



# Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий

Рындина И.В.  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ Бирюченской СОШ



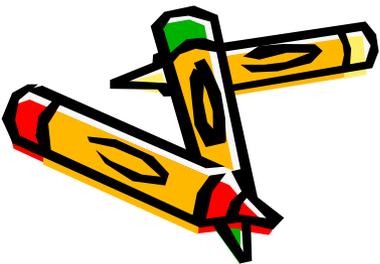
**Цель урока:** повторить известные сведения о деепричастии в деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов

**Задачи урока:**

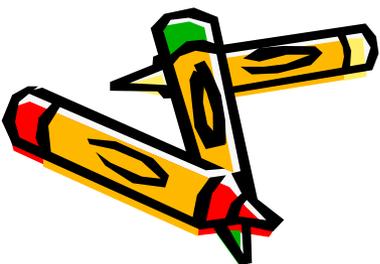
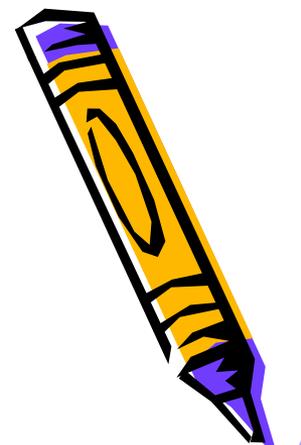
**Образовательная:** закрепить знания учащихся по данной теме. Повторить правила, связанные с деепричастными оборотами, условиями их обособления и употребления в речи.

**Развивающая:** развивать познавательный интерес к предмету "русский язык". Развивать навыки коллективной работы учащихся в сочетании с самостоятельной. Развивать воображение, ассоциативное и логическое мышление, развивать языковое чутье, чувство красоты языка.

**Воспитательная:** воспитать трудолюбие, аккуратность. Повысить ответственность не только за собственные знания, но и за успехи всего коллектива, воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение.



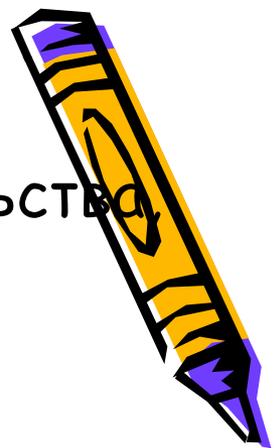
**Расскажите об обособленных  
обстоятельствах, выраженных  
деепричастными оборотами и  
одиночными деепричастиями**

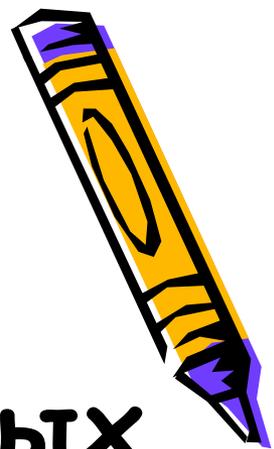


□ **Выделяются запятыми** на письме обстоятельства выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.

□ **Не обособляются** (на письме не выделяются запятыми)

- ❖ одиночные деепричастия, если они стоят после сказуемого в конце предложения и являются обстоятельством образа действия;
- ❖ одиночные деепричастия, близкие к наречиям (лежа, сидя, стоя и др.);
- ❖ деепричастный оборот, одиночное деепричастие, стоящее после союза *а*;
- ❖ деепричастные обороты, представляющие собой фразеологические обороты (сломя голову, затаив дыхание и др.).





**1. Объясните, почему в рассказе  
«Сколько здесь обожженных  
обстоятельств», а перед и не  
стоит?**

Поезд достиг переезда и, тяжело проворачивая  
колеса, дыша всею силой своего огня во тьму,  
миновал одинокого человека с фонарём.



# «А ну-ка, отгадай!»

В воде родившись, всю жизнь воды боится.

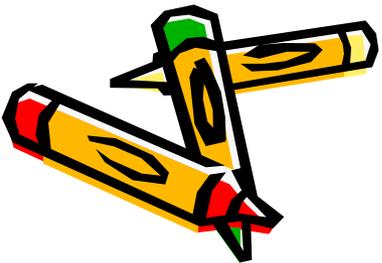
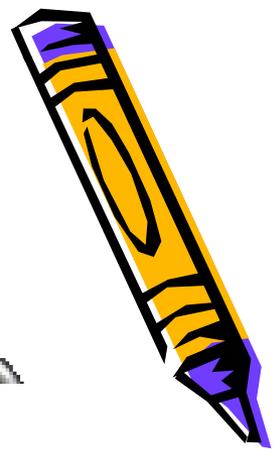
Черненькая собачка свернувшись лежит;

Не лает, не кусает, а

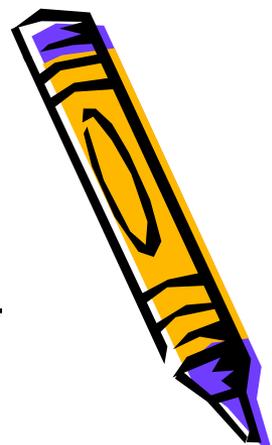
Ни свет ни заря поше

Поевши, конь в ясли поет.

