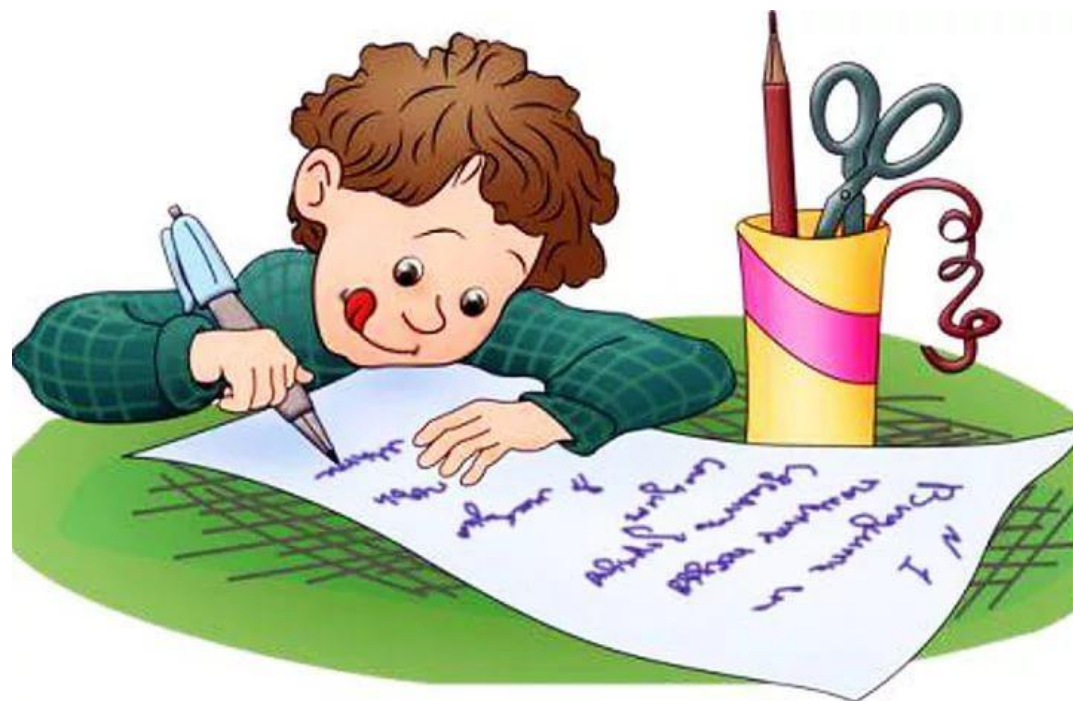


# «Профилактика дисграфии»

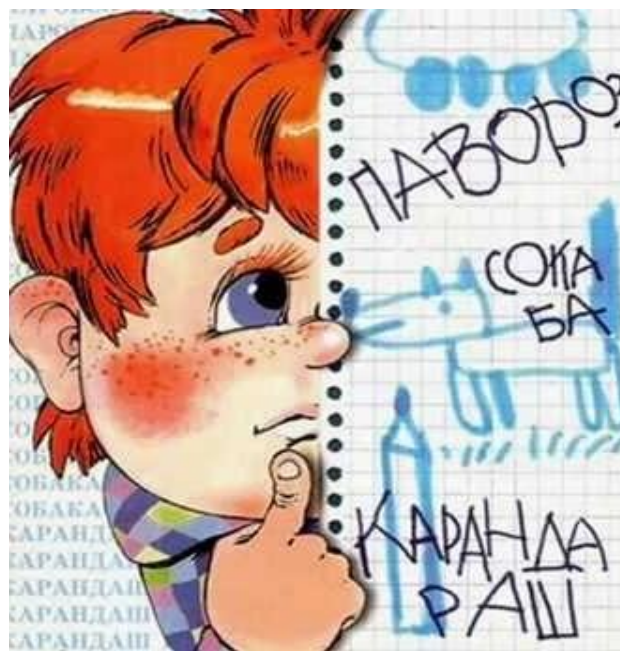


Проблема нарушений письменной речи у школьников одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.

