

**Образование и его
значимость в условиях
информационного общества.**

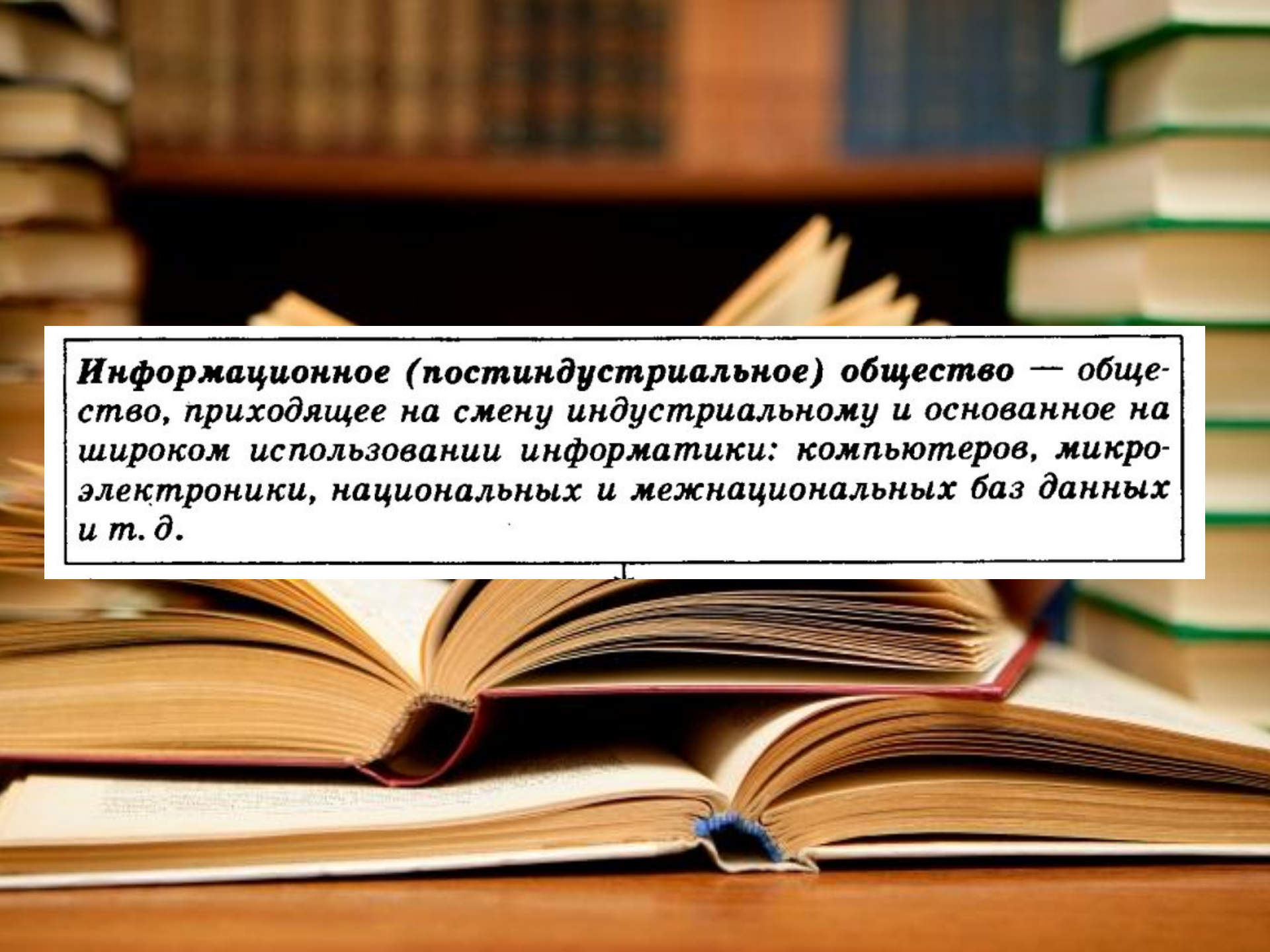
**Система образования в
Российской Федерации.**

Образование — результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, условие подготовки человека к жизни



Цель

Приобщение человека к достижениям культуры, ретрансляция и сохранение культурного наследия



Информационное (постиндустриальное) общество — общество, приходящее на смену индустриальному и основанное на широком использовании информатики: компьютеров, микроэлектроники, национальных и межнациональных баз данных и т. д.