Бабушка Андреевна,  
Сгорбившись, сидит,  
Рученьки расширила,  
Всё хочет схватить.



# «Расшифруй пословицу»



Не засыпай старого  
колодца, не вырыв нового.

? Чему учим нас эта пословица, как вы  
понимаете её смысл?

Старый

Новый



# Игра «Кто, что и как?»»

1. Что я? Царь или дитя? –

Говорит он не ..**шутя**

2. Вот **нехотя** с ума свела

Такого молодца, -

Подумала Овца.

3. Мы долго **молча** отступали,

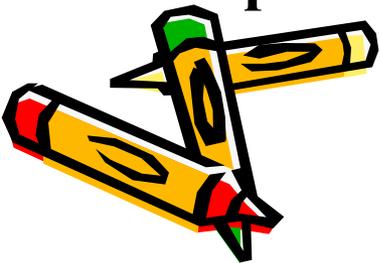
Досадно было, боя ждали.

4. Я, наверное, паша –

Говорил он **неспеша**, -

Я отец государю,

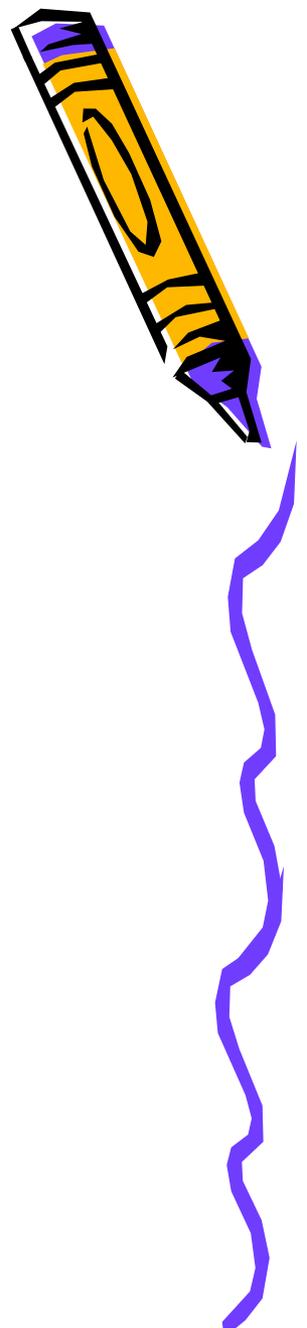
Вам приказ я отдаю.



5. Вот милое дитяти

Шагнув назад **неглядя**

И, опрокинувшись, упал.



# «Кто быстрее?»

- Преобразуйте предложения, используя в них деепричастные обороты. Победит самый «быстрый».

1) Когда выпьешь воду, вспомни об источнике. -

**Выпив воду, вспомни об источнике.**

2) Когда путешествуешь, приобретаешь много знаний. -

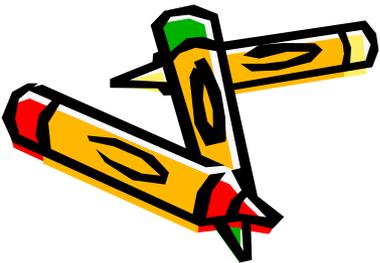
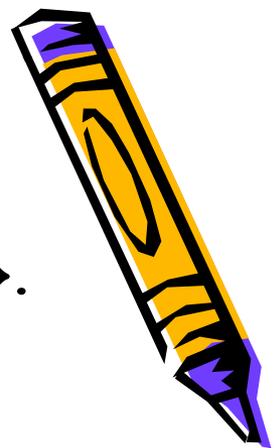
**Путешествуя, приобретаешь много знаний.**

3) Друзьям и смерть не страшна, когда они верят друг другу. -

**Веря друзьям, и смерть не страшна.**

4) Когда идешь за плохим, плохое и найдешь. -

**Идя за плохим, плохое и найдешь.**



# «Верните на место»

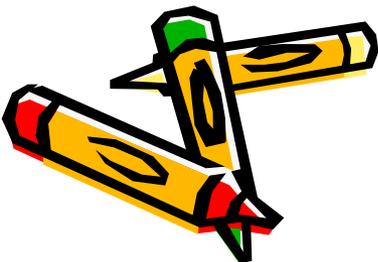
- Из русского поэтического творчества в современный русский язык пришли устойчивые образные выражения, которые мы используем в своей речи. Как они называются? **(Фразеологизмы)**