И.Н. Садовникова



# Игры и упражнения для профилактики дисграфии



**1.** «Найди букву» ( в любом тексте)

Через 2-2.5 месяца таких упражнений улучшается качество письма.

**2.** «Короткие диктанты карандашом»

Ошибки не исправляйте в тексте, а только пометьте на полях.

Затем давайте тетрадь на исправление ребёнку.

**3.** «Упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста».

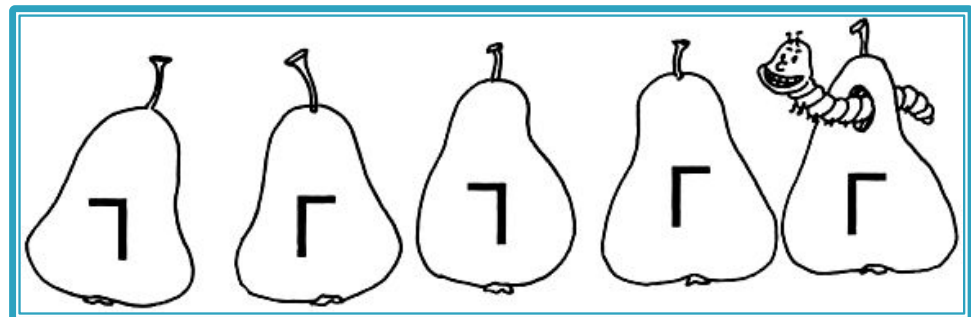
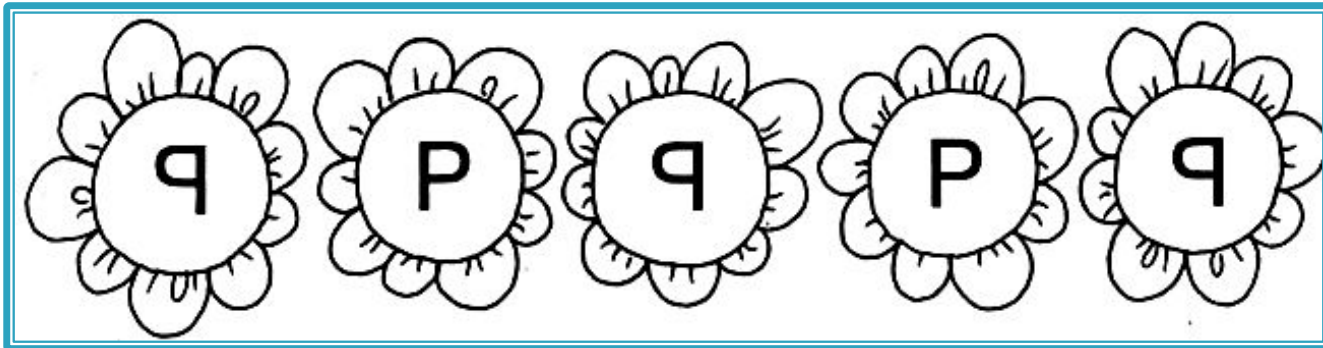
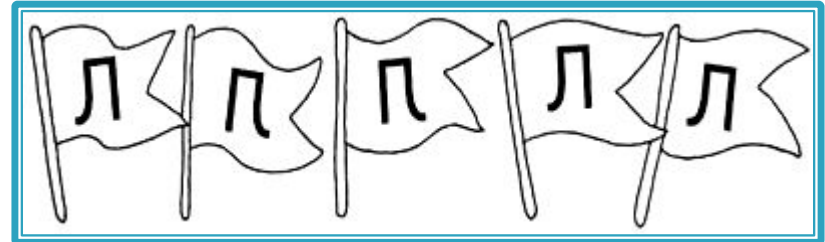
**4.** Автоматизация поставленных звуков, «самоконтроль ребёнка».





