

**Федеральный государственный
образовательный стандарт.**

Начальное и основное общее образование

**Особенности работы учителя по
реализации требований ФГОС**

Москва

январь, 2013

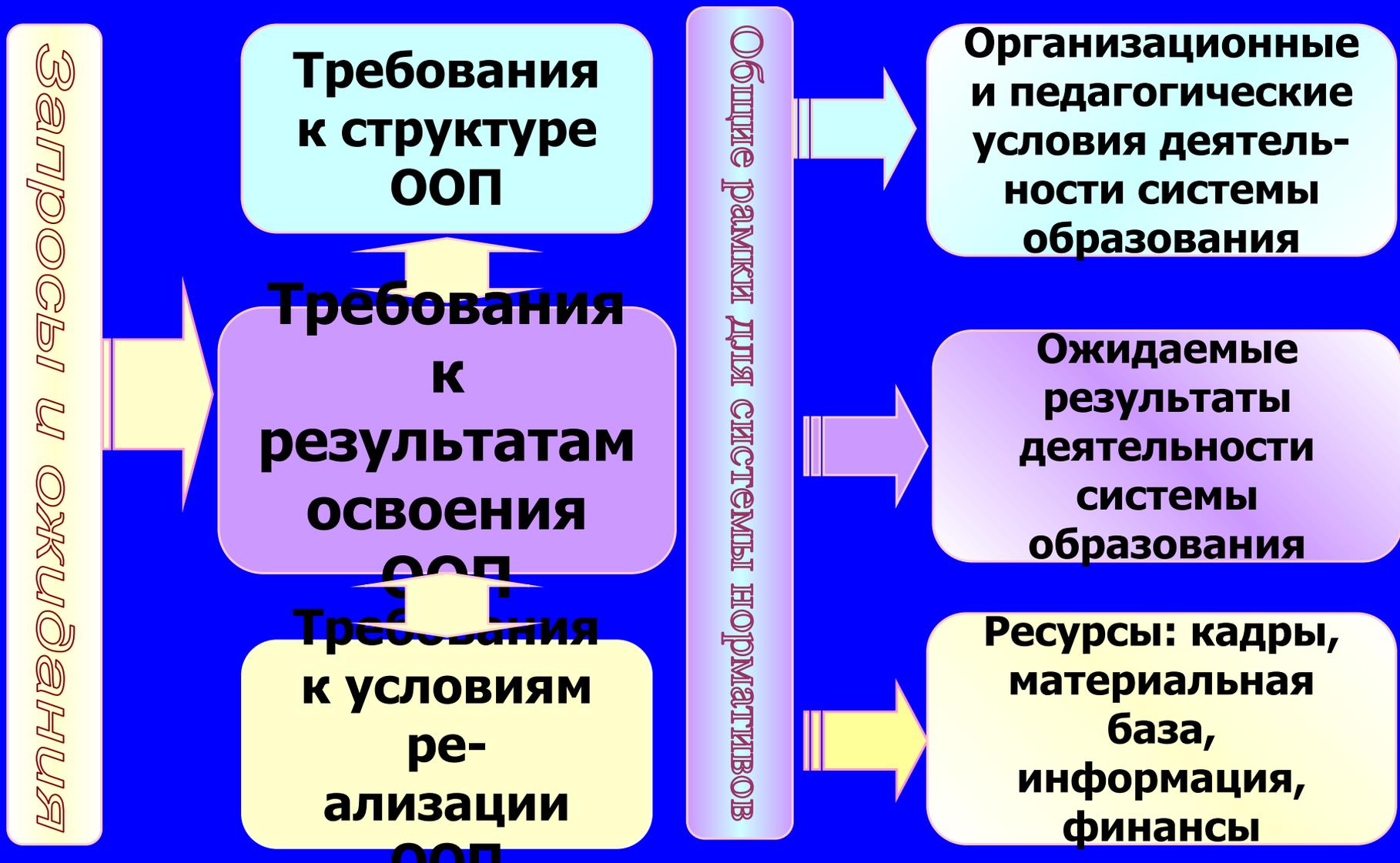
Круг обсуждаемых вопросов

- 1. Смысл введения стандарта и его основные особенности.** Основные механизмы реализации требований ФГОС: планируемые результаты и система оценки их достижения
- 2. Ориентация на парадигму деятельностного развития.** Ожидаемые результаты и соответствующие им изменения в практике работы учителя
- 3. Достижение планируемых результатов.** Конструирование учебных заданий. Планирование урока. Алгоритм проектирования учебного процесса

1. Смысл введения стандарта и его основные особенности.

Планируемые результаты и система оценки их достижения – основные механизмы реализации требований ФГОС

ФГОС: три системы требований



Основы и смысл введения ФГОС

СОЦИАЛЬНЫЕ:

заказ системе
образования

НАУЧНЫЕ:

фундаментальное
ядро
содержания общего
образования

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ и МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ:

концепция духовно-
нравственного
воспитания

Смысл введения нового стандарта – ориентировать систему образования на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации парадигмы деятельностного развития

ВАЖНЕЙШИЕ ОСОБЕННОСТИ

ОРИЕНТАЦИЯ
НА РЕЗУЛЬТАТ

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬ-
НОСТНОГО ПОДХОДА

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
как элемент *целеполагания*

СИСТЕМА ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
переход от модели «контроля» к
модели «обеспечения качества»

Фундаментальное ядро содержания образования

Запросы семьи, общества, государства

Концепция духовно-нравственного воспитания

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА: НШ

Примерная образовательная программа ОУ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Формулировки результатов

Система оценки

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа

формирования УУД

учебные

нравственного развития

культуры здорового и безопасного образа жизни

коррекционной работы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

условий реализации

Внешняя оценка

Образовательная программа ОУ

Автоп
программы
и УМК

Образовательный процесс

Фундаментальное ядро содержания образования

Запросы семьи, общества, государства

Концепция духовно-нравственного воспитания

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА: ОШ

Примерная образовательная программа ОУ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Оцениваемые результаты

Система оценки

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития ОУ

Учебные программы

Программа воспитания и социализации

Программа коррекционной работы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Условий реализации ООП

Авторские программы и УМК

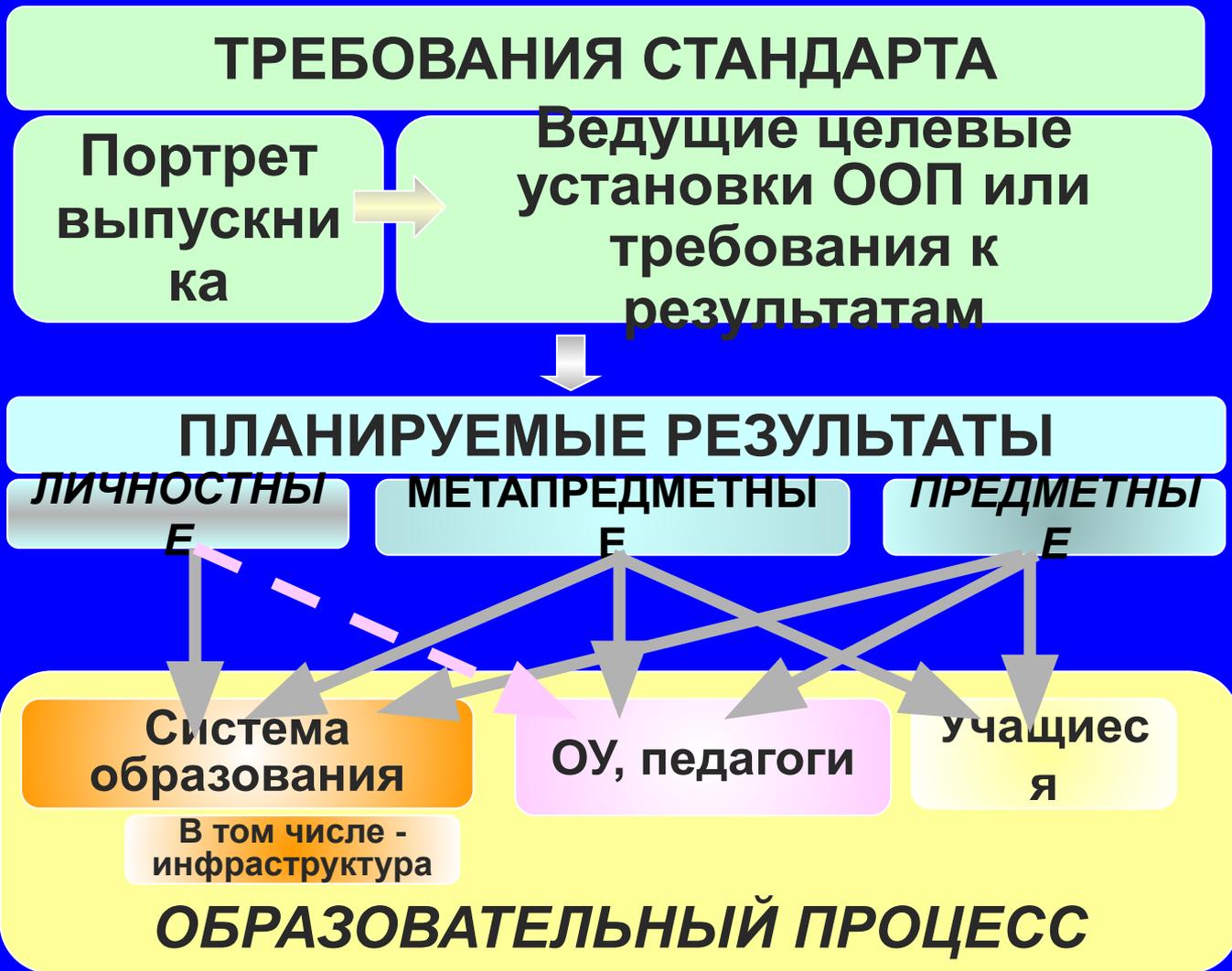
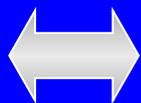
Внешняя оценка

Образовательная программа ОУ

Образовательный процесс

Последовательное уточнение требований ФГОС. Планируемые результаты

СИСТЕМА ОЦЕНКИ
достижения планируемых
результатов



Обеспечение качества образования посредством системы оценки

Основной механизм:

уточнение и распространение общего понимания содержательной и критерийной базы оценки через вовлечение педагогов и учащихся в осознанную

текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой

Необходимое условие:
адекватность методов
и инструментария
особенностям подхода

Внешняя оценка: гос. службы
задает общее понимание содержания и критериев

**Государственная итоговая
аттестация/итоговая
оценка:**

- связь внешней и внутренней оценки
- основа для внешней оценки

*Соотношение внутренней
и внешней оценки в ито-
говой оценке, ее состав
зависти от ступени
обучения*

Внутренняя оценка:
учитель, ученик, ОУ и родители
фиксирует динамику индивидуальных достижений

**накопленная оценка
и итоговые работы**

Планируемые результаты и оценка их достижения: сферы ответственности

Ради чего учить

Чему учить и научить

система образования:

Выпускник, педагог, ОУ;

система образования, ОУ

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (ИНТЕГРАТИВНАЯ ПРОГРАММА)

- В результате изучения всех без исключения предметов начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они научатся осуществлять поиск, организацию и хранение информации, систематизировать, сопоставлять, обобщать, и систематизировать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, создавая свои собственные информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).
- Выпускники научатся использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений. Овладеют первичными навыками представления информации в наглядном виде (в виде простейших таблиц, схем, диаграмм, пиктограмм).
- Выпускники получат возможность приобрести опыт оценки полноты и достоверности получаемой информации.

РАЗДЕЛ «ПОЛУЧЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды информационных текстов;
- осознанно читать тексты с целью приобретения читательского опыта и с целью освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознать цель чтения и выбрать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: словесный текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников; заполнять адресную и телефонную книги.

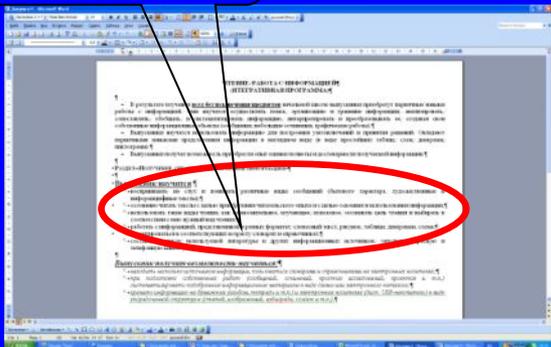
Выпускник получит возможность научиться:

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, проектов, презентаций, рефератов, докладов, проектов и т.п.) систематизировать подобранные информационные материалы в виде схем или электронного книжечки;
- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

**Выпускник
научится**



Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Задания **повышенного**
уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

**опорный
учебный
материал**

актуальные:
исполнительская компетентность

Задания **базового**
уровня

Учебные действия

Учебный материал

Система оценки: «знаниевая» и «деятельностная» парадигмы

“ЗНАНИЕВАЯ”

“ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ”

Основа кодификатора

Обязательный
минимум (ОМ)

Планируемые
результаты (ПР)

Предмет оценки

Освоение всех
элементов ОМ

Способность к реше-
нию учебных задач

Основные функции

- Контроль за освоением ОМ
- Обратная связь: основной акцент – преимущественно отсроченная коррекция учебников, методик

- Ориентация учебного процесса
- Обратная связь: основной акцент – текущая коррекция процесса учения каждого
- Контроль за достижением ПР

Итоговая оценка как основа оценки качества образования: начальная школа



Внешняя оценка:
государственные службы

Необходимые
дополнительные
данные/исслед.

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

**ИТОГОВАЯ
оценка**

**накопленная
оценка**

+

**три итоговые
работы**

Выборочное
обследование
работ уч-ся

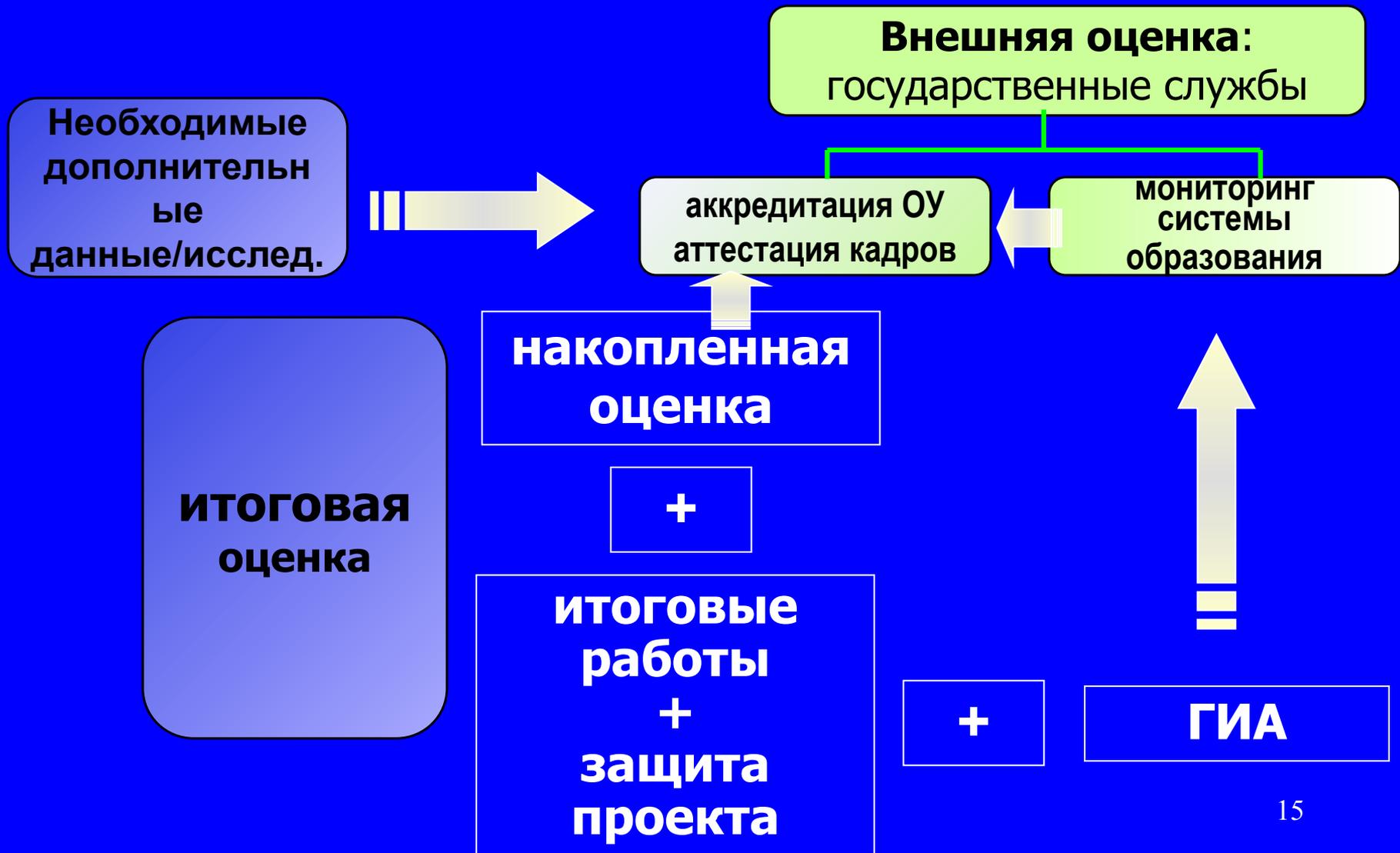
чтение

ууд

русский математика

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Итоговая оценка как основа оценки качества образования: основная школа



