

МБДОУ «Детский сад №68»

***Консультация для
педагогов.***

Подготовила: Тарлецкая Н.В.

Тема:

Какие проблемы могут возникнуть в ДОО при реализации программы в форме игры и при поддержке спонтанной, самостоятельной игры ребенка?

Один из основных принципов стандарта.

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.

Для реализации образовательной программы, построенной на игре дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующих возрасту.

В чём состоит основная проблема при реализации образовательной программы в форме игры?

Подмена понятий:

«Игра – ведущая деятельность дошкольника. Следовательно воспитателю надо организовывать и проводить с детьми разнообразные, в том числе и сюжетно-ролевые, игры» - общепризнанный тезис

НО: «Ведущая деятельность» – это деятельность субъекта, который сам определяет все компоненты собственной деятельности – от мотива до способа действия. Если же активность инициирована **извне**, то это не деятельность, она **не может** выполнять функции ведущей деятельности и обеспечить развитие субъекта.

Только самодеятельные игры представляют собой ведущую деятельность и имеют решающее значение для детского развития.

Они не ограничены рамками сюжетно-ролевой игры, а представлены целым рядом подвидов, что подтверждает положение о том, что не только сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью.

Однако такие игры не возникают сами собой, «на пустом месте». Для их появления и успешного развития игровой опыт ребёнка обязательно должен включать игры двух других классов.

-
- Ребенку необходимо взаимодействовать со сверстниками
 - Ребенок должен обладать развитым воображением
 - У ребенка должна формироваться произвольность.

«ПОДДЕРЖКА СПОНТАННОЙ ИГРЫ»

- Применение метода педагогической поддержки самостоятельных игр.
 - обоготчение представлений об окружающем
 - расширение игрового опыта
 - создание развивающей предметной среды
 - активизирующее общение взрослого с детьми.
- Правильное распределение разных видов игр в режиме дня

Работа по педагогической поддержке самодеятельной игры воспитанников

- **Группа раннего возраста** – приобщение детей к разным играм (предметным (в т.ч. с составными и динамическими игрушками), сюжетным, подвижным), перевод предметных действий в действия смысловые в контексте игровой ситуации.
- **2-я младшая группа** – обогащение игрового опыта детей через совместные со взрослым игры (индивидуальные и малыми подгруппами), формирование и развитие игровых действий, игрового взаимодействия, понимания условности игровой ситуации
- **Средняя группа** – освоение и развитие ролевого поведения, поддержка игровых объединений детей, обогащение игрового взаимодействия, расширение тематической направленности сюжетных игр, обогащение игрового опыта детей через приобщение к играм с правилами, подвижным, досуговым, театрализованным, народным играм.

Работа по педагогической поддержке самодеятельной игры воспитанников

- **Старшая группа** – обогащение игрового опыта по развитию и усложнению игрового сюжета, по организации предметного пространства собственной игры через совместные с воспитателем игры подгруппами, создание условий и поддержка самодеятельной игры детей, приобщение детей к разным видам игр (подвижным, с правилами, досуговым, дидактическим, народным, интеллектуальным и др.)
- **Подготовительная** – формирование и педагогическая поддержка детского коллектива как играющего детского сообщества, поддержка самостоятельности и инициативности при выборе и реализации детьми игр разных видов; поддержка перехода к играм-диалогам, играм-фантазированию, играм в самодельной предметной среде.

**Спасибо за
внимание!**