

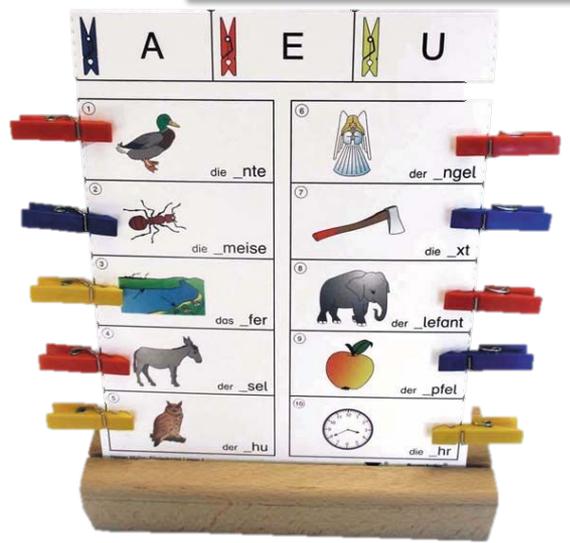
[LearningApps.org](http://LearningApps.org)



# Lehrmaterialien mit Selbstkorrektur haben eine Bedeutung in der Schule



METHODENVIELFALT!



# Lehrmaterialien mit Selbstkorrektur am Computer?

Lernen mit Maschinen hat  
eine lange Geschichte

Lernmaschinen von B.F.  
Skinner und J. L. Holland,  
nach dem Prinzip der  
Lückentexte



Skinner, B. F. (1958). Teaching machines. *Science*, 128: Seite 969–977.

Taylor, W.L. (1953). "Cloze procedure: A new tool for measuring reading comprehension." *Journalism Quarterly*, 30, Seite 415–433.

Schattenseite  
„programmiertem Unterricht“



**Multimedialität**

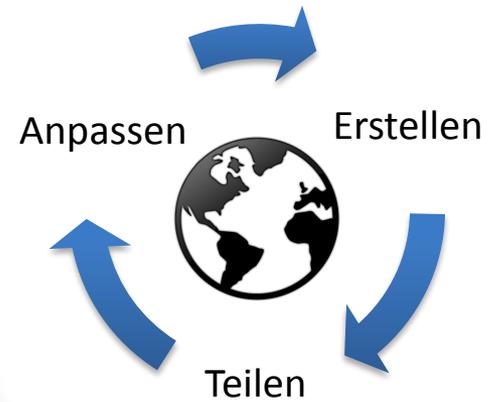


**Selbstkorrektur**

## Potentiale



**Individualisierung**



Unterrichtsmaterialien werden meist von Lehrerinnen und Lehrern entwickelt



Interaktive Apps / Übungen werden aber meist von Informatikern, Designern ... hergestellt

passgenau und spezialisiert,  
aufwändig produziert

professionelle  
Entwicklungen  
(Verlage,  
App-Anbieter  
usw.)