Оценка качества образования: метапредметные результаты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

регулятивные

- целеполагание
- планирование
- способы действия
- контроль
- коррекция

коммуникативные

- речевые средства, в т.ч. с опорой на ИКТ
- коммуникация при взаимодействии

чтение

- ИКТ проекты
- исследовательская деятельность

познавательные

- работа с информацией: поиск, запись, восприятие в т.ч. средствами ИКТ
- использование логических знаков и символов, схем
- рации: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, обобщение, подведение под понятие, аналогия, суждение

Оценка в процессе выполнения

Оценка по результатам выполнения

Оценка качества образования, НШ: метапредметные результаты: инструментарий

Групповой проект

Комплексные работы на межпредметной основе:

- работа с текстом
- решение заданий с использованием логических операций, моделей, знаково-символических средств, схем

рабочие материалы групп



материалы целенаправленных наблюдений

• презентация или иные материалы

• лист планирования и продвижения по заданию

• листы самооценки

Работа в группе:

- саморегуляция
- сотрудничество
- коммуникация
- использование ИКТ

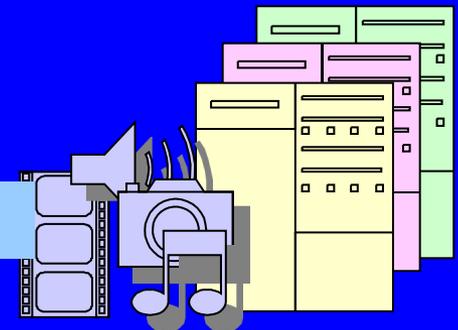
• карта наблюдений

• результаты взаимооценки (голосование)

Первая часть
1 урок

1-3 урока

• видеозапись



Оценка качества образования, ОШ: метапредметные результаты: инструментарий

Групповой проект

рабочие
материалы
групп



материалы
целенаправ-
ленных
наблюдений

**Итоговый
индивидуаль-
ный проект**

- презентация или
иные материалы

- лист планирова-
ния и продвиже-
ния по заданию

- листы самооценки

Работа в группе:

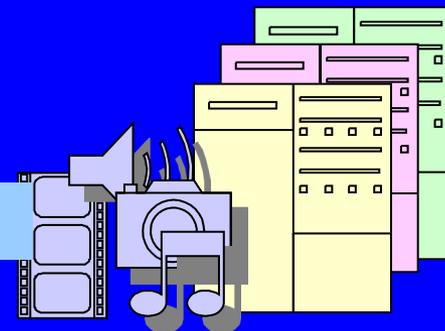
- саморегуляция
- сотрудничество
- коммуникация
- использование ИКТ

- карта
наблюдений

- результаты
взаимооценки
(голосование)

2-3 урока

- видеозапись



Мониторинг оценки качества образования, 2012: групповые проекты

ГРУППОВЫЕ ПРОЕКТЫ: 2012, НШ

Познавательный

«ЧТО МЫ ЗНАЕМ

О ЗЕМЛЕ?»

Конструкторский

«МАКЕТ ДЕТСКОЙ

ПЛОЩАДКИ»

Исследовательский

«КАК МЫ ПРОВОДИМ

СВОБОДНОЕ

Социальный

«ПОМОГИ БУДУЩЕМУ ПЕРВОКЛАССНИКУ»

Дети, работая в малых группах, по 4-5 человек, уточняют тему проекта, планируют работу и готовят макет, плакат, или компьютерную презентацию, которую представляют классу. Они отмечают стикерами наиболее понравившуюся им работу и оценивают работу своей группы и свой вклад в работу группы.

короткий текст, вопросы к нему и иллюстрации, загадки, пословицы список литературы

макет – рисунок, или из ЛЕГО, или из пластилина + пояснения

вопросы, опрос диаграмма текст-интерпретация

выделяют возможные проблемы первоклассников и составляют план помощи/опеки

Наблюдаем: планирование работы и ее исполнение, взаимодействие, конфликты, активность, инициативность

Внутришкольный мониторинг: метапредметные результаты: инструментарий

ГРУППОВЫЕ ПРОЕКТЫ

1-й класс

Наш класс.
Телефонн
ый
справочни

2-й класс

Наш класс.
Делаем
книгу

3-й класс

Наш класс.
Классный
уголок

4-й класс

Наш класс.
Энциклопед
ия
школьной

5-й класс

Наш класс
в Древнем
мире

6-й класс

Наш класс.
Мы и наше
здоровье

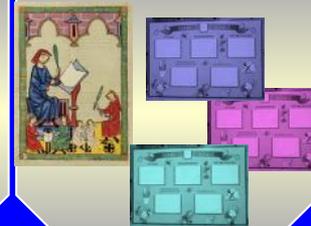
Дети, работая в малых группах, по 4-5 человек, уточняют тему проекта, планируют работу и готовят материалы, которые представляют классу. Они отмечают стикерами наиболее понравившуюся им работу и оценивают работу своей группы и свой вклад в работу группы.

☐
Маша
Т.
О Маше

Почему
звонит
телефон:
Советы
звонящем
у

Анкет
а

О нас всех
и о
каждом:
Результат
ы
опроса



Наблюдаем: планирование работы и ее исполнение,
взаимодействие,
конфликты, активность, инициативность

Оценка качества образования: личностные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

только для оценки системы образования!!!

Самоопределение

позиция школьника

(положительное отношение к школе, урокам, социальным нормам поведения, способам

гражданской идентичности:

когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельный

дифференцированность оценок, рефлексивность адекватность суждений

об успехах/неуспехах в учёбе

Смыслообразование мотивация учения

- познавательные мотивы (к новому содержанию)

- интерес к способам действий

- социальные мотивы (стремление быть полезным)

- учебные мотивы

- мотивация достижения

- стремление к самоизменению

- основы проектирования будущего

Морально-этическая ориентация

- ориентировка на моральные нормы (справедливость, взаимопомощь, правдивость)

- дифференциация конвенциональных и моральных норм

- децентрация: учёт последствий, мотивов, чувств и эмоций

- принятие решений на основе соотнесения ряда норм

- адекватность оценки

- аргументированность

Инструментарий для оценки личностных результатов (1)

Личностная самооценка

Методика Дембо-Рубинштейн

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ

Ког региона Ког школы Ког класса Ког учащегося

БЛАНК 2 _____
Фамилия, Имя учащегося

Среди всех людей на Земле Я...

Самый здоровый	Самый аккуратный	Самый дисциплинированный	Самый добрый	Самый умный	Самый счастливый	Самый активный	Самый хороший ученик	Самый веселый	Самый умелый	Имею много друзей	Самый довольный собой
Самый больной	Самый неаккуратный	Самый недисциплинированный	Самый злой	Самый глупый	Самый несчастный	Самый неактивный	Самый плохой ученик	Самый грустный	Самый неумелый	Не имею друзей	Самый недовольный собой

Инструментарий для оценки личностных результатов (2)

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ				
Код региона	Код школы	Код класса	Код учащегося	
БЛАНК 1 <small>Фамилия, Имя учащегося</small>				
Представь себе ситуацию, о которой я буду дальше говорить, и отметь крестиком <input checked="" type="checkbox"/> в соответствующей клетке то настроение, которое у тебя бывает в этой ситуации чаще всего.				
Какое настроение бывает у тебя:   				
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. На уроках чтения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. На уроках русского языка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. На уроках математики	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. На уроках физкультуры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. На перемене	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Если учитель вызывает тебя к доске	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Если учитель задаёт тебе вопрос	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Если на уроке вы проходите новый материал	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. Когда у вас контрольная	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Если учитель делает тебе замечание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. Если у тебя не получается задание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15. Когда ты думаешь о своих одноклассниках	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16. Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17. Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18. Если ты делаешь домашнее задание на «продлёнке»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Методика «Настроение»

Отношения,
мотивы,
интересы

Инструментарий для оценки личностных результатов (3)

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ 4 КЛАССА

БЛАНК 3

Код региона Код школы № комплекта

В этой анкете говорится о тебе и твоей учебе в школе. В каждой строке 2 части, разделенные словом «ИЛИ». Выбери ту, которая подходит тебе больше всего.

Поставь крестик в квадратик слева или справа.

<input type="checkbox"/> Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Тебе больше нравятся знакомые задания, которые ты хорошо умеешь выполнять.
<input type="checkbox"/> В школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Ты об этом еще не задумываешься.
<input type="checkbox"/> Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Лучше, когда задания не очень сложные.
<input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что тебе разрешают поиграть или погулять за хорошие оценки.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Ты всегда играешь и гуляешь независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время.
<input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Ты обычно об этом не думаешь.
<input type="checkbox"/> В первом классе учиться было интереснее, чем сейчас.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Сейчас также интересно учиться, как и в первом классе.
<input type="checkbox"/> Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Дети ходили бы в школу, даже если бы можно было в школу не ходить.
<input type="checkbox"/> Тебе нравится учиться в школе.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> В школе есть другие дела, которые тебе нравятся больше, чем учеба.
<input type="checkbox"/> Ты хочешь быть образованным человеком.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Ты об этом еще не задумываешься.
<input type="checkbox"/> Ты стремишься получать только пятерки.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Есть и другие хорошие оценки.
<input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку тебе дарят подарки.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Ты получаешь подарки независимо от оценок.
<input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Ты обычно об этом не думаешь.
<input type="checkbox"/> Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Ты обычно об этом не думаешь.
<input type="checkbox"/> Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Вполне достаточно того, что есть в учебниках.
<input type="checkbox"/> Ты гордишься тем, что уже большой и учишься в школе.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Тебе больше бы хотелось быть дошкольником и не ходить в школу.
<input type="checkbox"/> Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Ты об этом не думаешь и просто выполняешь задания.
<input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Ты занимаешься любимым делом независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время.
<input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя уважали одноклассники.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Ты обычно об этом не думаешь.
<input type="checkbox"/> На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить свой класс.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Ты обычно об этом не думаешь.
<input type="checkbox"/> Тебе трудно получать такие отметки, каких ждут от тебя родители.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Тебе легко учиться.
<input type="checkbox"/> Обычно ты получаешь те оценки, которые ожидаешь получить.	ИЛИ	<input type="checkbox"/> Частенько ты ждешь более высокой оценки, чем получаешь.

Структура и динамика МОТИВАЦИИ

Методика «Что тебе больше подходит?»

Инструментарий для оценки личностных результатов (4)

КАК ПОСТУПИТЬ?

■ Ког региона Ког школы № комплекта ■

БЛАНК 4

ЗАДАНИЕ 1

После школьных соревнований учитель физкультуры поручил Диме и Маше убрать спортивный зал – собрать и выбросить мусор, оставшийся на трибунах, сложить спортивный инвентарь в подсобную комнату. Работы было много, и ребята попросили одноклассников помочь им.

Представь, что все ребята отказались помочь.

- Аня сказала: «Вам велел учитель, вы и делайте! Вот если учитель мне поручит, тогда я вам помогу!»
- Никита: «Дима, раньше, когда мы дружили, я бы тебе помог, а теперь не буду.
- Сережа: «Извините, но я не смогу - опаздываю на тренировку. Здесь не так много работы – вы справитесь сами. В следующий раз обязательно вам помогу.»
- Ирлан: «Помогать не стану – ведь каждый должен сам отвечать за то, что ему поручено.»
- Алена: «Ты мне, Маша, никогда не помогаешь, почему я тебе должна помочь? Если бы ты мне помогла, когда я тебя об этом просила, тогда и я бы тебе сегодня помогла.»

А как ответил(а) бы ты? Отметь тот ответ, который тебе больше всего подходит.

Представь, что все ребята согласились помочь.

- Денис: «Хорошо, я вам помогу, а вы мне за это в следующий раз поможете.»
- Кирилл: «Хорошо, я вам помогу – ведь вдвоем можно справиться быстрее.»
- Тимур: «Хорошо, я вам помогу, если учитель мне тоже поручит.»
- Марина: «Мы друзья, поэтому я вам помогу.»
- Костя: «Надо помогать друг другу – так будет лучше жить.»

А как ответил(а) бы ты? Отметь тот ответ, который тебе больше всего подходит.

А ты стал(а) бы помогать Диме и Маше?

Отметь один из ответов: Да Нет Не знаю

Морально-этические нормы

Методика «Моральные дилеммы: как поступить»

Инструментарий для оценки качества образования: начальная школа, 2012 г.

предметные

метапредметные

личностные

Индивидуальные достижения учащихся

Р М О
Я Основа М

ПлРез
блок
«Выпускник
научится»

Комплексные работы с текстом на межпредметной основе
Групповой проект: индивидуальный уровень

Не допустимо

Состояние системы начального образования

Р М О
Я А М

Основа:
ПлРез
оба блока

Групповой проект: уровень группы

Анкеты:
• самооценка
• отношение
• мотивация

Моральные дилеммы

Контекстная информация, анкеты для учителей и родителей

**Где можно познакомиться
с текстом ФГОС?**

**ТЕКСТ
СТАНДАРТА**

www.mon.gov.ru

**Примерная
образовательная
программа**

**www.standart.edu.ru
и**

***А также в пособиях издательства
«Просвещение», серия
«Стандарты второго поколения»***

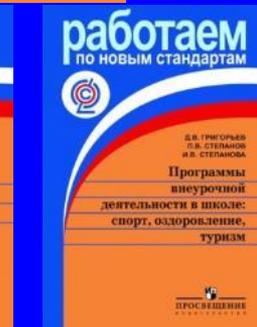
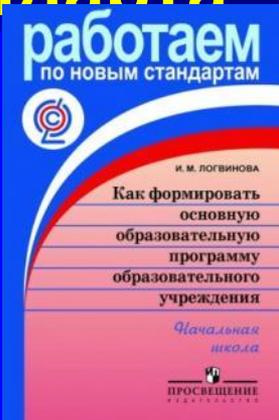
Документы, обеспечивающие функционирование стандарта: подготовлено и издано в 2006-2010

стандарта: подготовлено и издано в 2006-2010



Документы, обеспечивающие функционирование стандарта, готовится к изданию

стандарта, готовится к изданию



2. Ориентация на парадигму деятельностного развития.