Слушать ..... рот

кричать ..... дыхания

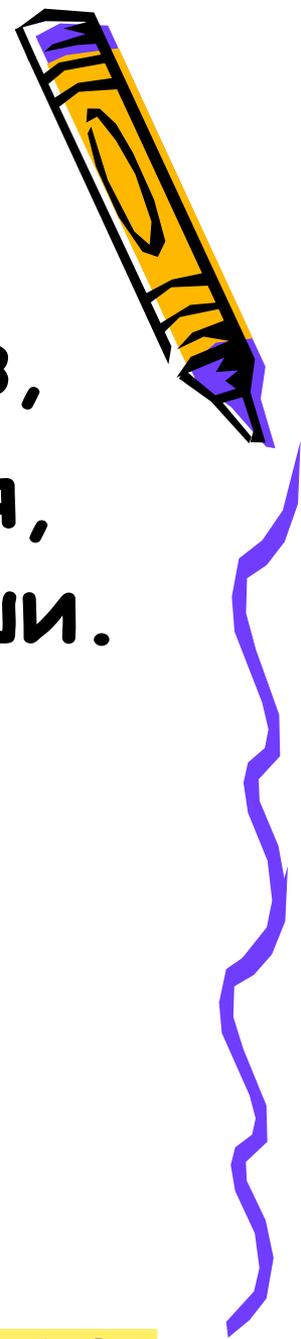
работать ..... рукава

бежать ..... голову



# Слова для справки

Сломаю голову, не смыкая глаз,  
затаив дыхание, не помня себя,  
разиня рот, не солоно хлебавши.



# Задание:

определите, обособляются или не обособляются данные члены предложения; заполните таблицу (записать номера предложений).



обособляются	не обособляются
1, 3, 4, 7, 9	2, 5, 6, 8, 10



1. Ветер листья срывает \_беснуясь.

2. Летчик улыбался, шутил, но смотрел на старушку \_не отрываясь.

3. Катер дал сигнал и \_набирая скорость\_ шёл по кривой линии к берегу.

4. Смеясь и шутя \_мы побежали к реке.

5. Задачу я решил \_шутя.

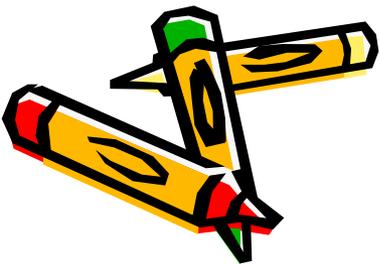
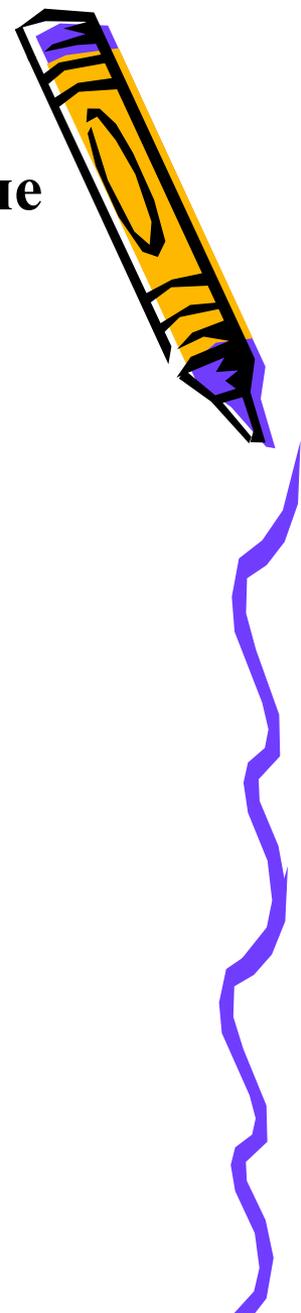
6. Враг отступил \_отстреливаясь.

7. Он не погасил свет \_уходя.

8. Он бежал по коридору \_сломя голову.

9. Он \_подумав\_ решил задачу.

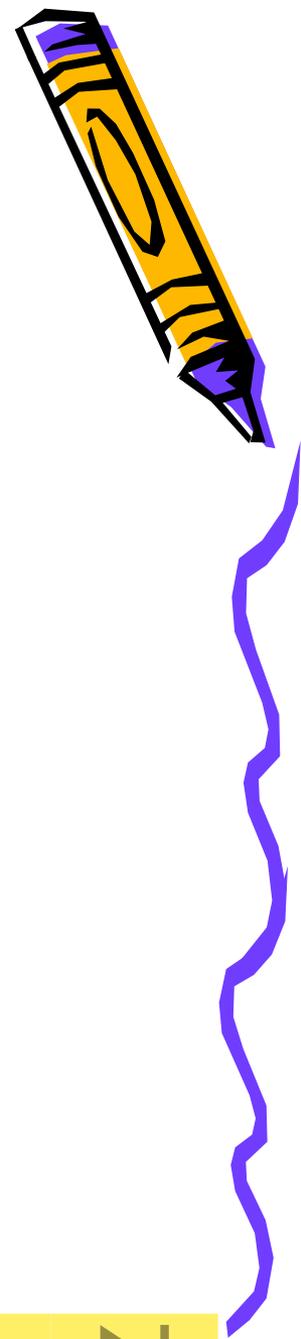
10. Вот \_нехотя\_ с ума свела.



# Итоги урока

? О чем мы сегодня  
говорили на уроке?

Какие пунктуационные  
правила повторили?



**Спасибо за урок!**