Autoren-wer  
kzeuge

Hobby-Entwick  
lungen

spezielles Know-How nötig,  
schwer zu finden im Netz

**Digitale, interaktive  
und multimediale  
Lernbausteine mit  
Autorenwerkzeugen  
erstellen ...**



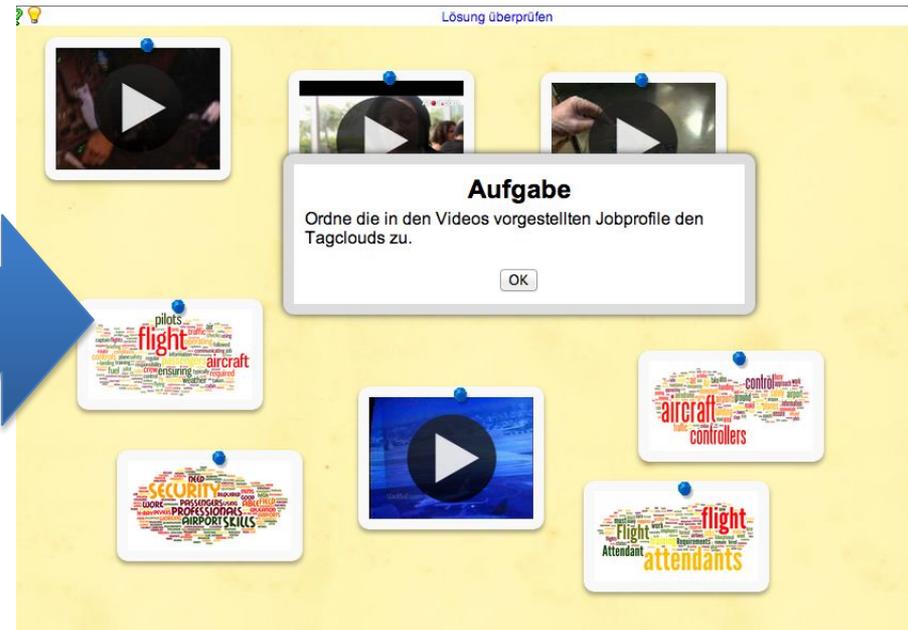
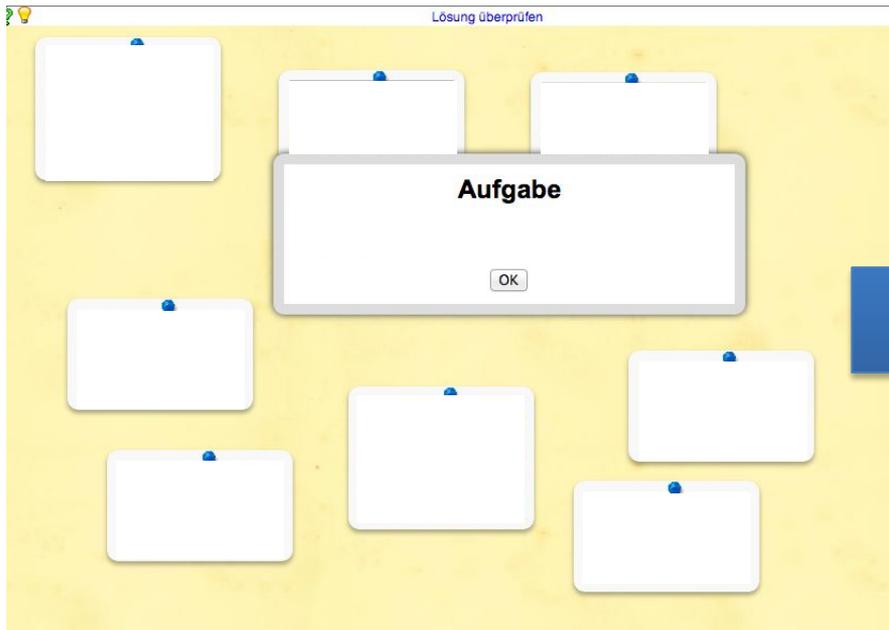
# Autorenwerkzeug