# Найди правильную букву

БѦ ВѦ ГГ ДД ЕЕ ЁЁ  
ЗЕ ИИ ЙЙ КК ЛЛ РР  
СС УУ ЦЦ ЧЧ ЩШ ЪЪ ЫЫ  
ЬЬ ЭЭ ЮЮ ЯЯ



# Расставить буквы по порядку

а ф г л  
3 1 4 2

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

т ц а п и  
2 4 5 1 3

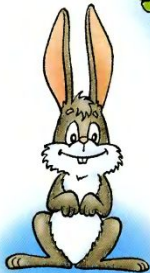
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

д о в р е  
3 5 1 4 2

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

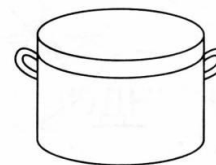
а ц з я  
2 4 1 3

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



А Ш А К Ч  
2 3 5 4 1

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



Т Н А С А К  
2 6 3 1 5 4

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



А Е А Т Р К Л  
7 4 2 1 3 6 5

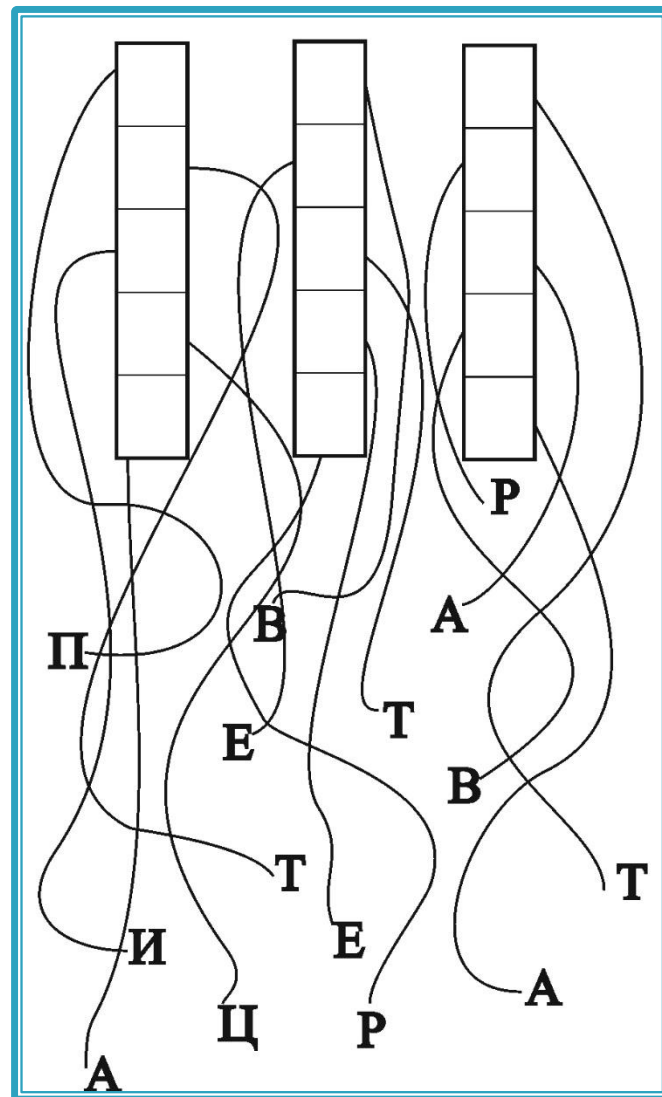
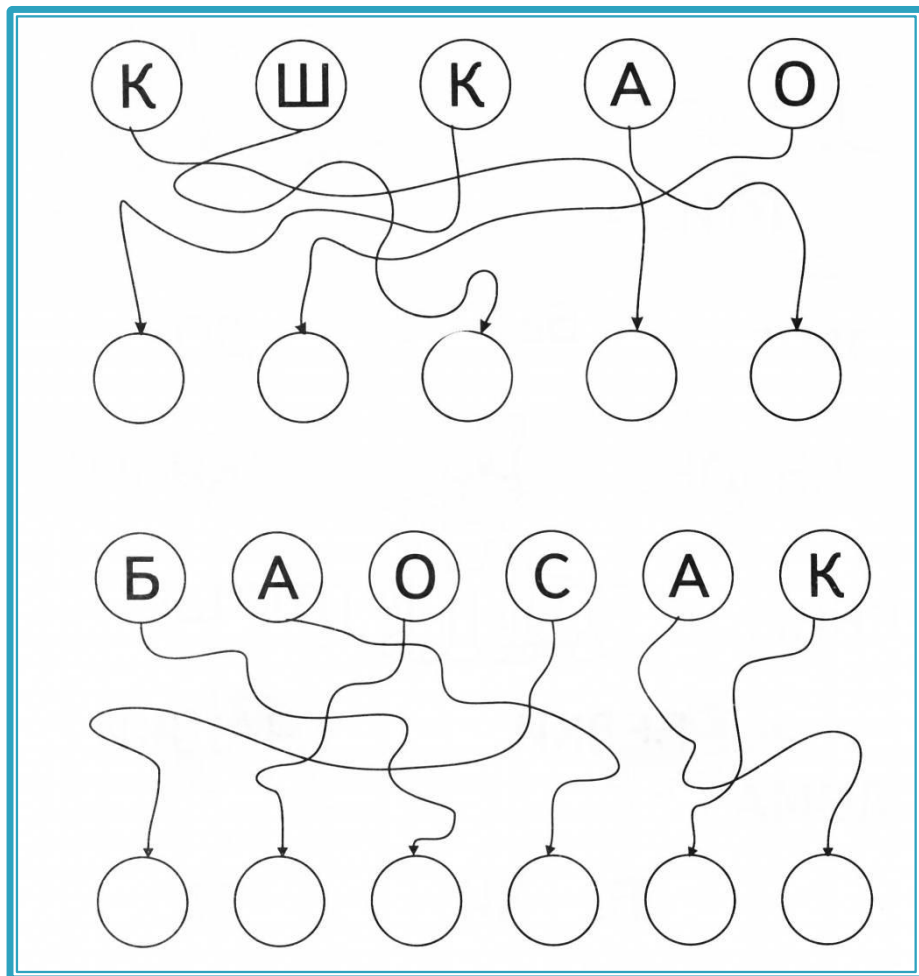
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



