Тема: Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

1. Понятие о цели образования.
2. Виды целей, их иерархия.
3. Логика целеполагания.
4. Обучение учеников целеполаганию.
5. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

1.Понятие о цели образования.

Цель – это образ конечного результата.

Цель образования – осознанное представление о том, какими должны стать люди в результате образования.

Целеполагание в педагогике - сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

Факторы, влияющие на формирование целей образования

- Уровень экономического развития общества.
- Уровень культуры.
- Идеология и политика государства.
- Потребности и возможности общества.
- Потребности и возможности учителей, учеников, родителей и др.

Цель современного образования - воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

2 Виды целей, их иерархия.

1. Государственные цели, общественный заказ. Это цели-ценности, которые отражают представление общества о человеке и гражданине страны.
2. Цели-стандарты, они отражаются в образовательных программах и стандартах.
3. Цели обучения по отдельному предмету или воспитания детей определенного возраста.
4. Оперативные цели- цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия.
5. Цели индивидуальных достижений определяют, каков должен быть уровень способностей, образованности, личностных качеств у каждого ребенка.

3. Логика целеполагания.

Ориентируясь на педагогические запросы общества, потребности ребенка и его родителей, собственные возможности, педагог организует целеполагание.

Источниками целеполагания являются:

- **педагогический запрос общества;**
- **ребенок;**
- **педагог.**

Этапы целеполагания

1-й - анализ (исследование) воспитательной (образовательной) ситуации;
2-й - диагностика актуального уровня воспитанности, обученности;
3-й- прогнозирование желаемого результата;
4-й- планирование деятельности по достижению цели (получению результата).

Цели и задачи педагогического процесса в учреждениях образования объединяют обычно в три группы:

цели, задачи обучения (овладение учащимися системой знаний, основами научного мировоззрения, практическими умениями и навыками);

цели, задачи воспитания (формирование положительного отношения к знаниям, процессу учения, отношений к миру и себе, приобретение опыта поведения, нравственных качеств и др.);

цели, задачи развития (познавательной и эмоциональной сферы, способностей и др.).

4. Обучение учеников целеполаганию. Особое место в обучении занимает методика обучения школьников целеполаганию.

Условия выполнения учеником процедуры целеполагания:

- наличие познавательного стремления ученика;
- определение предмета своей цели; (что конкретно хочет ученик развить, каким качеством овладеть и т.п.) вербальное (словесное) формулирование цели;
- предвидение и прогнозирование того, как будет достигаться цель;
- наличие средств для достижения цели;
- соотношение получаемых результатов с целью;
- корректирование поставленной цели.

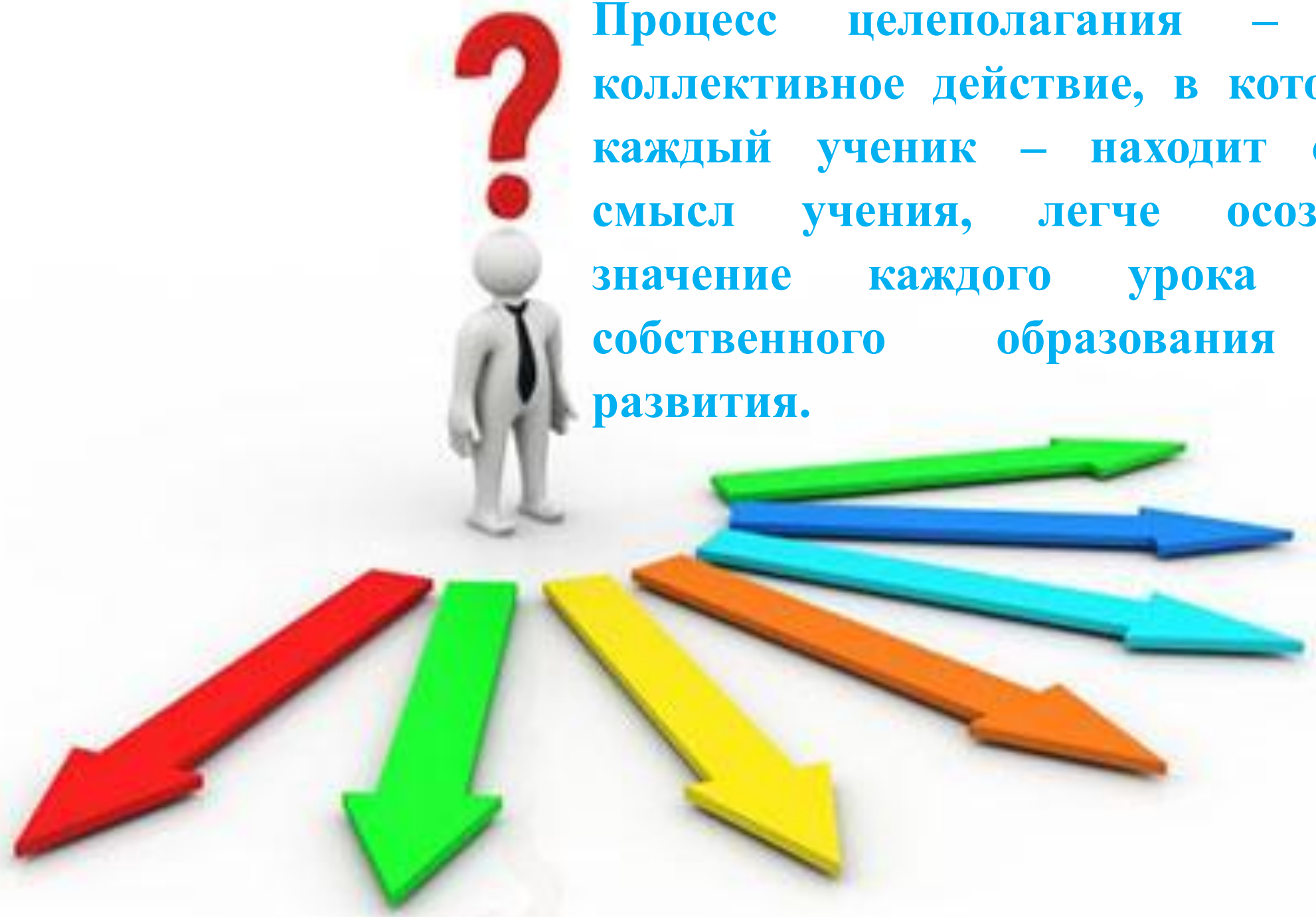
5.Приемы привлечения учащихся к целеполаганию

1) Тема-вопрос. Тема урока формулируется в виде вопроса. Например, "Как изменяются имена прилагательные?" Дети выясняют, что надо сделать (повторить, сравнить и т.п.), чтобы ответить на этот вопрос.

2) Работа над понятием. Учащиеся читают название темы урока. Им надо предложить объяснить с помощью словаря значение каждого слова темы. Далее предложить определить цель урока.

3) Ситуация Яркого пятна. Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Предложить детям определить, в чем дело, сформулировать тему и цель урока.

4) Предлагается тема урока и слова "помощники": Повторим Изучим Узнаем Проверим

5) Заполни таблицу. Детям предложить заполнить таблицу, в которой им придется ответить самостоятельно на ряд вопросов. Что нового узнал по данной теме? Где эти знания пригодятся в жизни? Что еще хотел бы узнать по теме и т.п.

Процесс целеполагания – это коллективное действие, в котором каждый ученик – находит свой смысл учения, легче осознает значение каждого урока для собственного образования и развития.