

ФГОУ ВО Тольяттинский государственный университет

Дисциплина: Современные проблемы науки и образования

**Смена научных парадигм – закон
развития науки
(Н.А. Лызь, А.П. Валицкая)**



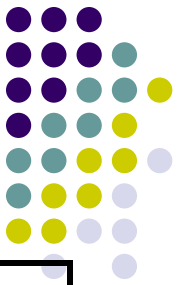
**Выполнили студентки 1 курса,
гр. МОБм-1803а
В.В. Демидова
А.В. Фадеева**

«Парадигма» -



- Признанный научным сообществом образец решения различных проблем (Т.Кун)
- Наиболее общие принципы понимания и интерпретации объекта исследования, принятые в научном сообществе и культурно-исторический тип интеллектуальной и практической деятельности (А.П.Валицкая)
- Основания, идеи, подходы к проектированию образовательных систем (И.А.Колесникова)

Структура парадигмы



Т.Кун	М.Богуславский	Н.А.Лызь	А.Г.Кузнецова
Эпистемический (знания, ценности, приемы научной деятельности) и социальный (научное сообщество)	Эпистемический , социальный компоненты и педагогическая практика	Онтологический (генерализованные представления об объекте науки) и гносеологический (образцы научной деятельности) компоненты	Аксиологический Онтологический Гносеологический Праксеологический компоненты

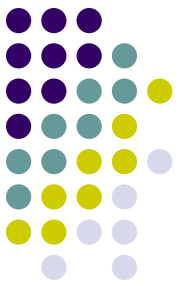
«Смена парадигм»



- это переход к новой традиции научного исследования, который сопровождается изменением взгляда на мир (в частности, на круг исследовательских проблем).

Смена парадигм

(Н.А.Лызь)



Перестройка оснований науки:

- 1) Внутривидисциплинарное развитие
- 2) Междисциплинарные взаимодействия

Предпосылки:

- 1) Общенаучные (смена типа рациональности, изменение общенаучной картины мира)
- 2) Внутринаучные (представление о человеке, образовании, развитие базовых категорий, формирование новых понятий, новые проблемы и противоречия)

Смена парадигм

(А.П.Валицкая)



Смена константных характеристик

цивилизации:

- Тип культуры
- Способы кодирования и передачи информации, принятые в этом типе культуры;
- Образ Учителя
- Представление о системе знаний, их роли в социуме и целях образования
- Образ ребенка



Спасибо за внимание!