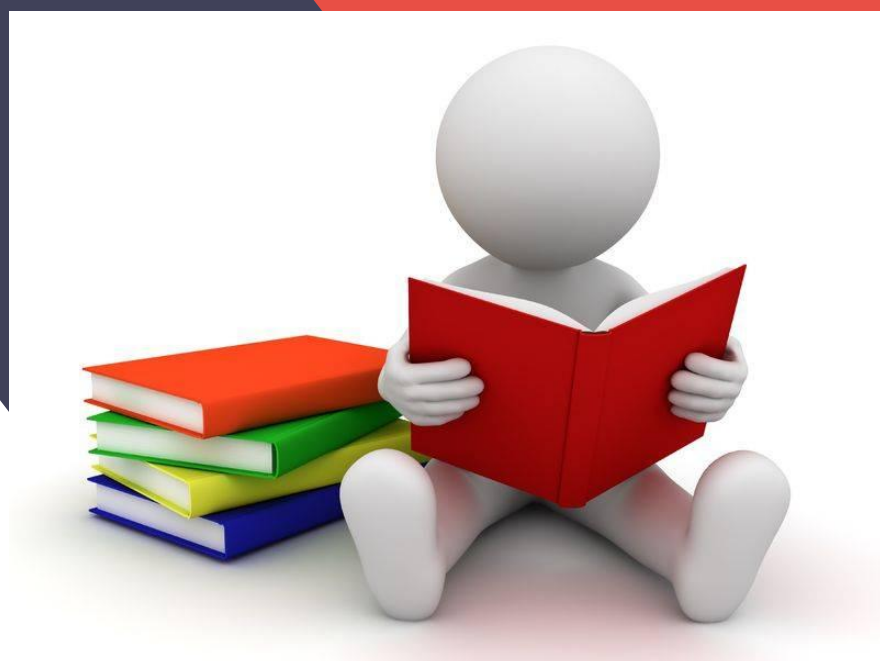
обеспечивают современные активности обучающихся :

- ✓ программы-тренажеры,
- ✓ зачеты в электронных приложениях,
- ✓ мультимедийные презентации,
- ✓ научно-популярные передачи,
- ✓ фильмы,
- ✓ обучающие сайты,
- ✓ тесты,
- ✓ уроки онлайн,
- ✓ видеолекции,
- ✓ онлайн-конференции

## Модуль «Школьный урок»



# Модуль «Школьный урок»



## Реализация программы «смысловое чтение»

Позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал, через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.