Л Р С К Т А Ю Я  
7 5 3 1 4 2 6 8

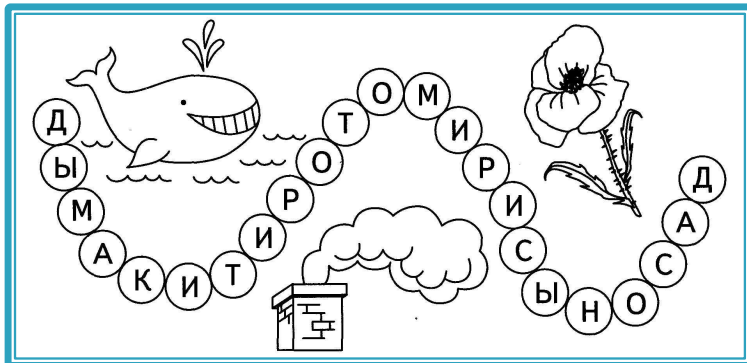
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

# Зашифрованное слово





## «Найди все слова в цепочке»



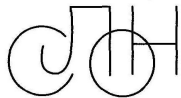



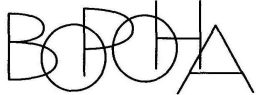
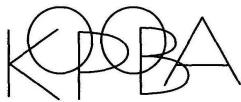
## «Составь слова»