Характерные черты

- Увеличивается академическая мобильность (от лат. mobilis — подвижный) школьников и студентов (способность быстро ориентироваться в учебной обстановке, находить нужные сферы и формы деятельности, усваивать новейшие технологии, переучиваться и т. д.).
- Осуществляется интернационализация учебных планов (приведение их к единым международным стандартам).
- Развиваются научные и образовательные контакты.
- Повышается качество обучения до конкурентоспособного уровня.
- Расширяется использование английского языка во многих областях обучения.
- Активно применяется Всемирная информационная компьютерная сеть (Интернет).
- Реальной производительной силой становятся не только природные ресурсы, но и знания, наука, информационные технологии, а приоритет принадлежит уже не воспроизводству товаров, а инновационной деятельности (модернизация (от лат. moderniser — современный) производства, внедрение новейших информационных технологий).
- Происходит замещение труда знаниями — на смену рабочим индустриального типа приходят «работники умственного труда», которые владеют квалификацией и информацией в качестве «необходимого набора орудий труда»

Последствия

- ✓ Превращение информации и знаний в непосредственную производительную силу общества.
- ✓ Перемещение центра тяжести из индустриальной сферы в сферу интеллектуальную, прежде всего в систему образования, воспроизводящую человеческий и интеллектуальный капитал общества.
- ✓ Реорганизация системы профессионального образования в соответствии с ускорением циклов производства товаров, совершенствованием производства на основе новейших информационных технологий, возрастанием веса науки и образования в производстве

Конституция РФ

Статья 43. Каждый имеет право на образование. 2....

[Конституция] [Глава 2] [Статья 43]

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Федеральный закон от
29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ "Об
образовании в
Российской Федерации

- Дата принятия:
29 декабря 2012 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об образовании в Российской Федерации