**Ожидаемые результаты и
соответствующие им изменения
в практике работы учителя**

Ориентация на парадигму деятельностного развития

**Основной результат – развитие
личности ребенка на основе
учебной деятельности**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновлени
е
содержани
я

**Ради
чего
учить?**

ценности
образован
ия

**Как
учить?**

обновлени
е
средств
обучения

Ориентация на результат: в чем проявляется достижение результатов

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

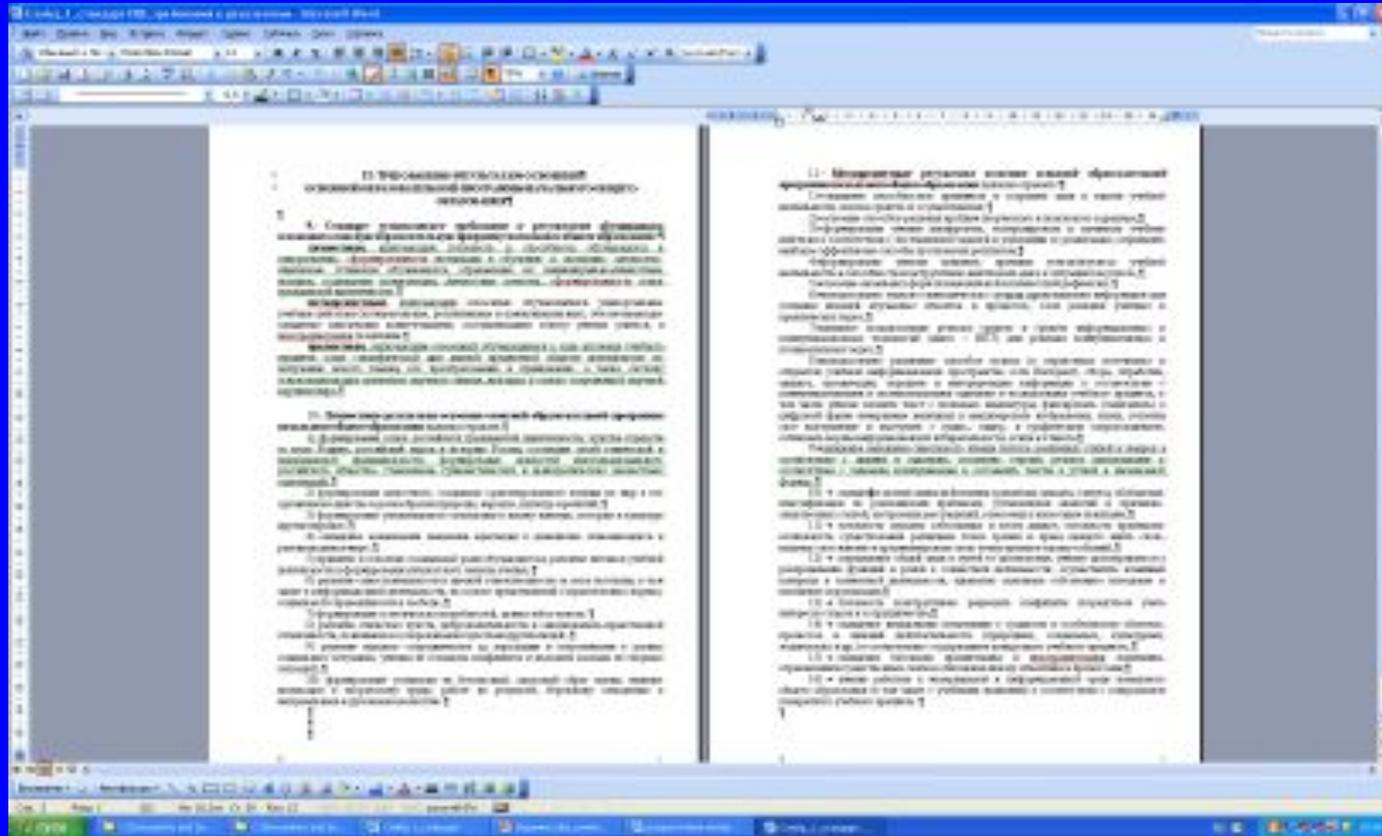
- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

↓

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

**АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА:
ЛИЧНОСТНЫЕ И
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам



ЗАДАНИЕ 1. Практическая работа. Группировка и анализ состава требований стандарта

Круг задач, устанавливаемых требованиями ФГОС и планируемыми результатами

Россия: ФГОС

...классы задач:

- Освоение системы знаний
- Приобретение и интеграция знаний
- Решение творческих и поисковых проблем
- Использование ИКТ для обучения
- Коммуникация
- Сотрудничество
- Самоорганизация и саморегуляция
- **Личностный смысл учения и рефлексия**
- **Ценностно-смысловые установки**

Навыки 21^{го} века

...включают:

- Приобретение знаний
- Решение проблем и инновационность
- Использование ИКТ для обучения
- Коммуникация
- Сотрудничество
- Самостоятельное планирование своей работы учащимися, мониторинг индивидуального прогресса в учении

Технологии

- Личностно-центрированное обучение
Создание учебных ситуаций
Дифференциация требований,
Индивидуализация обучения
Интеграция содержания
- Интеграция ИКТ в учебный процесс
ИКТ – инструмент деятельности
Расширение границ учебного процесса

Какие изменения привнесит переход от “знаниевой” к “деятельностной” парадигме в практику работы учителя?

“ЗНАНИЕВАЯ”

“ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ”

Ориентация учебного процесса

Освоение всех элементов обязательного минимума
Работа “по учебнику”

Формирование способности к решению всех классов учебных задач
Работа “на конечный результат”

Основы “хороших” технологий

“УЧУ ПРЕДМЕТУ”

Передача “готового” знания с акцентом на его отработку в ходе индивидуальной работы.
Ориентация на уровень восприятия “среднего” ученика.
“Предметность”

“УЧУ РЕБЕНКА”

Вовлечение учащихся в учебную деятельность с акцентом на осознание “смыслов” и использование знаний.
Сочетание индивидуальной работы с работой в парах и группах.
Индивидуализация и персонификация учения. Дифференциация требований.
Интеграция, перенос знаний

Элементы инновационных практик

Внешние условия

Планируемый уровень

Реализуемый уровень

Достижимый уровень

Внешние факторы

Контекст и нормативная база

Практика

Результаты

Уровень региона

Уровень школы/учителя

Уровень класса

Уровень ученика

Региональные программы поддержки

Целевые и содержательные установки ООЛ
Доступ к ИКТ и техническая поддержка

Инновационные практики обучения

Личностные
Метапредметные
Предметные

Нормативы финансирования

Школьные традиции и поддержка

Квалификация кадров

Учебные ситуации

Индивидуализация обучения

Интеграция знаний

Совместность

Учебные задания

Внешняя оценка

Позиционирование учителя

Использование ИКТ

Ориентация на парадигму деятельностного развития в практике работы учителя

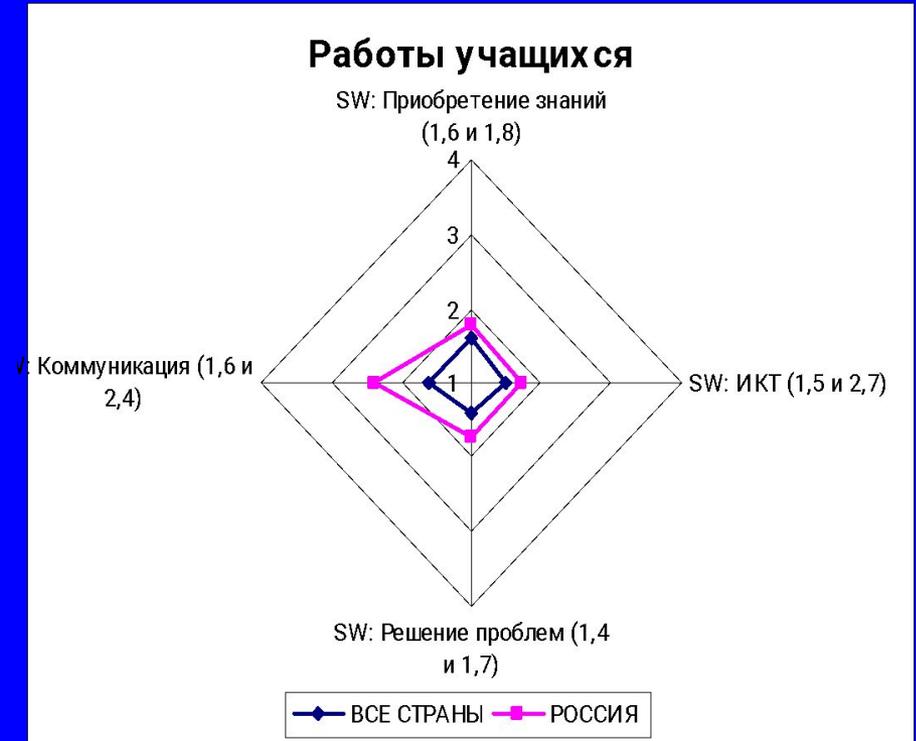
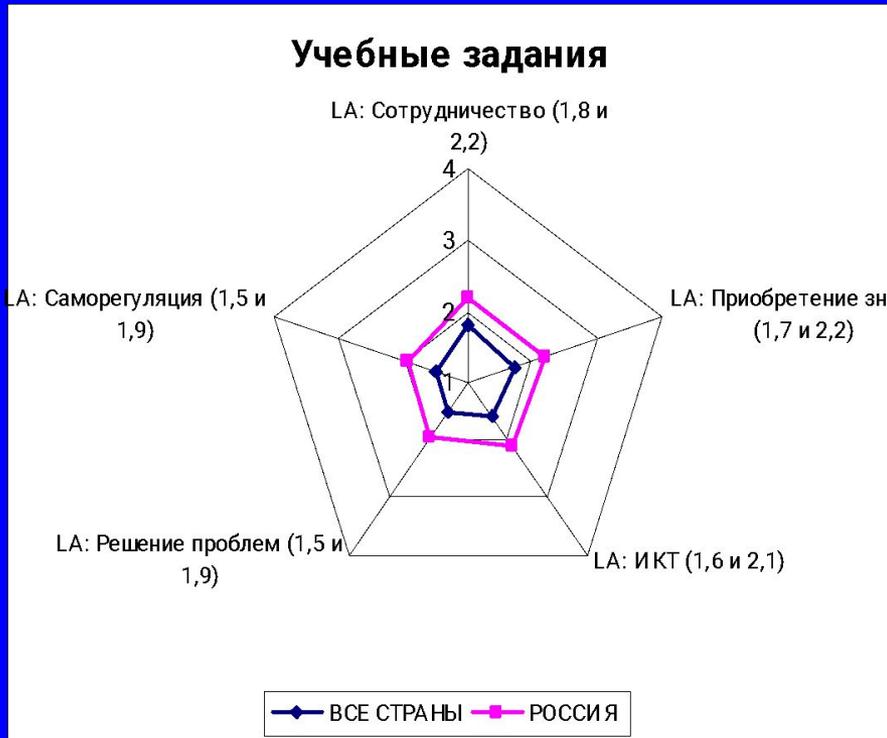
**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**

**Основное средство в руках учителя –
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ
ЗАДАНИЕ**

3. Достижение планируемых результатов: Конструирование учебных заданий

Чем объясняется повышенное внимание к учебному заданию? Результаты международного сравнительного исследования ITL (2009)

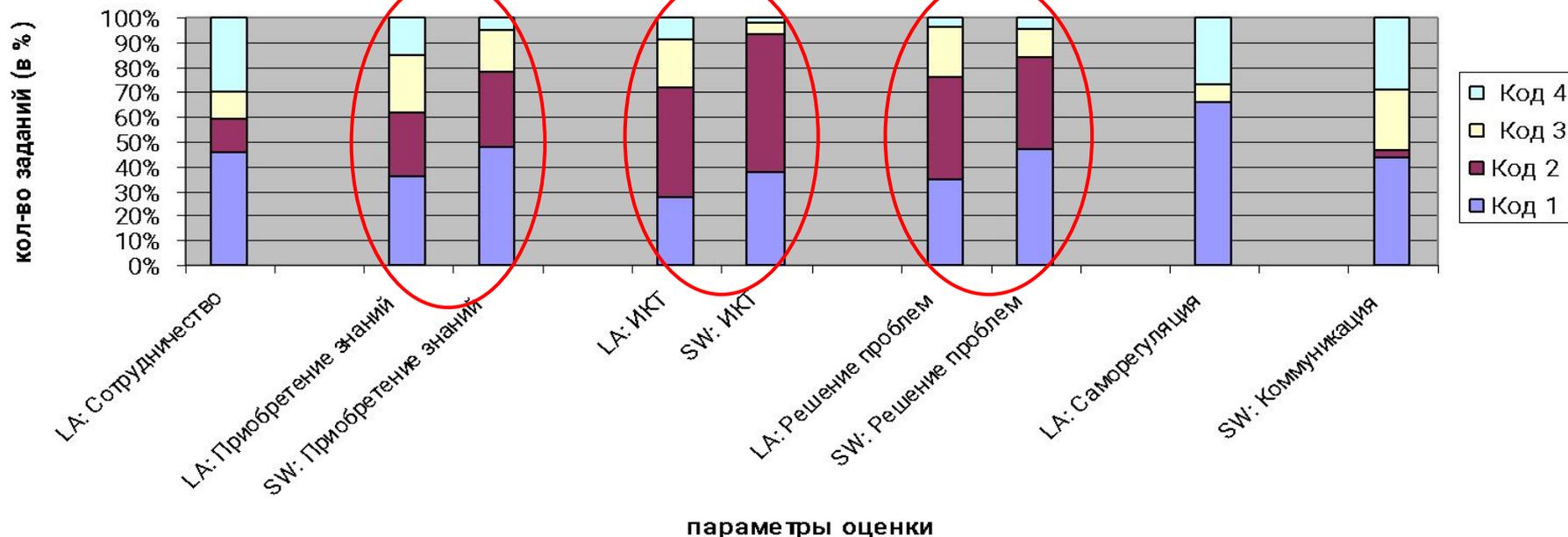
На диаграмме показаны средние баллы для каждого из параметров оценки учебных заданий (LA) и работ учащихся (SW) для России и всех стран выборки.



По каждому из параметров свыше 50% (для всех стран) и около 40% (Россия) учебных заданий и работ учащихся имеют код “1” (самый низкий из возможных). Многие учителя выборки еще только начинают осваивать инновационные практики в обучении.

Чем объясняется повышенное внимание к учебному заданию? Результаты международного сравнительного исследования ITL (2009)

Баллы за учебные задания (LA) и работы учащихся (SW)



Результаты оценок работ учащихся зависят от качества учебных заданий и практически **всегда ниже последних**. По каждому из рассматриваемых параметров лишь незначительное число заданий имеют высокие показатели (коды 3 и 4); подавляющее количество предлагаемых учащимся заданий не направлено на формирование выделенных навыков и соответствующих требований нового образовательного стандарта. Относительно успешно идет формирование только навыка коммуникации. Особое беспокойство вызывает практика формирования навыков саморегуляции и решения проблем.

Компоненты учебного задания

характеристика задания

мотивационная часть

Содержание:

- условие (информационная часть)
- вопрос (командная часть)
- инструкция по выполнению (ответная часть)

образец/описание ответа

критерии оценки

методический комментарий
(организационная часть)

время выполнения задания

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Задание 83 (повышенный уровень)

Представь, что ты гуляешь на улице, тебя просят вернуться через час, а часов у тебя нет!

Прочитай предложенные ниже варианты обращений!

Заполни таблицу:

укажи знаком , правильно ли построено обращение допущены ли в нем ошибки или таких ошибок нет

Устно исправь допущенные ошибки!

№№№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки?
1 ^о	Ой, стойте, сколько сейчас времени?!	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!
2 ^о	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?!	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!
3 ^о	Скажите, пожалуйста, сколько часов?!	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!
4 ^о	Скажите, пожалуйста, сколько время?!	<input type="checkbox"/> Ошибка нет! <input type="checkbox"/> Ошибка есть!

Критерии достижения планируемых результатов:

Найди и исправь две из трех допущенных ошибок!

Методический комментарий

Диалогическое задание может быть предложено также в устной форме, на основе составления диалога по заданной ситуации. При этом ситуации могут варьироваться с учетом особенностей личного опыта детей, например: разговор продавца – покупателя в магазине; разговор двух пассажиров, встреча двух друзей и т.п.

Чем определяются особенности учебного задания?

- *Содержанием* формируемого и(или) проверяемого планируемого результата:
 - составом учебных действий
 - учебным материалом
- *Форматом* задания
- *Критериальной* частью оценки выполнения задания

Овладение методикой конструирования учебных заданий

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ: Каким должно быть учебное задание, чтобы оно позволяло формировать навыки, требуемые стандартом?

При анализе заданий использована методика кодировки (оценки) учебных заданий, разработанная в Стэнфордском исследовательском институте (SRI International, США, Калифорния) и апробированная в России в 2009-2010 г.г. в рамках международного сравнительного исследования инновационной практики обучения (ITL)

Каким должно быть учебное задание?

Что необходимо сделать?

- 1) **Выяснить, в какой мере задание побуждает учащихся выполнять действия, приводящие к формированию данного навыка? Что это за действия?**

Ответ: анализ требований стандарта и ПР

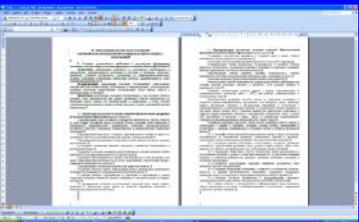
- 2) **Описать «хорошее задание»**

На основе проведенного анализа

- 3) **Оценить и при необходимости изменить имеющееся задания или оставить «хорошее задание»**

На основе составленного описания, варьируя компоненты учебного задания

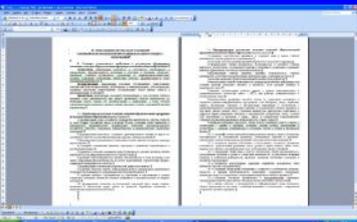
**Особенности учебных заданий,
направленных на формирование
ценностно-смысловых установок**



Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. НШ

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ (ЛР: 1, 3, 6, 7, 8, 10)

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям



Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. ОШ

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ (ЛР: 1, 4, 6, 8, 9, 10, 11, МР: 12)

- ✓ воспитание **российской гражданской идентичности**: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование осознанного, **уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку**, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ развитие **морального сознания и компетентности в решении моральных проблем** на основе личного выбора, формирование **нравственных чувств и нравственного поведения**, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование **ценности здорового и безопасного образа жизни**; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование **основ экологической культуры** соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, **принятие ценности семейной жизни**, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие **эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Ценностно-смысловые установки: основной вопрос к заданию

Предварительный вопрос: *как, в чем проявляется наличие или отсутствие ценностно-смысловых установок?*

- В знании норм (когнитивный компонент)
- **В наличии позитивного или негативного отношения к нормам (ценностный компонент)**
- **В принятии или неприятии норм (эмоциональный компонент)**
- В поведении (поведенческий компонент)

Ценностно-смысловые установки: основной вопрос к заданию

***В какой мере задание
стимулирует учащихся
выразить и аргументировать
свою жизненную позицию
по отношению к обсуждаемой проблеме
и позволяет им это сделать?***

Ценностно-смысловые установки: описание «хорошего» задания

- «Хорошее» задание дает возможность:
 - ✓ **выразить** свою позицию/ценностное суждение
 - разделив предложенные формулировки или противопоставив им свою;
 - оценив степень своего согласия/несогласия с предложенными формулировками;
 - прямо сформулировав свою позицию;
 - ✓ **аргументировать** (пояснить, прокомментировать) свою позицию, оценку и/или свой выбор.