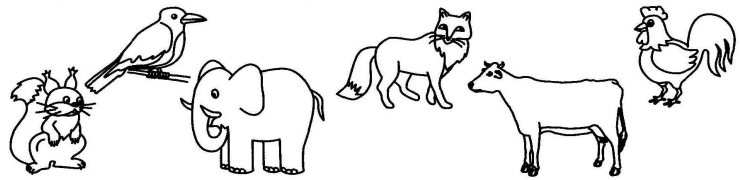
к, о, с (сок)  
 у, д, б (дуб)  
 м, р, и (мир)  
 т, о, р (рот)  
 ы, с, р (сыр)  
 д, м, ы (дым)

е, р, о, м (море)  
 ш, а, к, а (каша)  
 а, к, у, р (рука)  
 б, о, н, е (небо)  
 а, с, о, к (коса)  
 д, а, в, о (вода)

## «Спрятанные слова»

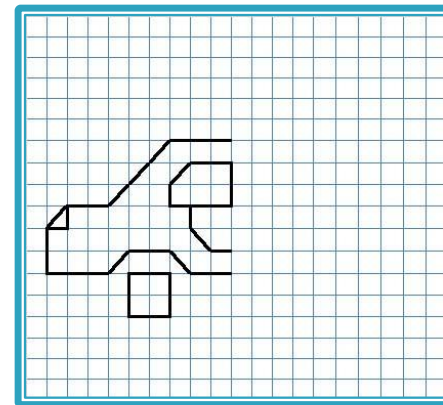
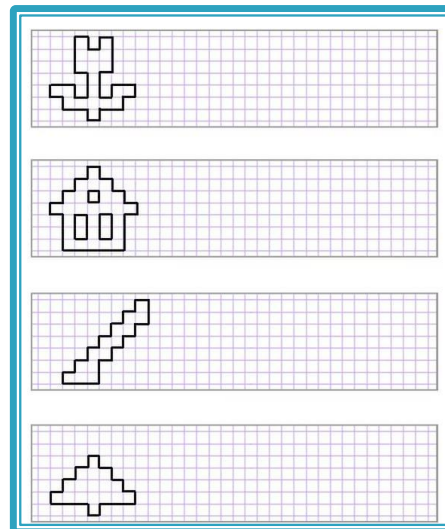
Какие слова здесь спрятались? Запиши их в клетках. Придумай предложения с каждым из слов.

|   |   |
|---|---|
| <br>[ ][ ][ ][ ]     | <br>[ ][ ][ ][ ]     |
| <br>[ ][ ][ ][ ]     | <br>[ ][ ][ ][ ][ ]  |
| <br>[ ][ ][ ][ ][ ] | <br>[ ][ ][ ][ ][ ] |



# Ориентировка на листе

- Положи круг в правом верхнем углу, слева от него крестик, в нижнем левом углу квадрат и т. д.
- «Графические диктанты» – Нарисуй в центре листа треугольник, справа от него нарисуй круг, слева от треугольника – ромб и т.д. (сверху, снизу)
- Ориентировка на листе в клеточку: «Нарисуй такую же фигуру», «Графические диктанты в клеточку», «Зеркало» (дорисуй другую половинку).



# Если хотите помочь ребёнку, не забывайте, что:

1. Ничего не делается по мановению волшебной палочки, нужно время, терпение и система;
2. родители, учителя и специалисты должны работать в тесной связке – только тогда можно достигнуть желаемого успеха;
3. необходимо выполнять всё, что назначено специалистом, и не от случая к случаю, а так, как сказано. Иначе, наступившее улучшение быстро сойдёт на нет, и проблемы могут только усилиться;
4. помните, ребёнок не виноват в своих проблемах! Он пока просто не может писать и читать лучше.

Ему надо помочь!



**Спасибо за внимание.  
Желаю успеха!!!**

ЖЕЛАЮ УСПЕХА!!!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

