



Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий

Рындина И.В.
учитель русского языка и литературы
МКОУ Бирюченской СОШ



Цель урока: повторить известные сведения о деепричастии в деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов

Задачи урока:

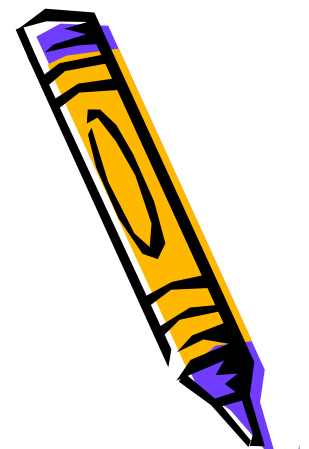
Образовательная: закрепить знания учащихся по данной теме. Повторить правила, связанные с деепричастными оборотами, условиями их обособления и употребления в речи.

Развивающая: развивать познавательный интерес к предмету "русский язык". Развивать навыки коллективной работы учащихся в сочетании с самостоятельной. Развивать воображение, ассоциативное и логическое мышление, развивать языковое чутье, чувство красоты языка.

Воспитательная: воспитать трудолюбие, аккуратность. Повысить ответственность не только за собственные знания, но и за успехи всего коллектива, воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение.



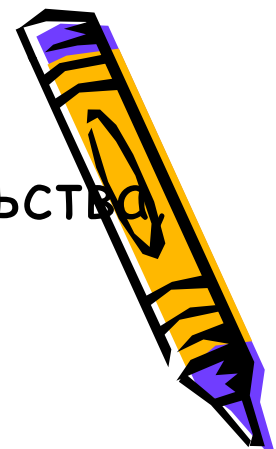
**Расскажите об обособленных
обстоятельствах, выраженных
деепричастными оборотами и
одиночными деепричастиями**

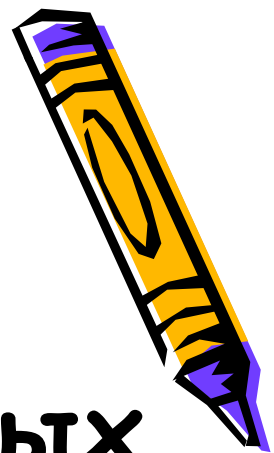


□ **Выделяются запятыми** на письме обстоятельства выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.

□ **Не обособляются** (на письме не выделяются запятыми)

- ❖ одиночные деепричастия, если они стоят после сказуемого в конце предложения и являются обстоятельством образа действия;
- ❖ одиночные деепричастия, близкие к наречиям (лежа, сидя, стоя и др.);
- ❖ деепричастный оборот, одиночное деепричастие, стоящее после союза *а*;
- ❖ деепричастные обороты, представляющие собой фразеологические обороты (сломя голову, затаив дыхание и др.).





**1. Объясните, почему в рассказе
«Сколько здесь обожженных
обстоятельств», а перед и не
стоит?**

Поезд достиг переезда и, тяжело проворачивая
колеса, дыша всею силой своего огня во тьму,
миновал одинокого человека с фонарём.



«А ну-ка, отгадай!»

В воде родившись, всю жизнь воды боится.

Черненькая собачка свернувшись лежит;

Не лает, не кусает, а

Ни свет ни заря поше

Поевши, конь в ясли поет.

Бабушка Андреевна,
Сгорбившись, сидит,
Рученьки расширила,
Всё хочет схватить.



«Расшифруй пословицу»



Не засыпай старого
колодца, не вырыв нового.

? Чему учим нас эта пословица, как вы
понимаете её смысл?

Старый

Новый



Игра «Кто, что и как?»

1. Что я? Царь или дитя? –

Говорит он не ..**шутя**

2. Вот **нехотя** с ума свела

Такого молодца, -

Подумала Овца.

3. Мы долго **молча** отступали,

Досадно было, боя ждали.