Оценка учебных заданий: ценностно-смысловые установки

Первый вопрос:

Задание содержит эмоционально-ценностный компонент?

Второй и третий вопросы:

Требуется выражение
собственной позиции и/или
комментарий, аргументация,
пояснения?

В “хороших”
заданиях:

НЕТ

ДА

1

2

НЕТ

2

ДА

В одном
случае

В обоих
случаях

3

4

Ценностно-смысловые установки: оценка (кодировка) заданий

Умение: устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, пояснять (объяснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста.

Задание 1. Прочитай слова, характеризующие разные поступки людей:

- А. добрый; Б. равнодушный;
В. внимательный; Г. отзывчивый;
Д. завистливый; Е. честный.

Отметь  слова, которыми можно охарактеризовать поступок Серёжи.

КОД ЗАДАНИЯ:

1

Ценностно-смысловые установки: оценка (кодировка) заданий

Умение: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

Задание 2. Как ты думаешь, какой из поступков Серёжи может быть примером для других детей? Отметь ответ .

- А. Серёжа предложил попросить денег на билет у папы.**
- Б. Серёжа нашел билет.**
- В. Серёжа побежал искать мальчика, чтобы вернуть ему билет.**
- Г. Серёжа спросил проводницу, будут ли проверять билеты.**
- Д. Серёжа такого поступка не совершал.**

КОД ЗАДАНИЯ:

3

Ценностно-смысловые установки: оценка (кодировка) заданий

Умение: создавать простую композицию в пространстве.

Задание 3. Используя пластилин или глину, создай объемную композицию из двух фигур на тему «Я и мой друг». Оцени свою композицию. Поясните, какие чувства вы хотели отобразить.

КОД ЗАДАНИЯ:

2

Ценностно-смысловые установки: оценка (кодировка) заданий

Умение: осознавать
главные ценности жизни и
видеть их в искусстве.

Задание. Рассмотрите предложенные тебе восемь незнакомых репродукций. Выбери из них три, которые, по твоему мнению, в большей степени отражают важные для любого человека вещи. Напиши, почему ты так думаешь.



Д.Жилинский.
У моря.
Семья



В.Попков.
Шинель отца



А.Пластов.
Сенокос



М.Нестеров.
Видение отроку
Варфоломею



К.Сомов.
Арлекин и дама



В.Васнецов.
Гусляры



И.Серебрякова.
За завтраком



Б.Кустодиев.
Купчиха за чаем

КОД ЗАДАНИЯ:

4

ОШ: примеры заданий

Создание продукта, отражающего ценностные установки учащегося, например:

- **Видеофильм «Я люблю родной язык»**
- **Презентация/видеофильм «Святые защитники Руси»**
- **...**

Ценностные установки: проблемы для обсуждения

- В любом ли предмете возможно использовать задания, предполагающие высказывание или оценку ценностных суждений?

Примеры:

- ⊕ • Физическая культура
- ⊕ • Чтение
- ⊕ • Сотрудничество
- ⊕ • Где ещё?

← Оцени СОТРУДНИЧЕСТВО в вашей группе

Задание. Внимательно прочитай приведенные утверждения. Отметь знаком ✓, насколько ты согласен с данным утверждением.

Утверждение	Полностью согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
Если я не согласен с чем-то, то не спорю, а предлагаю другое решение				
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я с ними не согласен				
Я стараюсь услышать то, что кто-то хочет предложить, а не ищу ошибки в сказанном				

Ценностно-смысловые установки: анализ содержания учебного материала

Учебный материал	Предметы
родная история, история России	ОМ, Лит. чт. и др.
другие культуры	ИЯ, Лит. чт., Иск. и др.
семейные ценности	ОМ, Лит. чт. и др.
“школьные” ценности	ОМ, Лит. чт. и др.
эстетические ценности	Лит. чт., ИЗО, Муз. и др.
безопасный, здоровый образ жизни	ОМ, Техн, Физ-ра и др.
ценности труда	Техн. и др.
сохранность природы, материальных и духовных ценностей	ОМ, Техн, Лит. Чт., ИЗО, Муз. и др.

**+ ситуации сотрудничества, диалога
на всех предметах**

Ценностно-смысловые установки: анализ содержания учебного материала

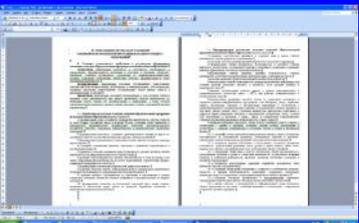
Учебный материал	Предметы
родная история, история России	История, Литература и др.
другие культуры	ИЯ, Литература, Искусство и др.
семейные ценности	Обществознание, Литература и др.
“школьные” ценности	Все предметы
эстетические ценности	Литература, Искусство и др.
безопасный, здоровый образ жизни	Ест-н пред., Техн., Физ-ра и др.
ценности труда	Технология и др.
экологическое мышление и культура	Все предметы

**+ ситуации сотрудничества, диалога
на всех предметах**

Ценностные установки: проблемы для обсуждения

- Какие опасности сопровождают задания, предполагающие высказывание или оценку ценностных суждений?**
- Как допустимо использовать такого рода задания?**

**Особенности учебных заданий,
направленных на формирование
личностного смысла учения и
начальных форм рефлексии**



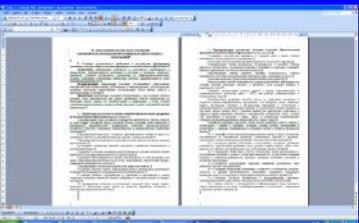
Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. НШ

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ

ЛР: 5;

МР: 4, 5

- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.



Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. ОШ

ЛИЧНОСТНЫЕ СМЫСЛЫ И РЕФЛЕКСИЯ (ЛР: 2, МР: 1, 5)

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Личностный смысл учения и рефлексия: СМЫСЛ ПОНЯТИЙ

Личностный смысл учения: Выход
в мотивационную сферу личности
Зачем я учусь?

Рефлексия: Способность рассматривать и
оценивать собственные действия, содержание
и процесс своей мыслительной деятельности,
свои особенности

*Что я делаю? Как я делаю?
Почему я делаю так, а не иначе?*

Личностный смысл учения и рефлексия

Предварительный вопрос: как, в чем проявляется наличие или отсутствие личностного смысла учения и способности к рефлексии?

- В потребностях и мотивах  учебной деятельности
- В принятии или неприятии заданной педагогом учебной задачи и цели
- В умении осознать (осмыслить) цели, содержание и способы своей деятельности 
- В умении оценить успешность/неуспешность своей деятельности 



МОТИВЫ:

Внутренние:

- **учебные и познавательные**
 - направленность на *способы* или *результат*;
 - *устойчивый* или *ситуационный* **личностный интерес**
- **социальные**
 - *широкие* (польза, долг ...)
 - *позиционные* (одобрение)
 - *аффилиация* (положительный эмоциональный фон)
 - *социальное сотрудничество*
- **саморазвитие и самообразование** (постоянное совершенствование)

Внешние:

- вознаграждение, отметка
- безопасность и стабильность
- престиж и статус
- избегание неудач

Личностный смысл учения и рефлексия: особенности младших школьников

Действие целеполагания осуществляется только **совместно с классом и под руководством учителя**

На индивидуальном уровне младшие школьники в основном способны осуществлять принятие заданной педагогом учебной задачи и осмыслить поставленную цель

Младшие школьники остаются субъектами учебных ДЕЙСТВИЙ, но не деятельности

Личностный смысл учения и рефлексия: особенности младших школьников



В младшем школьном возрасте в рамках ведущей деятельности рефлексия сопряжена, в первую очередь, с учебными действиями **контроля и оценки**

Необходимо помнить, что для младших школьников характерна высокая отзывчивость на новые стимулы и впечатления, что может служить препятствием в развитии любознательности

Личностные смыслы и рефлексия: анализ состава учебных действий

Формирование познавательной и личностной рефлексии связаны с действиями смыслообразования (только в ОШ), целеполагания (только в ОШ), *контроля и оценки* (и в НШ, и в ОШ)

Личностный смысл учения и рефлексия: основной вопрос к заданию

В какой мере задание стимулирует учащихся задумываться над мотивами, содержанием, способами, успешностью или неуспешностью своей деятельности, её причинами?

Личностный смысл учения и рефлексия: описание «хорошего» задания

- «Хорошее» задание требует:
 - ✓ самооценки на основе соотнесения результата с
 - пониманием учебной задачи;
 - критериями оценки;
 - способами выполнения;
 - ✓ выявления позитивных и негативных факторов, повлиявших на выполнение;

А также – в идеале – постановки новых личных учебных задач.

Оценка учебных заданий: рефлексия

Первый вопрос:

**Задание требует самооценки
успешности/неуспешности?**

Второй и третий вопросы:

**Нужно ли соотнести результат с
учебной задачей и/или критерия-
ми оценки, способами решения?**

**Нужно ли выявить факторы/
причины успешности/неуспешнос-
ти и/или поставить личные
учебные задачи?**

**В “хороших”
заданиях:**

НЕТ

ДА

1

2

НЕТ

2

ДА

**В одном
случае**

**В обоих
случаях**

3

4

Личностный смысл учения и рефлексия: оценка (кодировка) заданий

Задание 1 (для работы в группе)

Примите участие в конкурсе на лучшее исполнение песни о школе. Выберите песню и вариант ее исполнения. Исполните выбранную песню.

Как вы думаете, на какое место в конкурсе вы можете рассчитывать, если одно из основных конкурсных требований – интонационно верное исполнение песни в соответствии с ее художественно-образным содержанием?

Все ли у вас получилось так, как вы задумали? Что бы вы сделали иначе в другой раз?

КОД ЗАДАНИЯ:

3

Личностный смысл учения и рефлексия: оценка (кодировка) заданий

Умение: создавать простую композицию в пространстве.

Задание 2. Используя пластилин или глину, создай объемную композицию из двух фигур на тему «Я и мой друг». Оцени свою композицию. Все ли у тебя получилось так, как ты задумал? Что не получилось? Почему?

КОД ЗАДАНИЯ:

2

Личностный смысл учения и рефлексия: оценка (кодировка) заданий

Задание 3 (для работы в группе)

Для костюмированного бала надо изготовить карнавальные маски. Найдите с помощью поисковой системы Интернета совет, как изготовить карнавальную маску. Обсудите в группе, какую маску лучше выбрать и почему? Сохраните необходимую информацию и расскажите о ней классу.

КОД ЗАДАНИЯ:

1

Личностный смысл учения и рефлексия: оценка (кодировка) заданий

Задание 4 (для работы в группе).

Обсудите с одноклассниками, какую сцену из музыкального спектакля вы будете инсценировать. Вспомните и напойте музыкальные темы главных действующих лиц. Распределите роли. Предложите оформление спектакля (костюмы, декорации и др.). Исполните эту сцену с помощью и/или под руководством учителя. Оцените исполнение. Удалось ли вам осуществить задуманное? Благодаря чему удалось или почему не удалось?

КОД ЗАДАНИЯ:

4

Личностный смысл учения и рефлексия: оценка (кодировка) заданий

КОД:

Задание для работы в группе.

Изучите предоставленные материалы и подготовьте видеопрезентацию – рекламный буклет программы экскурсии об *архитектуре* Древнего Египта.

1

Необходимо дополнить:

Оцените подготовленную Вами презентацию.

2

Как вы считаете, поможет Ваш буклет привлечь туристов?

3

Что бы вы сделали иначе в другой раз?

4

Личностный смысл учения и рефлексия: проблемы для обсуждения

- Возможно ли с этой целью использовать не только «предметные», но и «метапредметные» учебные задания? Что это за задания?



Листы самооценки

Личностный смысл учения и рефлексия: проблемы для обсуждения

- Какая учебная деятельность на уроке способствует формированию рефлексии?

Привычка к систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий – требует организации совместной деятельности, учебного сотрудничества

Совместная контрольно-оценочная деятельность, взаимооценка

Специально организованные мероприятия, например, встречи с родителями, учащимися других классов, школ на тему «*Делимся секретами учения*»

Личностный смысл учения и рефлексия: специально организованная деятельность

Учебная ситуация: Конференция с родителями.
«Делимся секретами учения»

Учащиеся описывают родителям процедуры, которыми они следуют в классе.

Демонстрируют законченные работы или законченные части работы, объясняя способы, с помощью которых они их выполняли.

Они отвечают на вопросы родителей по знанию и пониманию ими изученных тем.

По результатам конференции учащиеся и родители заполняют лист обратной связи.

Личностный смысл учения и рефлексия: специально организованная деятельность

Планируемый результат: использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное, – в соответствии с целью чтения

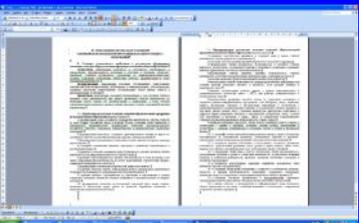
Умение: осознанно пользоваться просмотровым чтением с целью общей ориентации в тематике и содержании текста, предварительного отбора нужной/полезной/интересной информации

Учебное задание (базовый уровень)

Тебе попался журнал без обложки. Просмотри его содержание и предложи подходящее для этого журнала название. Поясни свой ответ.

Расскажи, как ты выполнял это задание.

**Особенности учебных заданий,
направленных на формирование
способности к самоорганизации и
саморегуляции**

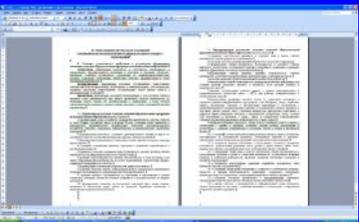


Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. НШ

САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ

МР: 1, 3

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата



Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. ОШ

САМООРГАНИЗАЦИЯ и САМОРЕГУЛЯЦИЯ (МР: 1, 2, 3, 4, 5)

- ✓ умение самостоятельно определять цели;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки;

Как понимается способность к саморегуляции и самоорганизации?

- В широком смысле – в способности **управлять** своей деятельностью: ставить цели, организовывать, контролировать
- В узком смысле – в умении организовать свою учебную деятельность: **планировать** работы и ресурсы, **отслеживать продвижение** и **качество выполнения**

Самоорганизация и саморегуляция: анализ состава учебных действий

Формирование способности к самоорганизации и саморегуляции связано преимущественно с **действиями по организации и мониторингу** собственной деятельности, в основной школе – кроме того, с действием **целеполагания**

Самоорганизация и саморегуляция: основной вопрос к заданию

*В какой мере задание
требует от учащихся
организации своей деятельности
и создает (обеспечивает)
необходимые для этого условия?*

Самоорганизация и саморегуляция: требования к «хорошему» заданию

- «Хорошее» задание наделяет учащихся функциями самостоятельно:

✓ планировать выполнения задания:

- состав работ и/или
- обязанности и/или
- время;
- информационные ресурсы;

многошаговое,
длительное
(несколько
этапов,
рассчитано на
неделю и более)

✓ отслеживать и контролировать

- продвижение в выполнении задания;
- качество его выполнения.

Включает
требования
и критерии
оценки

«Хорошее» задание - как правило, долгосрочный индивидуальный или групповой проект

Оценка учебных заданий: саморегуляция

Первый вопрос:

Задание многошаговое,
длительное?

Второй и третий вопросы:

Учащиеся планируют процесс
выполнения?

Отслеживают продвижение и/или
контролируют качество работы?

В “хороших”
заданиях:

НЕТ

ДА

1

2

НЕТ

2

ДА

В одном
случае

В обоих
случаях

3

4

Самоорганизация и саморегуляция: оценка (кодировка) заданий

Умение: создавать простую композицию в пространстве.

Задание 1. Используя пластилин или глину, создай объемную композицию из двух фигур на тему «Я и мой друг». Оцени свою композицию.

Используя пластилин или глину, создай объемную композицию из двух фигур на тему «Я и мой друг». Составь план выполнения задания. Продумай композицию и подбери нужные материалы. Посмотри, все ли пункты плана выполнены. Проверь, всё ли сделано верно. Если нужно, исправь.