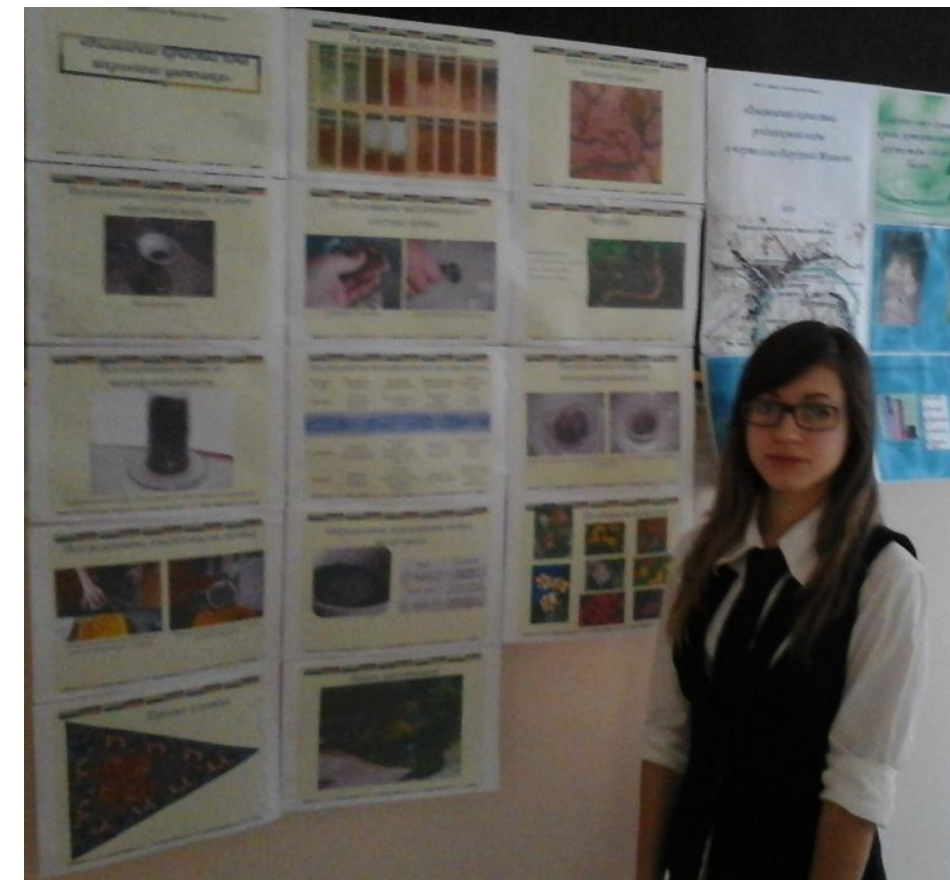


# Поддержка исследовательской и проектной деятельности

помогает приобрести школьникам:

- ✓ навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
- ✓ навык генерирования и оформления собственных идей,
- ✓ навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
- ✓ навык публичного выступления перед аудиторией,
- ✓ навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения

## Модуль «Школьный урок»



# Модуль «Школьный урок»



## Использование визуальных методов

- ✓ предметно-эстетическая среда,
- ✓ наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности,
- ✓ совместно производимые видеоролики по темам урока





# Модуль «Школьный урок»



## Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

- ✓ дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
- ✓ формирует личностные качества: добросовестность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и уважение
- ✓ создает в классном и школьном сообществе благоприятный климат
- ✓ Позволяет школьникам достичь качественных показателей в образовании.



## Делаем урок интересным

- Находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками. Важно умение слушать детей.
- Стараться использовать на уроках знакомые детям образы (герои фильмов ит.д.), это поможет коммуникацию на уроках сделать более эффективно
- Чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников . Найти способ увлечь как слабых, так и сильных обучающихся.
- Акцентировать внимание на индивидуальных особенностях , интересах, увлечениях учеников.
- Подбираем воспитывающее содержание урока , то есть то, что побудит обучающихся задуматься о ценностях нравственных вопросов, жизненных проблемах (информация о вредных привычках, о нравственных и ненравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре).

# Модуль «Школьный урок»

Муниципальное автономное  
общеобразовательное  
учреждение  
«Гимназия №3»  
г. Перми

## □ Проект «Открывая образование»

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме

- Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, архитектурно-этнографическом музее «Хохловка», школе искусств, городской детской библиотеке.
- Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми. Реализуются через
  - IT-марафона «Осваивай и делись!», направленного на освоение новых IT-практик учителями и учениками.
  - Smart-обучение,
  - Реализация проекта «ProЧИТка 14+» воспитательный потенциал урока
  - Технология развивающего обучения

# Модуль «Школьный урок»

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя школа № 8 имени  
Г.С. Титова»,  
г. Норильск, Красноярский  
край

## Музейное воспитание

Для развития духовно-нравственного потенциала личности через краеведческую, поисково-исследовательскую работу

- специально разработанные занятия, уроки занятия-экскурсии
- интерактивный формат занятий в музее
- создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками,
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- проведение учебных (олимпиады, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра» др.);

# Модуль «Школьный урок»

Муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение Самарская  
средняя  
общеобразовательная  
школа, с. Самара, Зиминский  
район, Иркутская область

## □ Особенности урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры

- Квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий
- уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы

# ВОСПИТАНИЕ+

## Авторские программы школ России (избранные модули)



Материалы сборника иллюстрируют

[Примерную программу воспитания](#)

[Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)

<http://form.instrao.ru/examples.php>



# «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» КАК ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Глотова Наталья Сергеевна  
учитель географии  
МБОУ "Лицей села Верхний Мамон

«

[glot.natalya2010@yandex.ru](mailto:glot.natalya2010@yandex.ru)

2021  
ГОД