4. Я, наверное, паша –

Говорил он **неспеша**, -

Я отец государю,

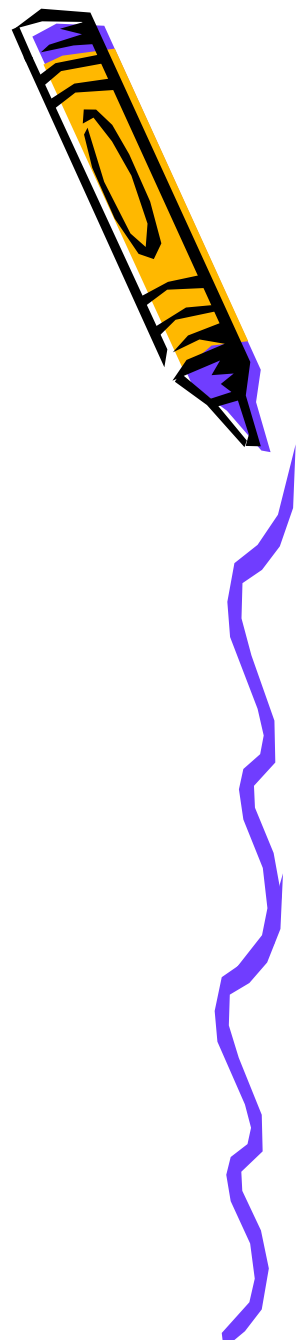
Вам приказ я отдаю.



5. Вот милое дитяти

Шагнув назад **неглядя**

И, опрокинувшись, упал.



«Кто быстрее?»

- Преобразуйте предложения, используя в них деепричастные обороты. Победит самый «быстрый».

1) Когда выпьешь воду, вспомни об источнике. -

Выпив воду, вспомни об источнике.

2) Когда путешествуешь, приобретаешь много знаний. -

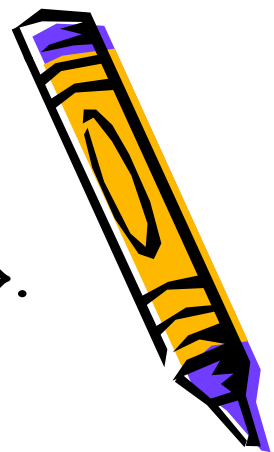
Путешествуя, приобретаешь много знаний.

3) Друзьям и смерть не страшна, когда они верят друг другу. -

Веря друзьям, и смерть не страшна.

4) Когда идешь за плохим, плохое и найдешь. -

Идя за плохим, плохое и найдешь.



«Верните на место»

- Из русского поэтического творчества в современный русский язык пришли устойчивые образные выражения, которые мы используем в своей речи. Как они называются?

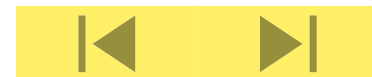
(Фразеологизмы)

Слушать рот

кричать дыхания

работать рукава

бежать голову



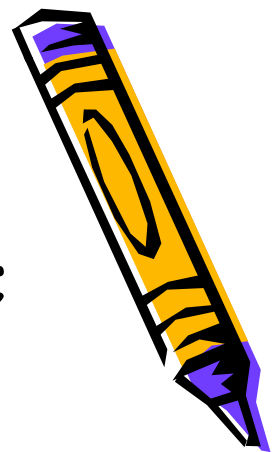
Слова для справки

Сломаю голову, не смыкая глаз,
затаив дыхание, не помня себя,
разиня рот, не солоно хлебавши.

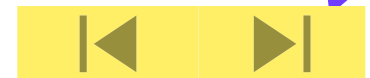


Задание:

определите, обособляются или не обособляются данные члены предложения; заполните таблицу (записать номера предложений).



| обособляются | не обособляются |
|---------------|-----------------|
| 1, 3, 4, 7, 9 | 2, 5, 6, 8, 10 |



1. Ветер листья срывает _беснуясь.

2. Летчик улыбался, шутил, но смотрел на старушку _не отрываясь.

3. Катер дал сигнал и _набирая скорость_ шёл по кривой линии к берегу.

4. Смеясь и шутя _мы побежали к реке.

5. Задачу я решил _шутя.

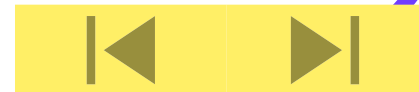
6. Враг отступил _отстреливаясь.

7. Он не погасил свет _уходя.

8. Он бежал по коридору _сломя голову.

9. Он _подумав_ решил задачу.

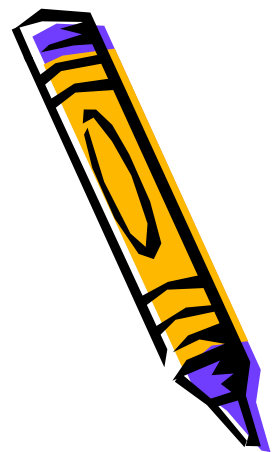
10. Вот _нехотя_ с ума свела.



Итоги урока

? О чем мы сегодня
говорили на уроке?

Какие пунктуационные
правила повторили?



Спасибо за урок!