КОД ЗАДАНИЯ:

2

Самоорганизация и саморегуляция: оценка (кодировка) заданий

Задание 2. Костя изучал, нужны ли для прорастания семян фасоли вода, воздух, тепло и свет. В одном из опытов он взял два одинаковых стакана, положил в них по влажной тряпочке и насыпал по 15 семян фасоли. Один стакан он оставил на столе, а другой убрал в шкаф. Вскоре он обнаружил, что в обоих стаканах семена проросли. Какое предположение проверял Костя в этом опыте? Обведи номер ответа.

КОД ЗАДАНИЯ:

1

Самоорганизация и саморегуляция: оценка (кодировка) заданий

Задание 3. Подготовь для выставки «Любимые книги нашего класса» плакат, или слайд-шоу с рекламой твоей любимой книги. Покажи с помощью слов, рисунков, иллюстраций или других средств, достоинства этой книги. Постарайся убедить своих одноклассников, что эту книгу обязательно нужно прочитать.

КОД ЗАДАНИЯ:

3

Самоорганизация и саморегуляция: оценка (кодировка) заданий

Задание 4. Прими участие в конкурсе на лучшую сказку. (Критерии оценки прилагаются)

- 1). Перечитай свои любимые сказки. Как они обычно начинаются и как заканчиваются?**
- 2). Выбери и запиши имена положительных и отрицательных героев.**
- 3). Придумай сюжет сказки: ...**
- 4). Обсуди в группе придуманный тобой сюжет, если нужно измени его.**
- 5). Придумай, как будут выглядеть и говорить герои.**
- 6). Подготовь черновик и обсуди его в группе.**
- 7). Подготовь окончательный вариант.**

КОД ЗАДАНИЯ:

4

Самоорганизация и саморегуляция: оценка (кодировка) заданий

КОД:

Задание 1. Напишите план проведения экскурсии (опыта, праздника ...)

1

Задание 2. Примите участие в конкурсе ... (например, на лучший сценарий, иное ...).

2

Необходимо добавить:

Критерии оценки

- а) Критерии оценки прилагаются.
- б) Разработка критериев оценки состоится...

Планирование

К конкурсу допускаются учащиеся, представившие а) план работ, б) примерный список ресурсов

3-4

Самоорганизация и саморегуляция: проблемы для обсуждения

- Какие возможны этапы работы над заданием?

*Например: сбор и обработка материала,
черновик, обсуждение, окончательный
вариант, презентация*

- Как задавать критерии? Например, являются ли критериями следующие утверждения:
 - ✓ *Оценке подлежат содержание и структура работы*
 - ✓ *Критерием оценки является количество правильных ответов*
 - ✓ *При оценке будет учитываться соответствие теме, полнота и грамотность ответа*

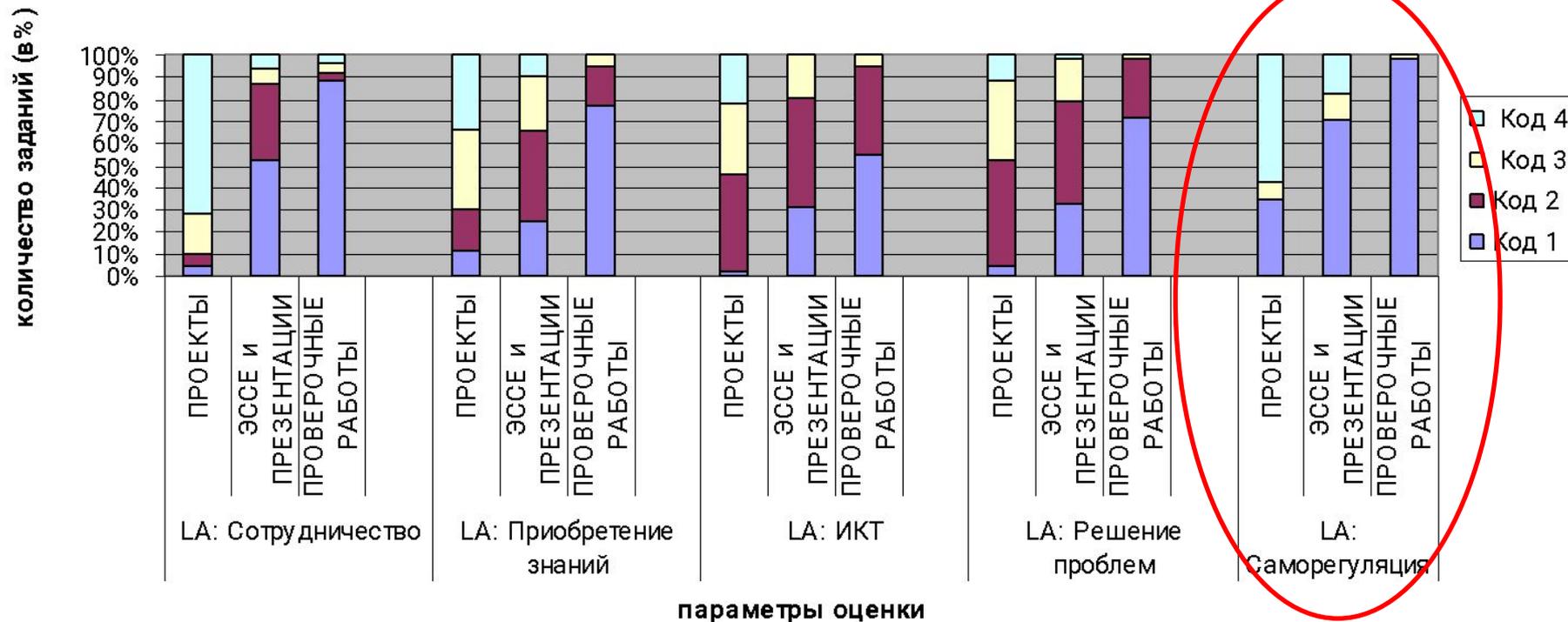
Самоорганизация и саморегуляция: проблемы для обсуждения

- Где проходит граница между помощью и пошаговым контролем со стороны учителя?
- Способствуют ли формированию саморегуляции задания, в которых даны исчерпывающие инструкции по выполнению задания и график ее выполнения?
- Какие типы заданий наиболее эффективны? 
- Возможно ли с этой целью использовать не только «предметные», но и «метапредметные» учебные задания? Что это за задания?
 - Протоколы обсуждений, графики выполнения
 - Лист продвижения по заданию (log-файл обучения) 

Результаты международного сравнительного исследования ITL. РОССИЯ. Распределение баллов за разные типы заданий



Распределение баллов за разные типы заданий



Среди заданий всех типов – чаще или реже – встречаются задания, получающие наивысшие оценки по инновационной деятельностной шкале.

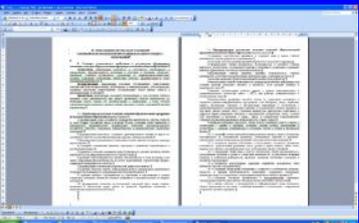
Самоорганизация и саморегуляция примеры заданий

Пример “метапредметного” задания (для группового выполнения).

В ходе работы заполняйте лист продвижения по заданию.



**Особенности учебных заданий,
направленных на формирование
готовности и способности к
сотрудничеству**



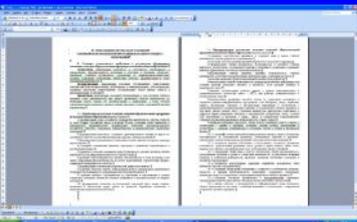
Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. НШ

СОТРУДНИЧЕСТВО

ЛР: 9;

МР: 12, 13

- ✓ развитие **навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками** в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ определение **общей цели и путей ее достижения**; умение договариваться о **распределении функций и ролей** в совместной деятельности; осуществлять **взаимный контроль** в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ готовность **конструктивно разрешать конфликты** посредством учета интересов сторон и сотрудничества.



Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. ОШ

СОТРУДНИЧЕСТВО (ЛР: 4, 5; МР: 9)

- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Сотрудничество: анализ состава учебных действий

Формирование способности к
сотрудничеству связано с выполнением
***согласованных совместных
действий***

Сотрудничество предполагает **личный вклад**
каждого и **зависимость общего результата**
от вклада каждого из участников работы

Сотрудничество: основной вопрос к заданию

В какой мере задание требует совместной работы учащихса между собой и(или) с другими людьми, при которой они вступают в отношения партнеров равно заинтересованных в создании общего продукта?

Сотрудничество: модели и формат заданий

«Хорошее» задание – всегда групповое или парное, оно требует

- ✓ **совместной работы** учащихся с одноклассниками, взрослыми или учащимися других классов, в том числе – принятия согласованных решений, например:
 - ✓ о важных особенностях или требованиях к проекту/дизайну/...;
 - о способах выполнения задания;
 - о распределении обязанностей, координации усилий;
- ✓ **разделения ответственности за конечный результат, осуществление взаимного контроля;**
- ✓ **создания общего продукта из взаимосвязанных частей**

Оценка учебных заданий: сотрудничество

Первый вопрос:

Задание требует совместных действий?

В “хороших” заданиях:

НЕТ

ДА

1

2

Второй и третий вопросы:

Учащиеся принимают согласованные решения?

НЕТ

2

Разделяют ответственность за конечный результат и/или создают общий продукт?

ДА

В одном случае

В обоих случаях

3

4

Сотрудничество: оценка (кодировка) заданий

Задание 1. Прими участие в конкурсе на лучшую сказку. (Критерии оценки прилагаются)

- 1). Перечитай свои любимые сказки. Как они обычно начинаются и как заканчиваются?**
- 2). Выбери и запиши имена положительных и отрицательных героев.**
- 3). Придумай сюжет сказки: ...**
- 4). Обсуди в группе придуманный тобой сюжет, если нужно измени его.**
- 5). Придумай, как будут выглядеть и говорить герои.**
- 6). Подготовь черновик и обсуди его в группе.**
- 7). Подготовь окончательный вариант.**

КОД ЗАДАНИЯ:

1

Сотрудничество: оценка (кодировка) заданий

Задание 2 (для выполнения группой).

Для костюмированного бала надо изготовить карнавальные маски. Найдите с помощью поисковой системы Интернета совет, как изготовить карнавальную маску. Обсудите в группе, какую маску лучше выбрать и почему?

По результатам обсуждения подготовьте и представьте классу небольшую (не более чем на 3-4 слайда) групповую презентацию о том, какую маску вы выбрали и почему, как ее можно изготовить.

При создании презентации предусмотрите возможность выступления с коротким устным сообщением каждого участника вашей группы.

КОД ЗАДАНИЯ:

4

Сотрудничество: оценка (кодировка) заданий

Задание 3 (для работы в паре).

Придумайте каждый свою задачу о четвероклас-
снике. Задача должна решаться в два действия.
Запишите условие и вопрос задачи – каждый на
своём листе.

Обменяйтесь листами с соседом по парте и
решите на черновике задачу соседа.

Обсудите придуманные вами задачи и их реше-
ния; если нужно, измените условия ваших задач и
решите их снова.

КОД ЗАДАНИЯ:

2

Сотрудничество: оценка (кодировка) заданий

Задание 4 (для работы в паре).

Придумайте задачу о четверокласснике. Задача должна решаться в два действия. Запишите условие и вопрос задачи, её решение.

Оцените вашу задачу. Это задача про четвероклассника? Сколько в ней действий? Имеет ли она решение? Может быть, вы хотите что-то изменить?

КОД ЗАДАНИЯ:

3

Сотрудничество: оценка (кодировка) заданий

КОД:

Задание 1. Подготовь для выставки плакат (экспонат, заметку ...)

1

Задание 2. Выполните задания теста и осуществите взаимопроверку

2

Задание 3. Подготовка групповой презентации (например, «Достижения и изобретения финикийцев» и т.п.). Требования к шаблонам: ...

3

Задание 4. Виртуальный музей (забытых вещей, выражений, птиц, минералов, ...).

3

Срок открытия музея: ...

Договоритесь о требованиях к экспонатам, оформлению залов: ...

4

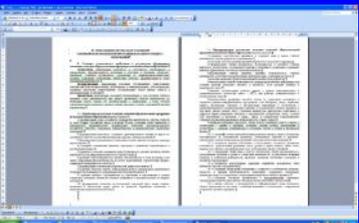
Сотрудничество: проблемы для обсуждения

Можно ли считать сотрудничеством:

- обратную связь, например при взаимооценке?
- участие в совместном обсуждении, например, в «мозговом штурме»?
- получение консультаций от эксперта?
- совместное выполнение лабораторной работы?

Основной критерий – характер отношений между взаимодействующими субъектами (*“равно заинтересованные партнеры”* или *“опекун-подопечный”*)

**Особенности учебных заданий,
направленных на формирование
коммуникативных умений**

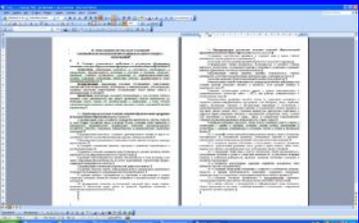


Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. НШ

КОММУНИКАЦИЯ

МР: 7, 9, 11

- ✓ активное использование **речевых средств** для решения **коммуникативных и познавательных задач**;
- ✓ овладение **навыками смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное **построение речевого высказывания** в соответствии с задачами коммуникации и **создание текстов** в устной и письменной формах;
- ✓ **готовность слушать собеседника и вести диалог**; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.



Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. ОШ

КОММУНИКАЦИЯ (ЛР: 7; МР: 8, 10)

- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Коммуникация: анализ состава учебных действий

Формирование коммуникативных умений связано преимущественно с ситуациями **очного, заочного и(или) виртуального общения**, предполагающими вступление в диалог (в том числе – с воображаемым собеседником),

а также – владения

- речевыми средствами
- навыками смыслового чтения
- другими изобразительно-выразительными средствами

*предметный
аспект*

Коммуникативность текста или высказывания

проявляется в том, что высказывание или текст всегда существует только в определённой ситуации общения: КТО, КОМУ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ, ЧТО и КАК говорит или пишет:

- КТО – автор (говорящий или пишущий)
- КОМУ – адресат (слушающий или читающий)
- ГДЕ – место общения
- КОГДА – время общения
- ПОЧЕМУ – мотив, причина общения
- ЗАЧЕМ – цель общения
- ЧТО – предмет речи, тема
- КАК – способ выражения мыслей

Коммуникация: основной вопрос к заданию

*В какой мере задание требует
развёрнутой (достаточно
протяженной и связной)
коммуникации
с определёнными параметрами?*

Коммуникация: модели и формат заданий

«Хорошее» задание требует участия в диалоге, создания собственного высказывания или текста, для которого заданы, или известны заранее, или определены учащимися самостоятельно, основные параметры :

- ✓ **коммуникативная задача** (КТО, КОМУ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ говорит или пишет);
- ✓ **тема и предмет** (ЧТО говорит или пишет);
- ✓ **формат**: жанр, объем, структура, особенности построения ... (КАК говорит или пишет);

Оценка учебных заданий: КОММУНИКАЦИЯ

Первый вопрос:

Задание предполагает диалог, связную, распространённую коммуникацию?

Второй и третий вопросы:

Задана ли коммуникативная задача?

Определены ли иные параметры (тема или предмет, формат) коммуникации?

В “хороших” заданиях:

НЕТ

1

ДА

2

НЕТ

2

ДА

В одном случае

3

В обоих случаях

4

Коммуникация: оценка (кодировка) заданий

Умение: устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, пояснять (объяснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста.

Задание 1. Прочитай слова, характеризующие разные поступки людей:

- А. добрый; Б. равнодушный;
В. внимательный; Г. отзывчивый;
Д. завистливый; Е. честный.

Отметь  слова, которыми можно охарактеризовать поступок Серёжи.

КОД ЗАДАНИЯ:

1

Коммуникация: оценка (кодировка) заданий

Задание 2. Прочитайте выразительно по ролям диалог Серёжи с контролерами из текста Ю. Ермолаева «Самое обыкновенное чудо». Найдите в тексте этот отрывок, расставьте в нём роли и подготовьтесь к выразительному чтению. Прочитайте отрывок классу.

КОД ЗАДАНИЯ:

1 или 2

Коммуникация: оценка (кодировка) заданий

Умение: осознавать главные ценности жизни и видеть их в искусстве.

Задание 4. Рассмотрите предложенные тебе восемь незнакомых репродукций. Выберите из них три, которые, по вашему мнению, в большей степени отражают важные для любого человека вещи. Напишите, почему вы так думаете.

КОД ЗАДАНИЯ:

3

Коммуникация: пример задания

Эта фотография сделана *в путешествии по тундре*



Представь, что ты тоже путешествовал по тундре.
Расскажи **другу** о том, что ты увидел во время своей поездки.