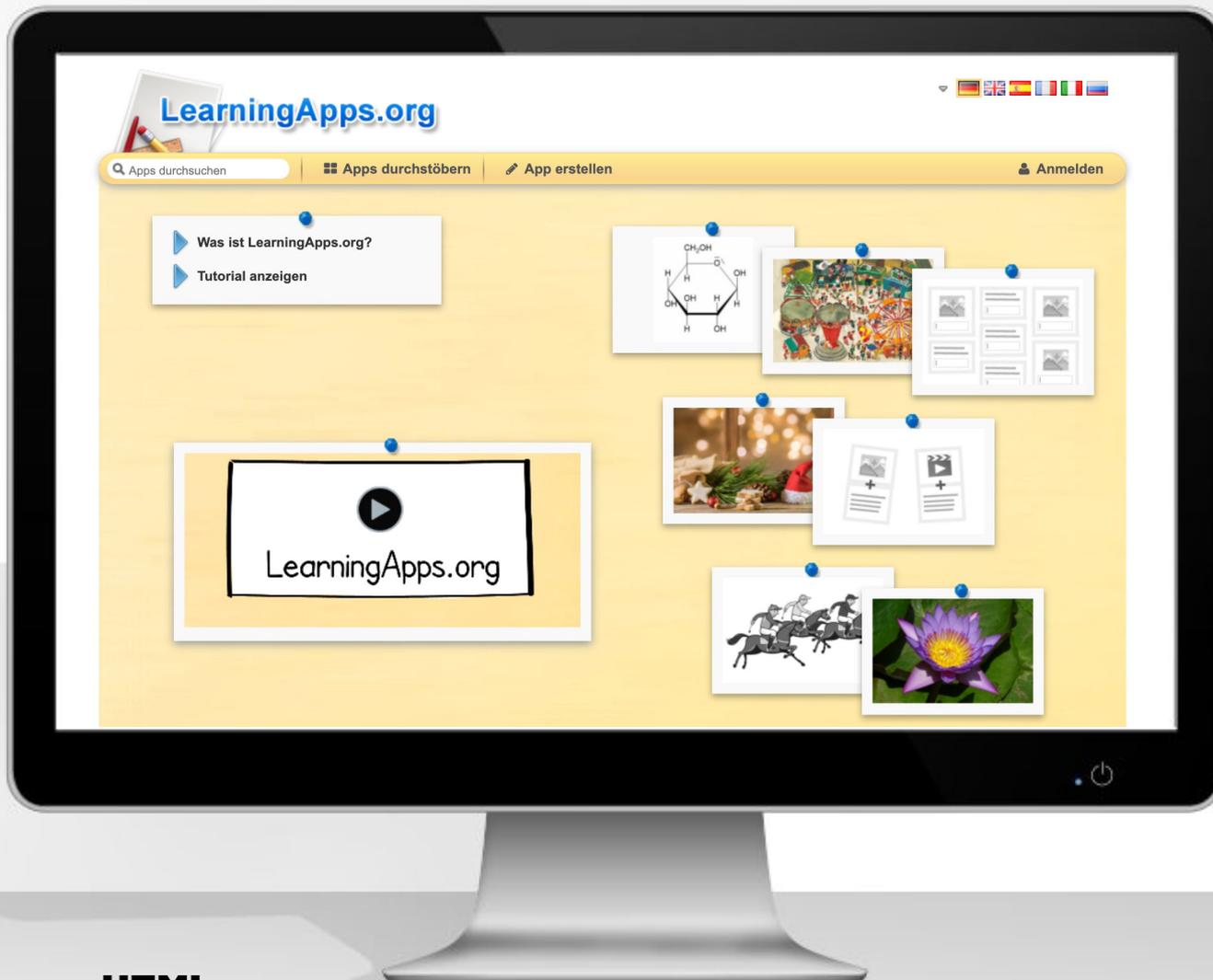
## Template + Content = Product

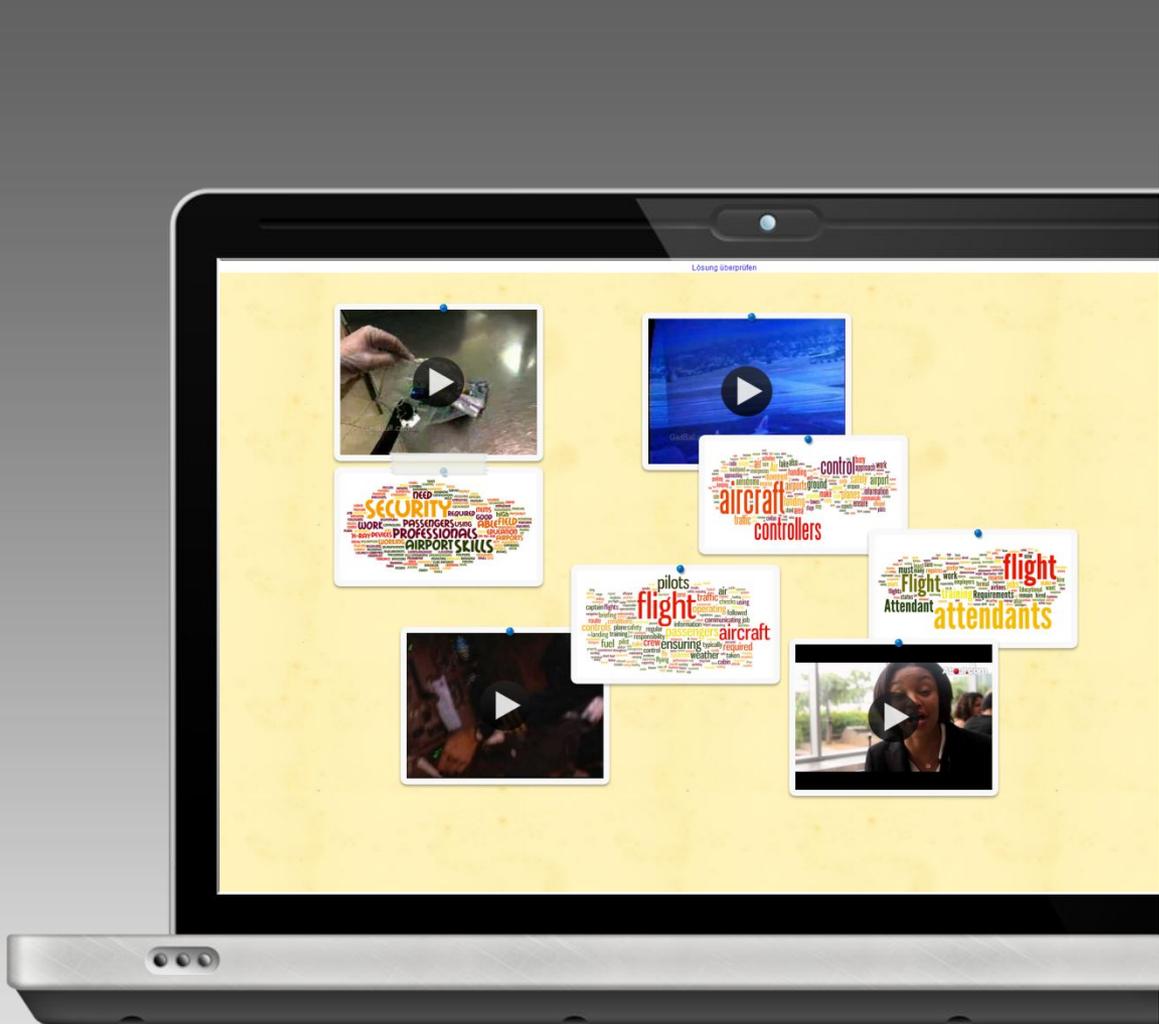


# Autorenwerkzeug für interaktive und multimediale Lernbausteine

## Template + Content = Product







Was ist eine LearningApp?



# LearningApps nicht überschätzen

3

Wissen weiterentwickeln  
neue Lösungen finden  
und beurteilen

Handlungsfolgen selbstständig  
festlegen, aneignen und  
beherrschen

~~6. Beurteilung~~

~~5. Synthese~~

~~4. Analyse~~

2

Wissen übertragen und  
praktisch anwenden

Handlungen, Handlungsfolgen  
und -abläufe ausführen

3. Anwendung

2. Verständnis



1

Gelerntes erinnern und  
Wissen wiedergeben

Handlungen nach Anleitung  
sicher ausführen

1. Wissen



# LearningApps - interaktive Lernbausteine

VEREIN NACH SCHWEIZER RECHT



<http://verein.learningapps.org>

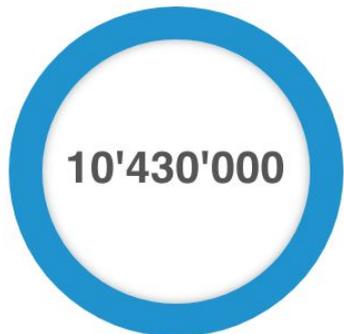
## Über LearningApps:



**LearningApps.org** ist eine Web 2.0-Plattform zur Unterstützung von Lern- und Lehrprozessen mit kleinen interaktiven Bausteinen. Bausteine können direkt in Lerninhalte eingebunden, aber auch von den Nutzenden selbst online erstellt oder verändert werden. Die Plattform richtet sich an Bildungseinrichtungen aller Art: Kindergarten, Primarstufe, Sekundarstufe, Gymnasien, Berufsschulen, Technikerschulen sowie an Lehrmittelverlage und Firmen im Bildungsumfeld. LearningApps.org wird durch den *Verein LearningApps - interaktive Lernbausteine* betrieben und weiterentwickelt.

## Wir betreuen aktuell (basierend auf den letzten 30 Tagen):

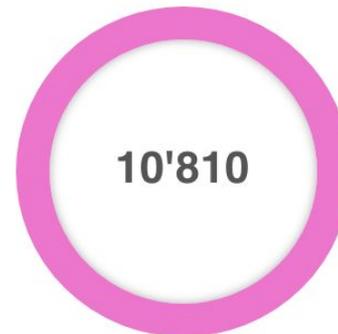
Oktober 2020



ERSTELLTE APPS



BENUTZERKONTEN



NEUE KONTEN / TAG



ERSTELLTE APPS / TAG



*„LearningApps ist YouTube für digitale Lernbausteine“*

Video



einstellen



einbetten in

eigene Webseite



erstellt

sucht bei



Autor/in



Nutzer/in

erstellt

sucht bei



einstellen



einbetten in



Interaktiver, multimedialer  
E-Learning-Baustein

eigene Webseite,  
Moodle, Wiki, Blog...

# Einbetten

**App einbinden und versenden** Problem melden ?

Weblink:  

Vollbild-Link:

Einbetten:

SCORM ? iBook

**PinwandWeb-Blog**

Dienstag, 20. November 2012

Wir haben im Unterricht Isobarenkarten behandelt. In dieser Übung können Sie selbst überprüfen, in wie weit Sie diese verstanden haben:

[Lösung überprüfen](#)



**LEHRBAUSTEIN 4**  
LERNBEREICH 1

Seite Diskussion Lesen Quelltext anzeigen Versionsgeschichte

## Hauptseite

**Englisch für Berufsbildende Schulen für Wirtschaft**

**Inhalt des Wikis:**  
Mit der Plattform LearningApps.org lassen sich interaktive und multimediale Lernaufgaben (Apps genannt) erstellen, die es ermöglichen, abwechslungsreiche Lernangebote für eine intensive und aktive Auseinandersetzung mit den Lerninhalten bereitzustellen. Dieses Wiki enthält eine Reihe von Beispielen, wie sich die LearningApps didaktisch sinnvoll als Ergänzung zum Englischunterricht an Schulen einsetzen lassen. Die darin enthaltenen Lerninhalte beziehen sich auf den Lehrbaustein 4; Lernbereich 1 aus dem Lehrplan für das Fach Englisch an Berufsbildenden Schulen für Wirtschaft.  
Dieses Wiki besteht aus fünf unabhängigen Lerneinheiten (siehe unten). Zu jeder Lerneinheit gibt es vielfältige Lernaufgaben, die interessante Videos, Audios und Bilder zu den übergeordneten Lerninhalten enthalten. Die verschiedenen Lektionen der einzelnen Lerneinheiten werden am besten in der angegebenen Reihenfolge bearbeitet.

