

Развитие мышления в детском возрасте

Основы общей психологии

С. Л. Рубинштейн

Козадаев А.Ю, 1 курс, 172 группа.

Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования

«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

Факультет клинической психологии

Первые проявления интеллектуальной деятельности ребенка

- ▶ Интеллектуальная деятельность формируется сначала в плане действия.
- ▶ Восприятие ребенка становится все более осозанным, и в нем закладываются основы мышления.
- ▶ Сначала ребенок манипулирует с предметами, не учитывая их специфических особенностей. Затем результаты деятельности ребенка приобретают в его сознании некоторую самостоятельность.
- ▶ Действие ребенка приобретает осмысленный характер.
- ▶ Ребенок начинает замечать некоторые качества, которые определяют то, что он воспринимает.

Первые обобщения ребенка

- ▶ Овладевая словом, ребенок начинает "обобщать", перенося слово с одного предмета на другой.
- ▶ Эти первые "обобщения", выражающиеся в переносе действий и употребляемых слов на разные предметы. Он сначала попросту не замечает многих различий
- ▶ Перенося слово с предмета на предмет и обозначая им целую группу предметов, уже находит общее "одинаковое", так же как он вместе с тем находит и разное.

"Ситуативное" мышление ребенка

- ▶ Мышление ребенка зарождается и развивается сперва в процессе наблюдения
- ▶ Взаимосвязь свойств и отношений сказывается в ходе развития детской мысли
- ▶ Ребенок сначала лишь подмечает привычный порядок их следования или, точнее, постоянную связь между ними
- ▶ Из действий людей черпает ребенок свои первые представления о причинности.
- ▶ Нарушение привычной последовательности привлекает внимание, вызывает недоумение и порождает потребность в объяснении.

Начало активной мыслительной деятельности ребенка

- ▶ У ребенка впервые пробуждается сознание непонятности того, что он воспринимает, и зарождается потребность в объяснении и стремление к пониманию после того как у ребенка в какой-то мере сложились уже некоторые представления и накопился некоторый запас наблюдений об обычной последовательности событий.
- ▶ Когда у ребенка в какой-то мере сложились уже некоторые представления и накопился некоторый запас наблюдений об обычной последовательности событий.
- ▶ С чувства или осознания непонятности, в результате которого перед ребенком встают вопросы, начинается активная мыслительная деятельность.
- ▶ Пробуждение более сознательной мыслительной деятельности приводит ребенка к необходимости различать не только вещь и ее свойства, но и уже к более сознательному различению существенных и несущественных свойств.

Обобщения у дошкольника и понимание им отношений

- ▶ В течение дошкольного периода обобщения у ребенка проходят довольно значительный путь развития. Ребенка в "возрасте вопросов" (около 4 лет) живо интересуют причины явлений, происхождение вещей, и там, где у него есть уже некоторые знания, он даже не без критики воспринимает те иногда не совсем точные сведения, которые взрослые считают возможным сообщать маленьким.

Умозаключения ребенка и понимание им причинности

- ▶ Ребенок сопоставляет наглядные ситуации своего опыта и сведения о предметах, полученные им от взрослых.
- ▶ Объяснение того, что ребенок видит, предполагает возможность представить себе другую ситуацию, на которой данная развилась, в мышление ребенка включается и его воображение.

Отличительные особенности ранних форм детского мышления

- ▶ Ребенок рано, начинает "обобщать", перенося действия и слова с одного предмета на другие
- ▶ Ребенок по большей части обобщает на основании не объективно существенных свойств, а частных.
- ▶ «Обобщения» ребенка специфичны не только по типу содержания, на основе которого они совершаются, но и по типу тех отношений, которые лежат в основе обобщения.
- ▶ Сначала общее начинает осознаваться ребенком не как всеобщее, а как собирательное общее.

Таким образом,

- ▶ Анализ мышления ребенка обнаруживает у него относительно очень рано - в дошкольном возрасте и даже в начале его - зарождение многообразной мыслительной деятельности. У маленького дошкольника можно уже наблюдать ряд основных интеллектуальных процессов, в которых совершается мышление взрослого; перед ним встают вопросы; он стремится к пониманию, ищет объяснений, он обобщает, умозаключает, рассуждает; это мыслящее существо, у которого уже пробудилось подлинное мышление. Между мышлением ребенка и мышлением взрослого человека существует, таким образом, очевидная преемственная связь.