В своем рассказе **обязательно укажи:**

- какие растения можно встретить в тундре;
- какие животные там обитают
- чем занимаются жители тундры.

Коммуникация: проблемы для обсуждения

Можно ли считать коммуникацией:

- презентацию?
- участие в форуме? SMS-сообщение?
- задание с выбором ответа или задание на заполнение пропусков и пробелов?
- задание с кратким свободным ответом?
- решение математической задачи?

Основной критерий – объем высказывания/текста

Коммуникация: взаимодействие

Что способствует формированию этого аспекта коммуникации?

- **Метапредметные учебные задания**, например,
 - ✓ разработка «Руководства по работе в группе»
 - ✓ разработка «Правил подготовки презентаций»
 - ✓ самооценка работы в группе и т.п.
- **Выполнение парных, групповых, командных заданий** на разных предметах, в том числе – предполагающие общение посредством ИКТ
- **Критерии оценки**

Сотрудничество и коммуникация: сопоставление



ЗАДАНИЕ 2.

Самостоятельная работа: оценки за задания

№ задания	Цен.-смыс. устан.	Рефлексия	Саморегуля ция	Сотрудниче ство	Коммуника ция
№1, мат. оценка правд.					
№2, РЯ, орфография					
№3, РЯ, самооценка					
№4, РЯ, проект фраз.					
№5, РЯ, обсуждение					

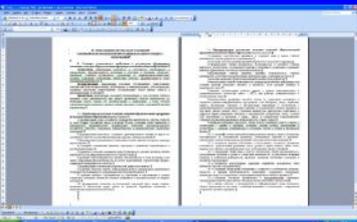
ЗАДАНИЕ 3.

**Самостоятельная работа в группах:
доработка учебного задания**

**Пользуясь описаниями «хорошего»
задания и схемами их оценки
(кодировки) доработайте текст учебного
задания, например:**

- одного из предложенных**
- или самостоятельно составленного**

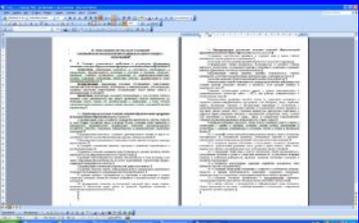
**Особенности учебных заданий,
направленных на формирование
способности к разрешению
проблем / проблемных ситуаций**



Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. НШ

РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ МР: 2

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера



Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. ОШ

РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ (МР: 2, 4, 5)

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение оценивать собственные возможности решения учебной задачи;
- ✓ владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Разрешение проблем и проблемных ситуаций: характеристика состава действий

- осознание проблемной ситуации – необходимости начать работу, принять решение ... *(ЧТО ДЕЛАТЬ?)*
- постановка проблемы – осознание и определение того, ЧТО именно необходимо делать, разрешать
- оценка составляющих проблемы – поиск и отбор информации, обработка информации, условий и ограничений ... *(КАК и В КАКОМ ПОРЯДКЕ ДЕЛАТЬ?)*
- перебор и анализ допустимых вариантов, оценка последствий, поиск оптимального варианта
- принятие и воплощение решения

Разрешение проблем: требования к «хорошему» заданию

- «Хорошее» задание содержит определенный **вызов** учащимся. Его нельзя выполнить путём воспроизведения имеющихся знаний и процедур.
- Задание содержит **ситуацию неопределённости** и допускает различные, в т.ч. – *альтернативные* – решения. Учащимся **нужно принять решение.**
- «Хорошее» задание содержит проблему, приближенную к **реальной жизненной ситуации.**
- В «хорошем» задании учащимся **нужно воплотить в жизнь принятое решение.**

Разрешение проблем: основной вопрос к заданию

- В какой мере задание требует использования навыков и способов*
- а) решения проблем (анализа ситуации, поиска и оценки информации, перебора вариантов, оценки последствий и др.), а также*
 - б) воплощения найденных решений в практике?*

Разрешение проблем: описание «хорошего» задания

- «Хорошее» задание требует принятия решения и воплощения его на практике на основе поиска и/или разработки новых подходов и решений
 - ✓ в ситуации неопределённости (есть возможность выбора);
 - ✓ в ситуации, приближенной к реальной

Оценка учебных заданий: разрешение проблем

Первый вопрос:

Задание требует принятия самостоятельных решений по разрешению проблемы, выходящей за рамки ситуационных знаний (т.е. чисто учебной задачи с известным алгоритмом действий)?

Второй и третий вопросы:

Существуют ли альтернативы, есть ли у учащихся выбор?

Требуется ли воплощение принятых решений на практике?

В “хороших” заданиях:

НЕТ

ДА

1

2

НЕТ

2

ДА

В одном случае

В обоих случаях

3

4

Решение проблемы: оценка (кодировка) учебных заданий

Задание 1 (для совместного выполнения в группе)

Прочитайте выразительно по ролям диалог Серёжи с контролерами из текста Ю. Ермолаева «Самое обыкновенное чудо».

Найдите в тексте этот отрывок, обозначьте в нём роли и подготовьтесь к выразительному чтению. Прочитайте отрывок классу.

КОД ЗАДАНИЯ:

1

Решение проблем: оценка (кодировка) учебных заданий

Задание 2. Прочтите представленный ниже список и отметьте художественную книгу, которую стоит начать читать с нашими подшефными первоклассниками:

- € Жюль Верн. Пятнадцатилетний капитан.
- € Журнал «Геолёнок».
- € Из истории России.
- € В. Драгунский. Денискины рассказы.

КОД ЗАДАНИЯ:

2

Решение проблем: оценка (кодировка) учебных заданий

Задание 2 (изм). Через неделю нам предстоит встреча с нашими первоклассниками, на которой, как мы договорились, мы начнем читать им интересную художественную книгу. Каждый из вас по очереди будет продолжать ежедневное чтение выбранной нами книги. Давайте решим, какую книгу мы будем читать. Пусть каждый назовёт три наиболее подходящие книги и не позже конца завтрашнего дня передаст список этих книг Маше. Первой в списке поставьте книгу, которую вы считаете самой интересной для первоклассников.

КОД ЗАДАНИЯ:

4

Решение проблем: оценка (кодировка) учебных заданий

Задание 3. Учитель предложил вам подготовить подарки для ветеранов – полезные в жизни или хозяйстве изделия. Обсудите и наметьте порядок работ. Подберите необходимые материалы и инструменты. Изготовьте свои изделия.

Расскажите о том, что вы делали:

- какие идеи возникали, и как искали изделия;
- какие проблемы возникали во время работы, и как вы их решали;
- достигнут ли результат, который вы планировали.

КОД ЗАДАНИЯ:

4

Решение проблем: оценка (кодировка) учебных заданий

Задание 4

Какие места в нашем городе вы хотели бы посетить? Назовите их и наметьте возможный маршрут.

Планируя маршрут, учтите, что мы можем отправиться на экскурсию после второго урока, а к обеду должны вернуться в школу.

Подготовьте презентацию с фотографиями и короткой информацией о тех местах, которые вы предлагаете посетить.

КОД ЗАДАНИЯ:

3 или 4

Решение проблем: оценка (кодировка) учебных заданий

КОД:

Задания (1). Постановка учебной проблемы в рамках изученного: *Реши задачу, напиши сочинение, выполни опыт ...*

1

Задания (2-3). Постановка учебной проблемы, выходящей за рамки отработки и допускающей альтернативные решения

2-3

Задания (4). Постановка реальной проблемы, выходящей за рамки отработки и допускающей альтернативные решения, воплощение решения: *инсценировка, музей, изучение и коррекция микроклимата, создание ЭОР ...*

4

Решение проблем

Проблема для обсуждения:

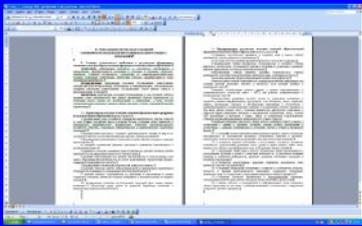
В каких формах может протекать воплощение решения в практике?

Решение проблем: воплощение решения

- а) разработка, обоснование и реализация/апробация принятого решения
- б) обоснование, создание и проверка модели, прогноза, планирования
- в) выявление «болевых точек», планирование и реальное устранение неполадок, (проверка найденного решения на практике)
- г) разработка, обоснование, создание и презентация модели, макета, объекта, творческого решения ...

Во всех случаях существенным фактором является наличие заинтересованных лиц/экспертов

**Особенности учебных заданий,
направленных на формирование
способности к самостоятельному
пополнению и интеграции знаний**



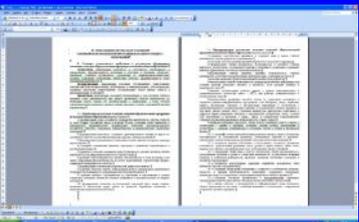
Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. НШ

ПРИОБРЕТЕНИЕ и ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ

ЛР: 2;

МР: 6, 10, 14, 15

- ✓ использование **знаково-символических средств** представления информации для создания **моделей** изучаемых объектов и процессов, **схем решения** учебных и практических задач;
- ✓ овладение **логическими действиями** сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладение **начальными сведениями** о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ✓ овладение **базовыми предметными и межпредметными понятиями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ формирование **целостного, социально ориентированного взгляда на мир** в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.



Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. ОШ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПОПОЛНЕНИЕ ЗНАНИЙ (ЛР: 2, 3; МР: 6, 7, 8, 12)

- ✓ формирование ... готовности и способности обучающихся к **саморазвитию и самообразованию**;
- ✓ формирование **целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ умение **определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать**, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, **устанавливать причинно-следственные связи**, строить логическое **рассуждение, умозаключение** (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и **делать выводы**;
- ✓ умение **создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы** для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

Самостоятельное приобретение и интеграция знаний: анализ состава учебных действий

Формирование способности к самостоятельному пополнению и переносу знаний связаны преимущественно с выполнением **логических операций, действий по аналогии в новой ситуации** и **оценочных действий** с опорой на базовые предметные и общенаучные понятия и закономерности

Самостоятельное освоение, приобретение, перенос и интеграция знаний: требования к «хорошему» заданию

- «Хорошее» задание предполагает не воспроизведение «готового знания», а его пополнение на основе использования логических операций и общеучебных навыков
- Переносу и интеграции знаний способствует использование содержания, идей, методов других предметов, действие по аналогии

Самостоятельное освоение, приобретение, перенос и интеграция знаний: основной вопрос к заданию

*В какой мере задание стимулирует
учащихся приобретать новое знание
и на какой основе строится это новое
знание?*

Самостоятельное пополнение и интеграция знаний: модели и формат заданий

«Хорошее» задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к получению нового знания или более глубокому пониманию известного посредством:

- ✓ исследования/преобразования известного на основе использования познавательных действий;
- ✓ использования содержания/идей/методов других областей знания

Оценка учебных заданий: самостоятельное пополнение знаний

Первый вопрос:

Требуется ли осознание новых идей и/или смыслов, достижение нового уровня понимания, нового взгляда, нахождение нового применения, новых связей?

Второй и третий вопросы:

Используются познавательные и/или оценочные действия?

Привлекается содержание, идеи и/или методы иных областей знания?

В “хороших” заданиях:

НЕТ

ДА

1

2

НЕТ

2

ДА

В одном случае

В обоих случаях

3

4

Самостоятельное получение знаний оценка (кодировка) учебных заданий

Задание 1.

Распредели на группы величины:

1 т, 1 см, 1 г, 1 м, 1 мин, 1 с.

Запиши название каждой группы.

КОД ЗАДАНИЯ:

1

Самостоятельное получение знаний оценка (кодировка) учебных заданий

Задание 2.

Составь план текста.

КОД ЗАДАНИЯ:

1 или 2

Самостоятельное получение знаний оценка (кодировка) учебных заданий

- Задание 3.** Известно, что есть вещества тяжелее воды. Тела, изготовленные из этих веществ, в воде тонут. А есть вещества легче воды. Тела, изготовленные из таких веществ, могут плавать в воде. Используя предоставленное оборудование, исследуй, какие вещества тяжелее, а какие – легче воды.
- 1) Возьми оборудование, которое тебе понадобится для проведения опыта и проведи опыт по плаванию тел. Опиши устно, что ты наблюдаешь.
 - 2) Сделай вывод о том, какие вещества тяжелее, а какие – легче воды.
 - 3) Как будет вести себя в воде пустой полиэтиленовый пакет? Выскажи предположение и проверь его на практике.

КОД ЗАДАНИЯ:

3

Самостоятельное получение знаний: оценка (кодировка) учебных заданий

Задание 4. Вы любите читать и рисовать, петь и танцевать, научились слушать и понимать музыку. Литература, Музыка, Изобразительное искусство – это разные виды Искусства. Давайте подготовим выставку, посвященную Искусству, и пригласим на неё ваших родителей. Постарайтесь средствами всех искусств – с помощью слова, рисунков, художественного и музыкального оформления, фотографий – передать вашу любовь и благодарность Искусству. Подумайте, о чём вы хотите рассказать своими работами – о любимых героях книг, фильмов, музыкальных произведений; об авторах этих произведений, или о чём-то ещё. Вы можете работать в группах или самостоятельно.

КОД ЗАДАНИЯ:

4

**Код задания зависит от этапа
освоения знания.**

Основные этапы освоения знаний

- 1. Прояснение (осознание) смысла
изучаемого**
- 2. Перевод понятого значения (смысла)
в условные знаки, символы, обозна-
чения, термины**
- 3. Понимание, присвоение и
применение**

Освоение знаний: «хорошие» задания на первом этапе

Прояснение смысла: Задания на

- осознание смыслов и постановку проблемы в ходе
 - ✓ *инсценировок, дидактических игр и экспериментов с изучаемыми объектами*
 - ✓ *их маркировки, группировки, сортировки*
- формирование ориентировочной основы учебных действий в ходе *экспериментов и обсуждений*

Освоение знаний: «хорошие» задания на втором этапе

Перевод смысла в условные знаки и термины:

Задания на

- создание учебных моделей и установление их связи с изучаемыми объектами и элементами символьного ряда в ходе
- сравнения/сопоставления объектов или установления связей и отношений на основе использования условных обозначений и терминов
- формирование ориентировочной основы учебных действий в ходе *экспериментов* и обсуждений

Освоение знаний: «хорошие» задания на третьем этапе

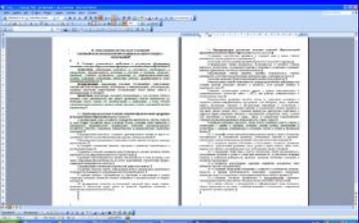
Понимание и применение: Задания на

- преобразование имеющихся знаний
- создание новых объектов
- разработку правил действий (плакаты, памятки, инструкции, списки слов ...)
- проведение мини-исследований: выдвижение и проверка гипотез, рассуждения, аргументация, обоснования
- выполнение проектов

Приобретение знаний и разрешение проблем: сопоставление



**Особенности учебных заданий,
направленных на использование
ИКТ в учебном процессе в целях
обучения и развития**

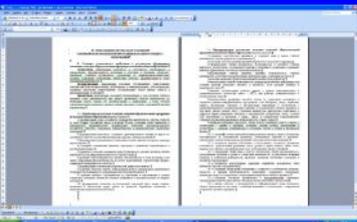


Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. НШ

ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

МР: 7, 8, 16

- ✓ активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.



Требования стандарта к личностным и метапредметным результатам. ОШ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ

МР: 11

- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, активное использование средств

Использование ИКТ: анализ состава учебных действий

Формирование ИКТ-компетентности связано с использованием ИКТ учащимися в целях их обучения и развития:

- для поиска, обработки, анализа, обобщения, оценки, преобразования, представления и передачи информации;
- для осуществления образовательного взаимодействия;
- для организации и мониторинга своей деятельности.

Использование ИКТ для обучения: основной вопрос к заданию

*В какой мере задание поощряет
учащихся использовать ИКТ
в целях обучения и развития?*

Использование ИКТ для обучения: модели и формат заданий

- **«Хорошее» задание** требует такого использования ИКТ, которое способствует:
 - ✓ приобретению новых знаний на основе поиска и обработки информации;
 - ✓ формированию всех ключевых навыков (сотрудничества, коммуникации; саморегуляции и т.д.)
 - ✓ достижению более сложных ИКТ-навыков;
 - ✓ выполнению ранее недоступных на уроке действий, операций

Оценка учебных заданий с использованием ИКТ

В “хороших” заданиях:

Первый вопрос:

Задание требует/предполагает использование ИКТ учащимися?

НЕТ

ДА

1

2

Второй вопрос:

Как, для чего учащиеся используют ИКТ?

Для формирования исполнительской компетенции

В целях развития

- для получения нового знания, в т.ч. - сложных ИКТ-навыков
- для освоения УУД

Третий вопрос:

ИКТ действительно необходимо?

