

История отечественной специальной педагогики

Советский период

Главная задача

«Перековка» неблагополучных детей в полезных граждан.

В 1917-1918 гг. издано более 30 правительственных документов, по которым:

Церковь отделялась от школы;

Запрещалась благотворительная деятельность и упразднялись все благотворительные организации;

Государственная комиссия по просвещению занималась созданием новой школьной системы, которую возглавлял А.В. Луначарский;

Новая система специального образования

- Оформилась к концу 20-х годов XX гг.
- Основная модель школы - закрытый интернат, в котором содержатся дети с отклонениями
- Цель специального образования – подготовка в школе к общественно полезной трудовой деятельности.
- Источник финансирования – государственный бюджет.

Научные основы

- Теория Льва Семеновича Выготского:
- О структуре дефекта (первичные и вторичные нарушения);
- Об общих закономерностях развития психики нормального и аномального ребенка;
- Нарушения психики могут быть вызваны как биологическими факторами, так и социальными (среда, неблагоприятные условия воспитания). Выготский подчеркивал единство и взаимодействие 2-х факторов в процессе развития ребенка.

Теория компенсации дефекта.

«частные дефекты не делают еще носителя их дефективными».

Компенсаторные возможности полностью раскрываются при условии осознания индивидом имеющегося дефекта, уровень компенсации определяется характером и степенью дефекта, резервными силами организма, а также социальными условиями.

Компенсация психических функций

- Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройка частично нарушенных.
- 2 типа:
- внутрисистемная: за счет привлечения сохранных нервных клеток в поврежденных структурах мозга.
- межсистемная: за счет перестройки функциональной системы и включением в работу новых нервных элементов и других нервных структур.

Концепция Л.С.Выготского об ослаблении интеллектуального дефекта

- Развитие и совершенствование высших психических функций, установка на поиск потенциальных возможностей познавательного и личностного («культурного») развития умственно отсталого ребенка.

Теория Л.С.Выготского о развитии детской речи

- Социальная обусловленность речи.
- Развитие детской речи – это сложное взаимодействие процесса общения ребенка и его предметной познавательной деятельности.
- До определенного момента **речь** и **мышление** ребенка развиваются независимо друг от друга. Ребенок открывает символическую функцию речи примерно в 2-х летнем возрасте: слово становится единством звука и значения и содержит в себе все основные свойства, которые присущи речевому мышлению в целом.

Научная школа Л.С.Выготского

- 30-70-е годы – интенсивное развитие отечественной дефектологии.
- Последователи: А.Р.Лурия – нейропсихологическая теория.
- А.Н.Леонтьев – теория деятельности.
- Л.В.Занков, А.Н.Граборов, Г.М.Дульнев, Ж.И.Шиф, Р.Е.Левина, Ф.Ф.Рау, С.А.Зыков, Р.М.Боскис, М.И. Земцова, Л.Литвак, Л.И.Солнцева и др.

Создание системы высшего дефектологического образования и научных исследований

- В 1920 г. сначала в Петрограде, а вскоре и в Москве были открыты дефектологические факультеты в педагогических институтах . Готовили олигофренопедагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, значительно позже – логопедов.
- В.П. Кащенко – основатель научно-исследовательского института дефектологии. Основатель высшего дефектологического образования.

по подготовке специалистов-педагогов ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
и ДОМОВ РЕБЕНКА

для умственно и морально- ДЕФЕКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

На курсах будут читаться:

Анатомия, физиология и гигиена. Педагогическая антропология. Биология. Психология ребенка. Психопатология и невропатология школьного возраста. Педагогическая патология. Душевные болезни детского возраста. Изучение ребенка и его методы. История, основные принципы и практика трудовой школы. Основы патологической педагогики. Дошкольное воспитание дефективных детей. Воспитание-обучение умственно-отсталых. Воспитание-обучение мораль-

но дефективных. Недостатки речи и их лечение. Организация специальных школ и учреждений для дефективных детей. Гимнастика, игры, спорт, домоводство, сельскохозяйств. труд. Производительный труд в мастерских. Рассказывание. Выразительная речь и чтение. Общественное воспитание дефективных детей, детские организации и самоуправление. Экскурсии и их организация. Драматизация и детский театр. Рисование (педагогическ. рисов.). Скульптура, Лепка, Керамика, Музыка, Пение, Методика учебной работы.

Задача курсов—дать курсантам:

- 1) ЗНАНИЕ ДЕФЕКТИВНОГО РЕБЕНКА;
- 2) ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ в области его воспитания — обучения;
- 3) ПРАКТИКУ в СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

При курсах общежитие.

Курсанты-дефективные

ных детей (умственно-отсталых и морально-дефективных) и ФИЗИЧЕСКИ—дефективных детей (слепых и глухонемых).

Институт относится к ВУЗ-ам, обслуживающим всю Республику. В Институте читают лекции профессора: П. П. Блонский (основы трудового воспитания); А. М. Беркенгейм (гимназия); П. Г. Бельский [моральная дефективность]; В. В. Бунак (педагогическая антропология); А. М. Васютинский (история нового времени); А. С. Грибоедов [сексуальная психопатология]; М. Н. Гернет (детская преступность); А. Н. Грабаров (интеллектуальная дефективность); В. А. Гиляровский (детская психиатрия с клиникой); В. А. Гандер [тифлопедагогика]; Н. К. Игнатов (анатомия и физиология); В. П. Кащенко (педагогическая психопатология и лечебная педагогика); В. С. Мурзевич и А. А. Яхонтов (биология); А. П. Нечаев (экспериментальная психология и педагогика); С. С. Орлов (школьная гигиена); Г. И. Россолимо (неврология детского возраста с клиникой); Н. А. Рыбников (педагогика); Ф. А. Рау (сурдопедагогика); Б. А. Фохт (социальная педагогика); Н. П. Четвериков (общая психология); Т. Н. Юдин (психиатрия) и другие профессора и преподаватели.

Срок обучения 4 года.

Прием заявлений по командировкам и по заявлениям без командировок до 5 августа на общих основаниях.

На 1-й курс:

лица не моложе 20-ти лет, проработавшие программу Рабочих Факультетов (со средним образованием) и ДВУХ-ЛЕТНИМ педагогическим СТЯЖЕМ по коллоквиуму.

(Русский язык, математика, физика и обществоведение—по программам Рабфаков)

Студенты пользуются всеми правами студентов Высших Учебных заведений; общежитием, госстипендиями и отсрочкой по отношению военной повинности.

Реформы системы специального образования

- 50-60 гг.
- Появление новых видов и типов спец. школ.
- Ведение обязательного 8 и 10 –летнего образования;
- Расширение сети специальных образовательных учреждений;
- Расширение логопедической службы.

Реформы 70-80 гг.

- Обновление содержания образования.
- Появление системы коррекционно-развивающего обучения(обучение детей с ЗПР);
- экспериментальные классы для глубоко умственно отсталых детей;
- Разработка методических основ обучения.