

# **Коррекция РАС у детей в практике педагога-дефектолога**

**С.А.Морозов**

**ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ**

**РОБО «Общество помощи аутичным детям «Добро»**

*Московская область, 2021 г.*

**Эрик Шоплер**  
(1927 – 2006),

**основатель TEACCH**

**«Обучение детей с аутизмом –  
самое трудное направление в  
специальной педагогике»**



## **Место коррекции в комплексном сопровождении при РАС**

***С.Довбня (невролог, эксперт фонда «Обнажённые сердца»):***  
**коррекция – сильно устаревший термин, напоминает о тюрьмах и наказаниях, к аутизму неприменим**

***Тема панельной дискуссии конференции***  
***фонда «Выход»:***  
**«развитие vs. коррекция»**

***Школа Linwood (США), основана в 1955 г.:***  
**All education is therapy, all therapy is education**  
**при аутизме**  
**любое обучение – коррекция, любая коррекция – обучение**

## Особенности контингента

- Исключительная полиморфность симптоматики (В.В. Лебединский: детский аутизм – клиническая модель искажённого психического развития; NB: диагностические признаки РАС - поведенческие);
- Разнообразии вариантов динамики как клинической, так и в образовательном процессе (прогноз крайне затруднён);
- Очень высокий (90-95%) процент коморбидности по широкому кругу расстройств (умственная отсталость, ДЦП, речевые нарушения, СДВГ, эпилепсия, депрессия и др.)

## Особенности контингента

Учитель- дефектолог должен решать:

- трудности, обусловленные аутизмом (социально-коммуникативные и поведенческие);
- трудности в связи с коморбидными расстройствами (иногда многими);
- академические проблемы (специальные проблемы, связанные с двумя предыдущими).

## О подготовке кадров: холистический подход

1. Учитель-дефектолог, специально подготовленный для работы с детьми с аутизмом (прежде всего, ранний и начальный периоды дошкольного образования, но возможно и другое);
2. Специальные программы для дефектологов ДО и НОО;
3. Программы курсов для других психолого-педагогических работников, участвующих в сопровождении детей с РАС в ДО и НОО;
4. Программы курсов для психолого-педагогических работников, участвующих в сопровождении детей с РАС в средней и старшей школе.

## Трудности обеспечения коррекционного процесса

### Кадровые проблемы:

- в дошкольном образовании разграничение функций дефектолога, психолога, логопеда затруднено;
- роль дефектолога становится самостоятельной в пропедевтическом периоде дошкольного образования (при условии компетентности в обучении детей с аутизмом академическим навыкам);
- необходимость специальной подготовки не вызывает сомнений, но пока она не в удовлетворительном состоянии

## Трудности обеспечения коррекционного процесса

- До 2012 г. – отсутствие законодательной базы
- Отсутствие системного подхода к решению проблемы комплексного сопровождения детей с РАС
- Недостаточная нормативная база
- Отсутствие государственной позиции по методическим вопросам коррекции аутизма;
- Неудовлетворительное состояние межведомственного взаимодействия

## Взаимодействие с родителями, семьёй

Как показывают последние исследования, сходное понимание проблем ребёнка с аутизмом родителями и специалистами – координирующий момент в отношении их взаимодействия в воспитании и обучении детей с РАС.

Основные проблемы:

- недостаточная и/или искажённая информированность родителей детей с аутизмом о проблеме и возможностях помощи;
- следствие: вариативный уровень адекватности родительского запроса, ожиданий от коррекционной работы
- неадекватность целевых установок и ожиданий семьи в отношении перспектив развития ребёнка;
- недоверие родителей специалистам (и наоборот)

## Направления совершенствования программы и ДО детей с РАС

- Разработка комплекса программ по подготовке специалистов по воспитанию и обучению детей с РАС
- Завершение разработки и внедрения дифференцированного подхода к сопровождению детей с аутизмом в дошкольном и младшем школьном возрасте (прежде всего, на основе этиопатогенетической классификации аутистических проявлений).
- Апробация научно обоснованных и доступных для практического применения критериев оценки тяжести / выраженности аутистической симптоматики.
- Апробация и внедрение комплекса прогностических методик для детей с РАС дошкольного и школьного возраста.
- Уточнение структурных и методических характеристик комплекса методик для диагностики и обеспечения преемственности в ходе сопровождения детей с РАС в дошкольном и младшем школьном возрасте.
- Завершение разработки комплекса программ по сопровождению семей, в которых есть дети с аутизмом (начиная с раннего и дошкольного возраста).

**Спасибо за внимание!**