НЕТ

ДА

3

4

Выполнение ранее недоступных действий: пример задания (НШ)

Конкурс на лучший рассказ (для работы в парах)

Художник и писатель сочиняли рассказ, но всё перепутали. Помогите им закончить рассказ.

Вы можете выбрать героев своего рассказа и место событий. Помещая своих героев на выбранные картинки, восстановите последовательность событий в рассказе.

Затем по этим картинкам вы составите связный рассказ и расскажете его соседу по парте. А ваши соседи будут слушать рассказы и записывать их на диктофон. Потом вы поменяетесь ролями.

Когда все закончат составлять и записывать свои рассказы, мы приступим к конкурсу. Сегодня на уроке прослушаем несколько рассказов, остальные послушаем на следующих уроках, а потом выберем лучшие рассказы.

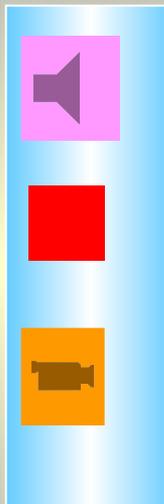
Обратите внимание на песочные часы. Вы должны уложиться в отведенное время.

Учет индивидуальных особенностей: пример задания (НШ)

Словарный диктант Устный счёт

Ответ можно дать,
пока экран активен.

Время, в течение
которого экран
активен, ребёнок
может менять
самостоятельно



Аудиоресурс (при необходимости
возможна визуальная поддержка)

слово или пример

Место для записи ответа

ПРИМЕРЫ “ХОРОШИХ” ЗАДАНИЙ

Групповой проект “Изучение микроклимата” (Биология)

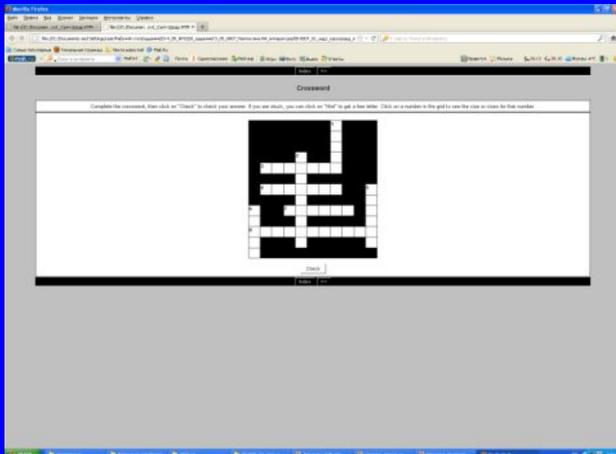
Изучите микроклимат классных помещений и микрорайона школы .

- 1) Как влияют температура, освещенность, влажность на здоровье и самочувствие человека?
- 2) Определите эти параметры для различных классных комнат и сделайте обоснованные выводы о состоянии этих помещений.
- 3) Выявите помещения с неблагоприятными условиями и предложите способы компенсации обнаруженных проблем.
- 4) Изучите микроклимат микрорайона школы.
- 5) Подготовьте и оформите отчет.

Средний возраст учащихся – 14 лет. Групповой отчет по выполненному исследованию содержит список использованных источников и приборов, описание методов, описание влияния температуры, освещенности, влажности на здоровье, данные измерений, описание свойств различных растений, выводы и рекомендации, фотографии классных помещений и микрорайона школы.

Это учебное задание выполняется с использованием ИКТ и способствует формированию навыков самостоятельного приобретения знаний, сотрудничества, решения проблем, саморегуляции и самооценки.

Примеры ЭОР, содержащих готовые шаблоны и заготовки (программа Hot Potatoes)



Базовые модели использования ИКТ

1. Работа с готовыми электронными образовательными ресурсами (ЭОР), не требующая их преобразования

Работа с текстовыми, аудио-, видеоресурсами, ресурсами деловой графики

I этап (осознание)

2. Использование технических возможностей ИКТ и ЭОР как средство выполнения задания

Работа с текстовыми графическими редакторами и объектами (в т.ч. диаграммами, схемами, анимациями), базами данных, датчиками, лабораториями, тренажерами, тестами, средствами коммуникации, и организации собственной учебной деятельности

II этап (отработка)

3. Использование технических возможностей ИКТ и ЭОР для самостоятельного создания новых объектов

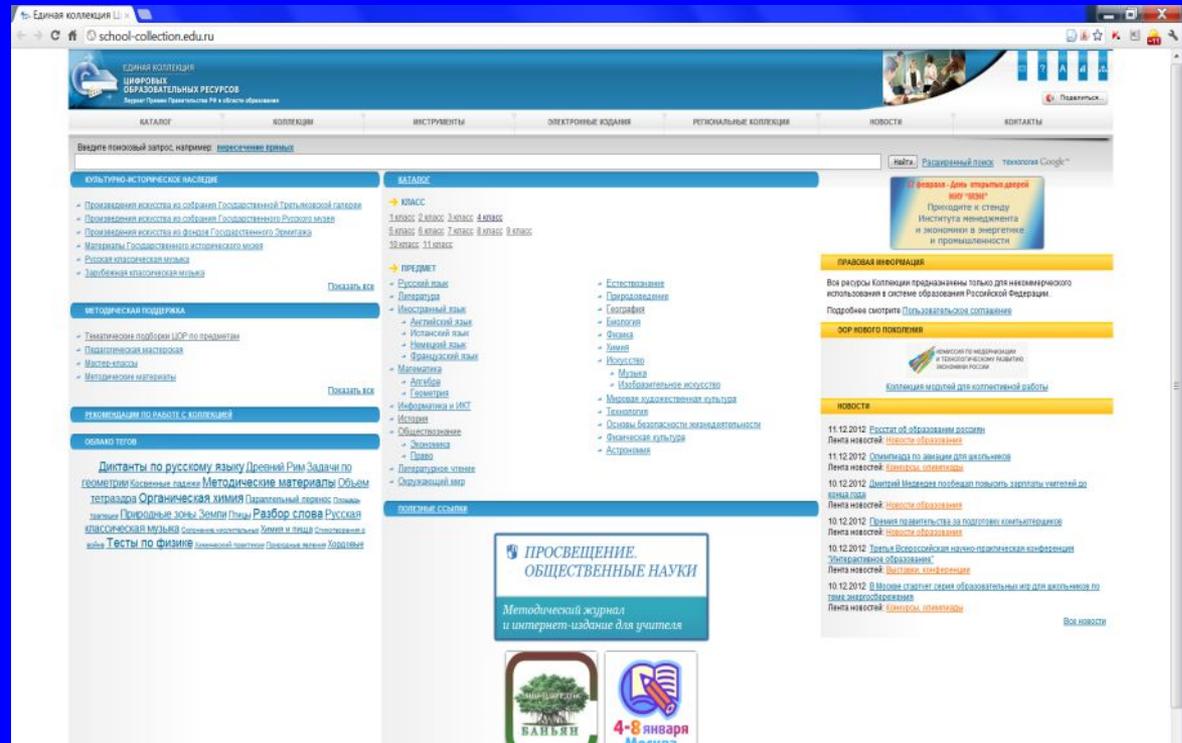
Тексты, презентации, объекты художественного и конструкторского творчества, учебные модели и т.п.

III этап (применение)

Где брать ресурсы?

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов



[Главная](#)

[О проекте](#)

[Программы просмотра ресурсов](#)

[Поставщик](#)

Где брать ресурсы?

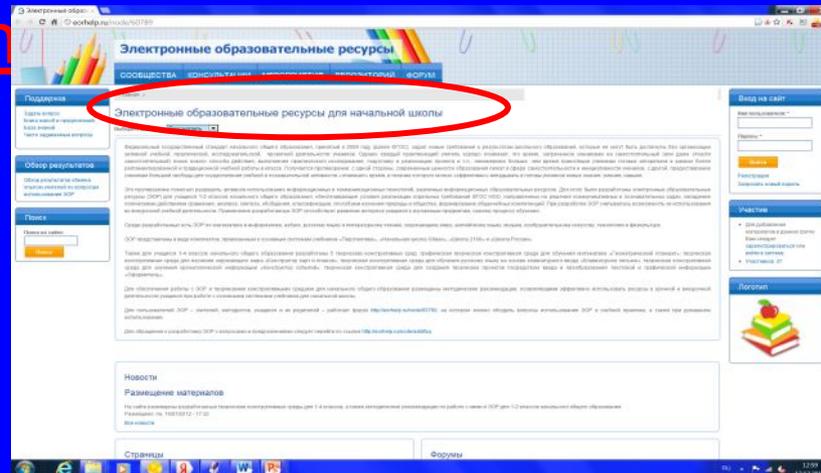
Электронные Образовательные Ресурсы:

<http://eorhelp.ru>



Особенно: Сообщество учителей
«Электронные образовательные ресурсы
для начальной школы»

<http://eorhelp.ru/n>



Где брать ресурсы?

Электронные Образовательные Ресурсы: <http://eorhelp.ru>

Сообщество учителей «Электронные образовательные ресурсы для начальной школы» <http://eorhelp.ru/node/60789>

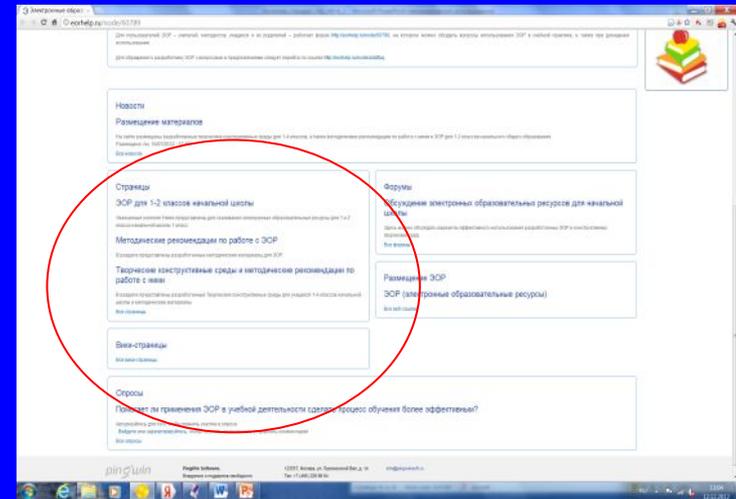
· Творческие конструктивные среды и методические рекомендации по работе с ними

<http://eorhelp.ru/node/60793>

· ЭОР для 1-2 классов начальной школы <http://eorhelp.ru/node/81276>

· Методические рекомендации по работе с ЭОР

<http://eorhelp.ru/node/60794>.



Чтобы получить доступ к самим ресурсам нужно зарегистрироваться в сообществе

Где брать ресурсы?

<http://fcior.edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ**

КАТАЛОГ ПОИСК СЕРВИСЫ О ПРОЕКТЕ ФОРУМ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРОСМОТР РЕСУРСОВ

Для воспроизведения электронных учебных модулей, размещенных в каталоге сайта, может потребоваться установка свободно распространяемого программного обеспечения – проигрывателя ресурсов.

- Установить проигрыватель ресурсов версии 1.0 (8216 Кб) для ОС Windows
- Установить проигрыватель ресурсов версии 2.2.138 (33673 Кб) для ALT Linux 4.1
- Инструкция по установке проигрывателя ресурсов для ALT Linux 4.1 (618Кб)

Каталог электронных образовательных ресурсов

Основное общее образование	10 040
Среднее (полное) общее образование	5 938
Начальное профессиональное образование	5 461
Среднее профессиональное образование	6 870
Дополнительное образование	32

О ПРОЕКТЕ

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных

Статистика обращений к хранилищу ФЦИОР

Всего:	5 160 804
За текущий год:	76 639
За текущий месяц:	76 639

ФИЛЬТРЫ

Программы просмотра - все

- Браузер
- Проигрыватель ресурсов

Тип модуля - все

- Информационный
- Практический
- Контрольный

Ограничения доступности

все

ВЫБОР РЕДАКЦИИ

- Клеточная теория
- Региональный подход в изучении географии мира. И1
- Вирусы – неклеточная форма жизни

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Учебные проекты и задания проектного типа

Ученические проекты и задания проектного типа

С чем связан развивающий потенциал проектной деятельности?

1. Проект как триада: замысел – реализация – продукт
Единство замысла и реализации

**Точка развития – способность удерживать
связь исходной идеи и ее воплощения.**

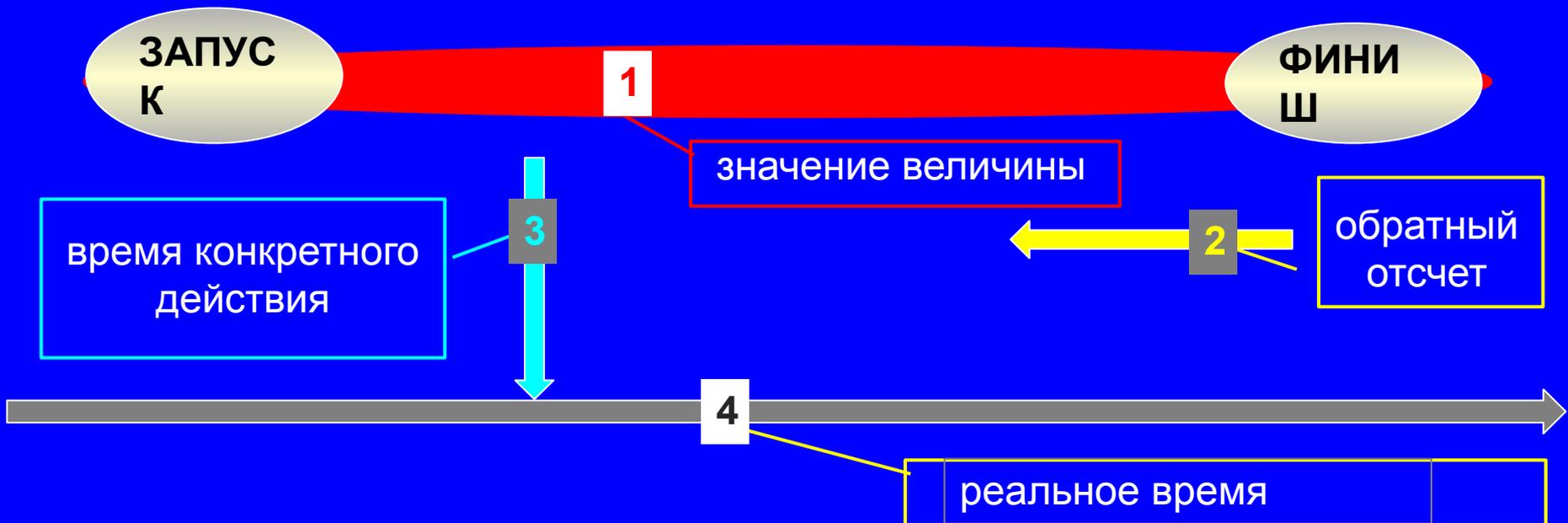
Именно на этой основе формируются и развиваются

- *умения принимать решения,*
- *умения совершать ответственные действия,*
- *умения управлять временем и др.*

С чем связан развивающий потенциал проектной деятельности?

2. Четыре времени проекта.

Точка развития: Управление временем:
умение строить искусственное время



С чем связан развивающий потенциал проектной деятельности?

3. «Продукт» проекта: преобразование

Ученический проект: изменение самого автора

Точка развития – самовыражение

Именно на этой основе формируется и развивается идентичность, способность к самоопределению (*кто Я?*).

- Временная – преемственность, связь прошлого, настоящего и будущего***
- Социально-ролевая – и самоидентичность и адекватность ситуации***

С чем связан развивающий потенциал проектной деятельности?

- 4. Проект – потенциально ответственная ситуация
«ПОДПИСЬ»: признание авторства и принятие
ответственности**

**Точка развития – способность к принятию
ответственных решений и осуществлению
ответственных действий**

С чем связан развивающий потенциал проектной деятельности?

5. Проект и средства его реализации. Ситуация проектирования вынуждает школьников идти не от способа к задаче, а ОТ ЗАДАЧИ К СПОСОБУ, т.е. выводит за рамки чисто учебных тренировочных ситуаций

***Условие субъективации (присвоения)
собственных знаний***

**Точка развития – способность к преодолению
ситуационной зависимости знаний,
способность становиться субъектами
собственных знаний**

С чем связан развивающий потенциал проектной деятельности?

6. Проект и коммуникация:

- взаимодействие при общении**
- коммуникация в ходе презентация**

7. Проект и сотрудничество (групповые, парные проекты):

- принятие согласованных решений**
- работа над общим продуктом**
- разделение ответственности**

Самостоятельная работа в группах:

**Выполнение и составление
заданий проектного типа**

ЗАДАНИЕ 4

(для работы в группе из 5-ти человек)

1. Выбрать и выполнить любые два из следующих детских проектов:
 - Познавательный
 - Социальный
 - Исследовательский
2. Заполнить карту наблюдений, чередуя «наблюдателей»
3. Дать оценку предложенным информационным ресурсам с позиций доступности для детей, достаточности для выполнения проекта
4. Выслушать доклады групп, заполнить карту эксперта
5. Описать структуру проектных материалов и оценить их педагогический потенциал

Этапы выполнения проекта

1. Обсудить проект:

- Познавательный: Какую выбираем тему?
Социальный: Какие проблемы самые важные?
- Исследовательский: Какую выбираем тему опроса?
Сколько задаем вопросов? Делаем диаграмму или пиктограмму?
- Все проекты: Делаем плакат или презентацию?