- 1. Talking About the Past**  
Hier lernst du mehr über die Verwendung Zeiten der Vergangenheit:  
  1. Einleitung und Vorwissen
  2. Simple Past
  3. Present Perfect
  4. Simple Past oder Present Perfect?
  5. Past Continuous
  6. Simple Past oder Past Continuous?
  7. Zusammenfassung und Abschlusstest
- 2. Learn to Listen**  
Hier findest du verschiedene Übungen, um dein Hörverständnis zu verbessern:  
  1. Einleitung
  2. Hörtechnik
  3. Weitere Übungen
  4. Zusammenfassung und Abschlusstest
- 3. Speaking Like a Native**  
Hier lernst du, dich durch Kontraktionen flüssiger und natürlicher auszudrücken:  
  1. Einleitung
  2. Normale Kontraktionen
  3. "Slang"-Kontraktionen
  4. Zusammenfassung und Abschlusstest
- 4. Being Polite**  
Hier lernst du, dich besonders höflich auszudrücken:  
  1. Einleitung
  2. Bitten, Angebote und Entschuldigungen
- 5. Talking on the Phone**  
Hier lernst du, berufliche Telefonate professionell zu führen:  
  1. Einleitung
  2. Begrüßung, Weiterleitung, Terminvereinbarung und Memos



# Erstellte Apps



## Private Apps

- geheimer Weblink
- Schülern zur Verfügung stellen
- im Unterricht verwenden
- Teilen mit Freunden



## Öffentliche Apps

- für alle Nutzer frei zugänglich
- Finden im Katalog
- Bewertung mit Sternen
- breites Publikum

# Schülerinnen und Schüler erstellen selbst LearningApps

The collage features several educational materials:

- Worksheet 1:** A reading passage about "The Wizard of Oz" with a rainbow illustration. Below it are questions: "1. Would you like having/ to have a cup of tea?", "2. She enjoys going shopping / to shop every Saturday afternoon.", "3. I don't mind staying / to stay home tonight", "4. How about meeting / to meet for some drinks tonight?", "5. Is it possible buying/ to buy stamps in the supermarket?", "6. When will you finish preparing / to prepare the dinner?", "7. I prefer working/ to work in the morning rather than the evening.", "8. She offered helping/ to help ...", "9. Is ...".
- Worksheet 2:** An "Interview" form with questions like "Do you like football?", "Do you enjoy classical music?", "Are you interesting in ...".
- Worksheet 3:** A grammar exercise titled "Aufgabe" asking to fill in verb forms and prepositions. It includes a list of verbs: *go, u, ...* and a drawing of a person on a bicycle.
- Worksheet 4:** A multiple-choice question: "He simply couldn't imagine (cross) the Atlantic in a sailing ship like that!" with options:  at crossing,  crossing,  cross,  to cross. A "Lösung überprüfen" button is visible.
- Worksheet 5:** A quiz titled "What is the correct answer?" with options:  Billy quietly sings a song,  Billy sings quietly a song. A "Prima, richtig!" message and a "nächste Frage" button are shown.
- Worksheet 6:** A crossword puzzle with a picture of a red telephone booth. The clue is: "You can see such a red ... very often in the Streets of London." The answer is "phone booth".
- Worksheet 7:** A word search puzzle with a picture of a city street. The clue is: "Give an example for a verb with preposition where you have to use the gerund! other examples: to complain about, to worry about, to think of, to talk about, to dream of".
- Worksheet 8:** A crossword puzzle with a picture of a 5 Euro banknote. The clue is: "On this picture you can see the new 5 € ...".
- Worksheet 9:** A crossword puzzle with a picture of a city street. The clue is: "Read the text carefully! Click at each adverb that you can find, consider all types of adverb!".
- Worksheet 10:** A crossword puzzle with a picture of a city street. The clue is: "Name? shouted the director. Normally I'm not particularly shy, but up there, in front of all the others, I was utterly terrified. My legs turned to jelly and I thought I had lost my voice completely. In fact I had to say my name three times before he understood and found it on his list. Then I had to introduce my song. But the piano accompaniment was a bit strange, so unfortunately I missed my first few notes. I even forgot the words at one point. I don't remember much else except that my knees were knocking together and the lights blinded me as I walked off the stage. Hardly anybody clapped. 'Next please!' shouted the director. That was all."



[LearningApps.org](http://LearningApps.org)