2. Составить план

3. Выполнить проект

4. Контролировать исполнение

5. Представить результаты

6. Проголосовать за лучшую работу

7. Заполнить лист самооценки

ЗАДАНИЕ 5

(для работы в группе из 6-ти человек)

- 1. Составить краткосрочное групповое или парное задание проектного типа**
- 2. Составить краткосрочное индивидуальное задание проектного типа**
- 3. Составить среднесрочное групповое или парное задание проектного типа (для выполнения в течение нескольких дней или недели)**
- 4. Составить среднесрочное индивидуальное задание проектного типа (для выполнения в течение нескольких дней или недели)**
- 5. Составить долгосрочное групповое или парное задание проектного типа (для выполнения в течение двух-трех недель-месяца)**
- 6. Составить долгосрочное индивидуальное задание проектного типа (для выполнения в течение двух-трех недель-месяца)**

ЗАДАНИЕ 6.

Самостоятельная работа в группах:

**Выполнение проекта
«РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ»**

**3. Достижение планируемых
результатов:
Планирование урока**

Основные этапы урока

1. Проблематизация, актуализация, мотивация

Цель: “включение” в учебную деятельность

Итог: осознание проблемы,
самостоятельная постановка
учебной задачи

Как правило:

- фронтальная работа учителя с классом,
- обсуждение ведет учитель
- учебные ситуации: игры, проблемные вопросы, инсценировки и т.д.
- ИКТ: работа с готовыми ЭОР (наблюдение, сериация и т.п.)



Основные этапы урока

2. Первичное ознакомление

Цель: “включение” в целенаправленное действие

Итог: осознание смыслов,
самостоятельное “открытие”
нового знания

Как правило:

- работа в парах, малых группах,
- учитель – консультант, участник, организатор
- учебные ситуации: дидактическая игра, исследование
- ИКТ: работа с готовыми ИКТ-ресурсами (наблюдение, сериация, поиск информации, установление соответствия и т.п.)



Основные этапы урока

3. Отработка и закрепление

Цель: “включение” в тренировочную деятельность

Итог: освоение нового знания/
способа действий на уровне
исполнительской компетенции

Как правило:

- *самостоятельная работа – индивидуальная, в парах, группах и взаимооценка, с обязательным обсуждением*
- *учитель – консультант, участник, модификатор*
- *учебные ситуации: “Проверь себя”, “Составляем инструкцию”, “Делаем памятку” и. т.д.*
- *ИКТ: работа с тренажерами, ИКТ-ресурсами и инструментами*



Основные этапы урока

4. Обобщение, систематизация, применение

Цель: “включение” в продуктивную деятельность

Итог: освоение нового знания/способа действий на уровне их произвольного использования в ситуации максимально приближенной к реальной, интеграция и перенос знаний



Как правило:

- *проектная деятельность с последующей презентацией*
- *учитель – консультант, участник, организатор*
- *учебные ситуации: “Составляем обобщающую таблицу”, “Виртуальный музей/путешествие”, “Летопись ...”, “Составляем электронное пособие”, “Подарки” и т.п.*
- *ИКТ: работа с инструментами ИКТ с целью создания новых объектов*

Основные этапы урока

Обратная связь: диагностика, контроль, само- и взаимооценка, формирующая оценка, рефлексия

Цель (для учителя): получение данных для корректировки и/или индивидуализации обучения

Цель (для ученика): самоопределение, постановка личных и познавательных задач

Может быть как самостоятельным этапом занятия, так и частью иного этапа

3. Достижение планируемых результатов

Алгоритм проектирования учебного процесса

Проектирование учебного процесса, направленного на достижение ИТОГОВЫХ результатов

Цель: ежедневное,
последовательное «пошаговое»
достижение ИТОГОВЫХ
планируемых результатов

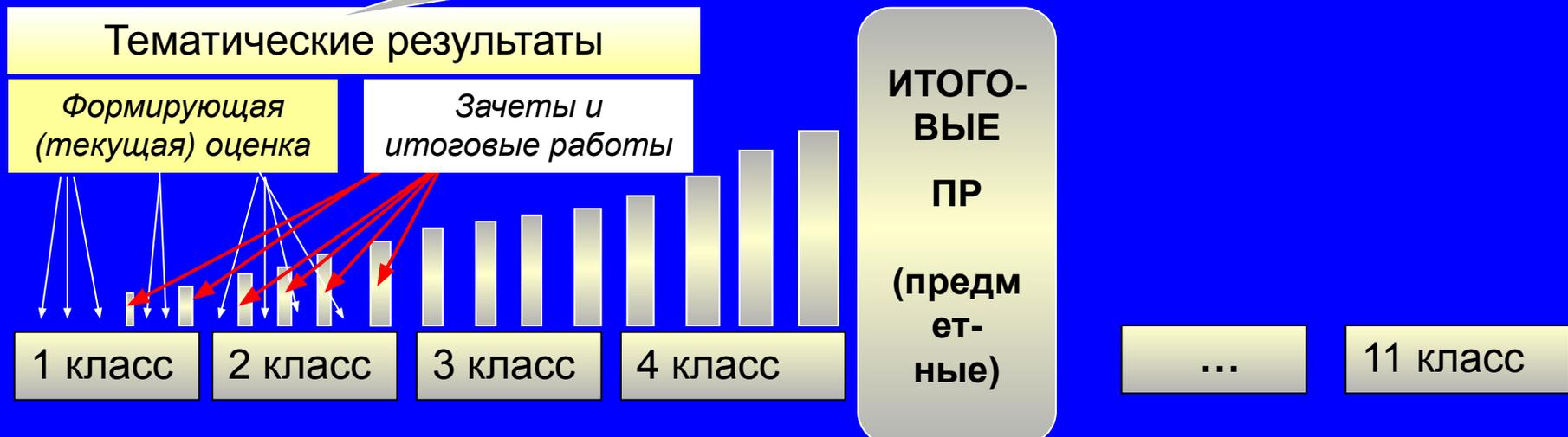
Средство: *подбор учебных
заданий и учебных ситуаций*

Что значит для учителя “работать на конечный результат”?

1) проектировать систему тематических и текущих планируемых результатов

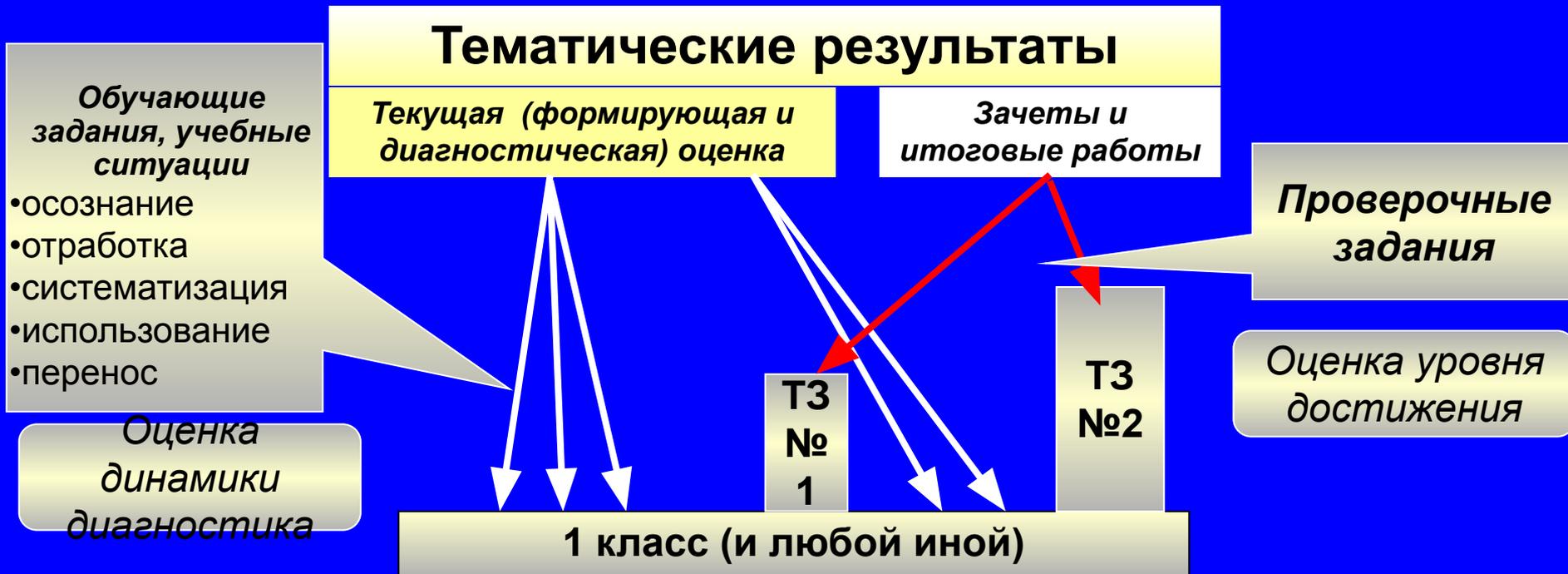
Операционализация
итоговых планируемых
результатов с позиций
их освоения детьми:

- этапы освоения
- трудности, типичные
ошибки



Что значит для учителя “работать на конечный результат”?

2) подбирать и самостоятельно составлять учебные задания



Задания должны допускать как формирование и оценку исполнительской компетенции, так и обеспечивать возможность развития, оценку осознанности и произвольности выполняемых действий с учебным материалом

Задания для формирования и оценки достижения планируемых результатов

- устные, письменные, практические, с использованием ИКТ;
- “предметные”, межпредметные и “метапредметные”;
- для индивидуальной, парной или групповой работы;
- репродуктивные и продуктивные, в том числе – направленные на разрешение проблем;
- для проектной и исследовательской деятельности;
- с открытым и закрытым ответом;
- для стандартизированных работ и для текущей (формирующей и диагностической) оценки;
- позволяющие оценивать достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне;
- допускающие использование справочной литературы,
- допускающие адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся.

Что значит для учителя “работать на конечный результат”?

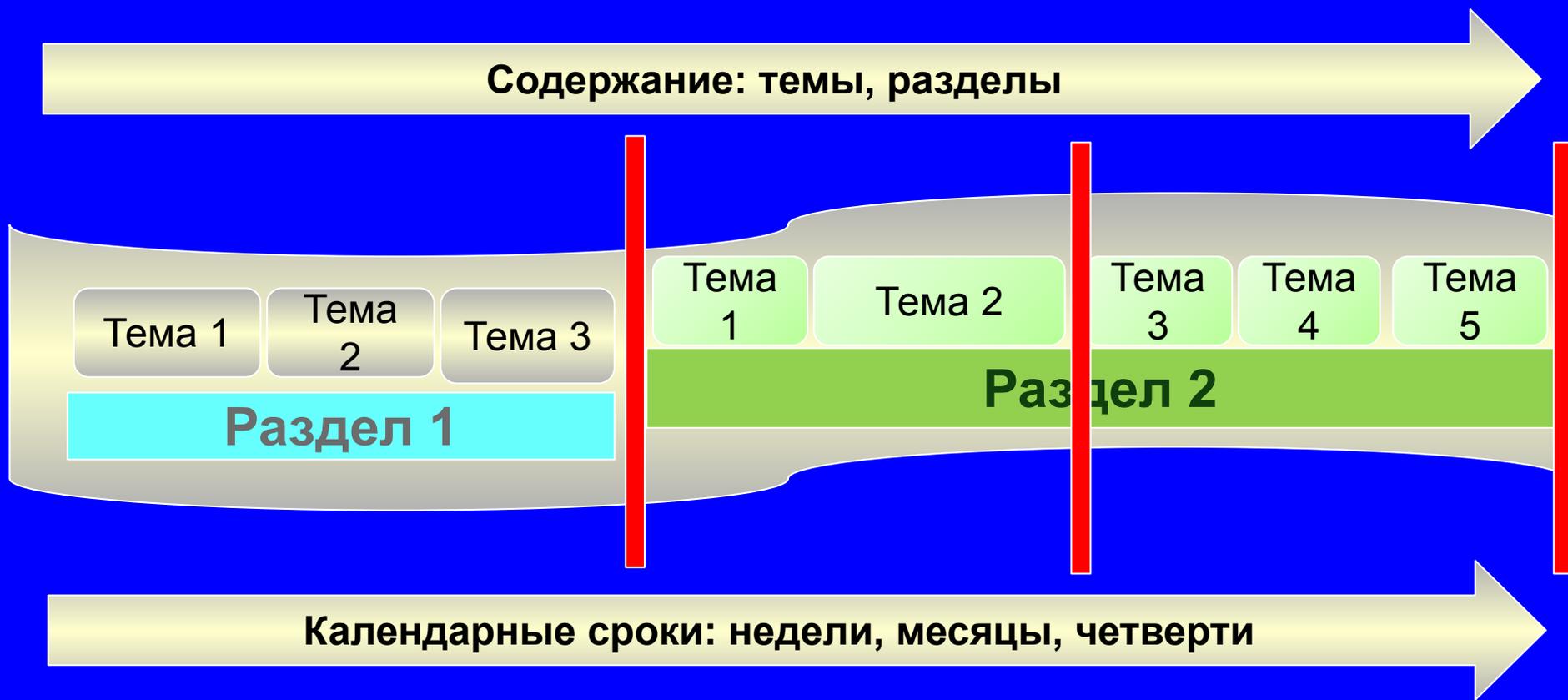
3) осуществлять осознанную и целе-
направленную **формирующую и**
диагностическую оценочную
деятельность по оценке достижения
текущих и тематических планируемых
результатов, выделенных на основе
проецирования итоговых результатов
на данный отрезок учебного процесса
и включать в нее учащихся(!)

Что значит для учителя “работать на конечный результат”?

4) корректировать – в частности
индивидуализировать,
перефразировать –
текст обучающих учебных заданий с
учетом результатов «экспресс-
диагностики», результатов
формирующей и тематической оценки

Рекомендации по проектированию учебного процесса: шаг 1

Содержательно-временная схема учебного процесса: выделение этапов



Рекомендации по проектированию учебного процесса: шаг 2

Проектирование ИТОГОВЫХ планируемых результатов на выделенные этапы учебного процесса и их детализация

Системы
ТЕМАТИЧЕСКИХ
планируемых
результатов

Системы
ТЕМАТИЧЕСКИХ
проверочных или
диагностических
работ

Тематические результаты: пример

ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ (4 кл): различать звуки и буквы

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (1 кл., февраль)

дифференцировать звуки речи и другие звуки

текущая оценка

слышать начало, середину и окончание слов, включая сочетания звуков, вычленять отдельные звуки в словах

текущая оценка

определять последовательность и количество звуков в словах

*текущая оценка
и зачет*

слышать и выделять ударные звуки (голосом или ставя знак ударения)

*текущая оценка
и зачет*

правильно артикулировать гласные и согласные звуки, их сочетания в слове

текущая оценка

Тематические проверочные задания: пример

слышать и выделять ударные звуки
(голосом или ставя знак ударения)

*текущая оценка
и зачет*

Задание (базовый уровень).

Подчеркни слова, в которых
второй слог ударный:

***школа, урок, перемена,
ученик, учитель, ответ***

Правильный ответ:

подчеркнуты слова: ***урок, учитель, ответ***

Критерий достижения базового уровня:
***правильно подчеркнуто не менее двух слов,
при этом неправильных ответов нет***

Рекомендации по проектированию учебного процесса: шаг 3

Оценка имеющихся обучающих заданий с позиций формирования УУД



Выявление дефицитов

Рекомендации по проектированию учебного процесса: шаг 4

Доработка и/или пополнение системы обучающих заданий

Ценностно-смысловые установки –
- не обязательно для каждой темы

**Сотрудничество, Разрешение проблем,
Саморегуляция – хотя бы одно задание
(например, проектного типа) для каждой
темы**

**РЕФЛЕКСИЯ, КОММУНИКАЦИЯ, ИКТ,
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПОПОЛНЕНИЕ
И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ –**
до 30% - 40% учебных заданий для каждой теме

Рекомендации по проектированию учебного процесса: шаг 5

Разработка учебных ситуаций

- учет особенностей учебного материала
- учет результатов диагностики, срезовых работ
- учет возрастных особенностей

**ОБСУЖДЕНИЕ:
WWW.STANDART.EDU.RU**

Спасибо за внимание!

Ольга Борисовна Логинова

olg9527@yandex.ru