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

21 декабря 2012 года
26 декабря 2012 года

Глава I. Общие положения

Статья 1. Предмет регулирования настоящего
Федерального закона

1. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

2. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской



Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

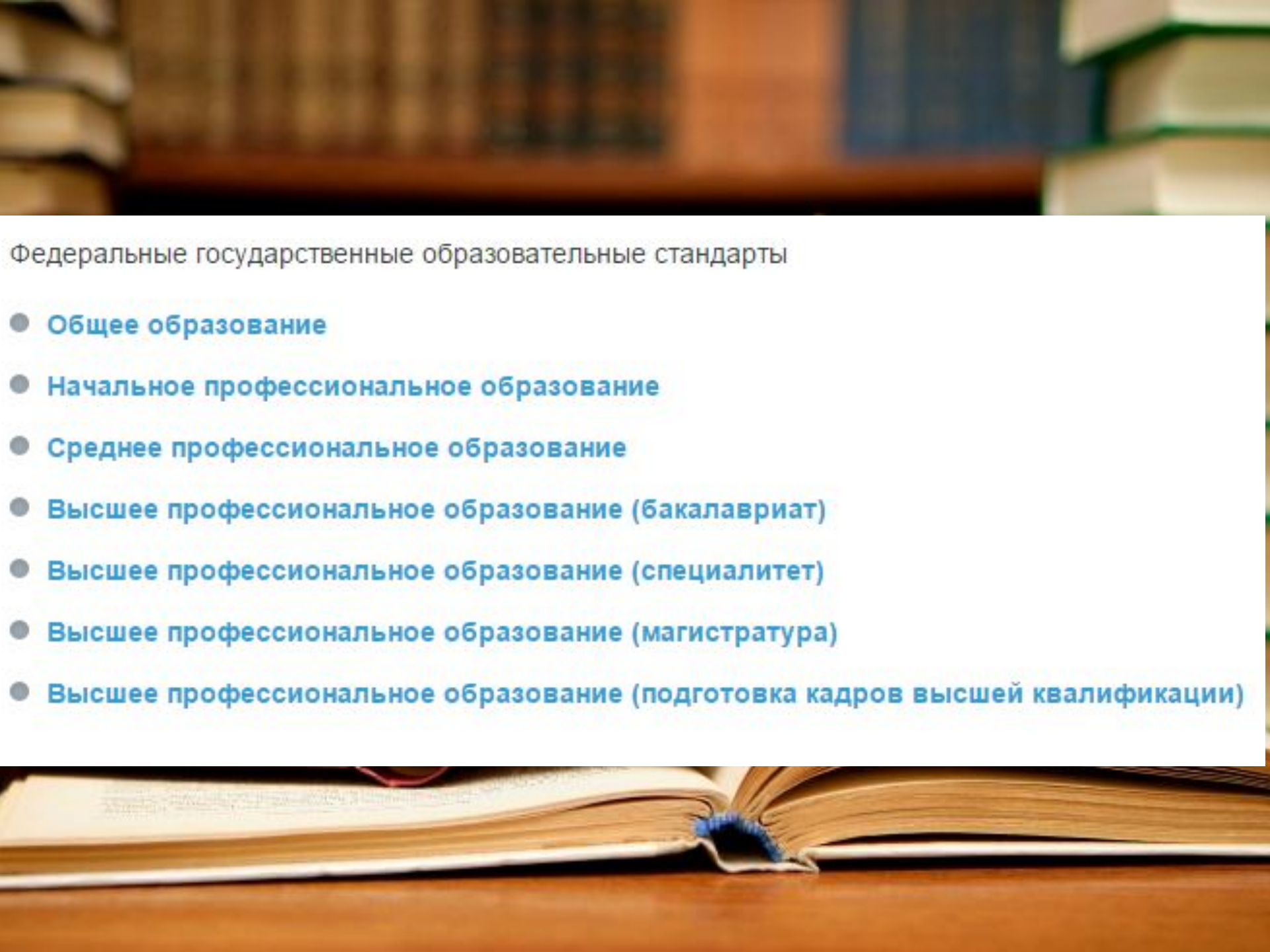
ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.



Федеральные государственные образовательные стандарты

- **Общее образование**
- **Начальное профессиональное образование**
- **Среднее профессиональное образование**
- **Высшее профессиональное образование (бакалавриат)**
- **Высшее профессиональное образование (специалитет)**
- **Высшее профессиональное образование (магистратура)**
- **Высшее профессиональное образование (подготовка кадров высшей квалификации)**

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

г) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;


г) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся убеждать своей дееспособности;

ОБРАЗОВАНИЕ – один из способов становления личности путём получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации.



ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ – приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение её культурного достояния.

ПУТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
Обучение
Самообразование

The diagram features a central background image of a globe on a stand with several books stacked in front of it. A vertical orange line runs through the center of the globe. Six yellow rectangular boxes with orange borders are arranged around this line. Each box contains text in Russian. Horizontal orange arrows point from the central line to each box. The boxes are: 1. Top: 'Общие тенденции в развитии образования'. 2. Second from top: 'Демократизация системы образования' (left) and 'Гуманизация образования' (right). 3. Middle: 'Рост продолжительности образования' (left) and 'Гуманитаризация образования' (right). 4. Second from bottom: 'Непрерывность образования' (left) and 'Интернационализация процесса образования' (right). 5. Bottom: 'Компьютеризация процесса образования'.

Общие тенденции в развитии образования

**Демократизация
системы образования**

**Гуманизация
образования**

**Рост
продолжительности
образования**

**Гуманитаризация
образования**

**Непрерывность
образования**

**Интернационализация
процесса образования**

**Компьютеризация
процесса образования**

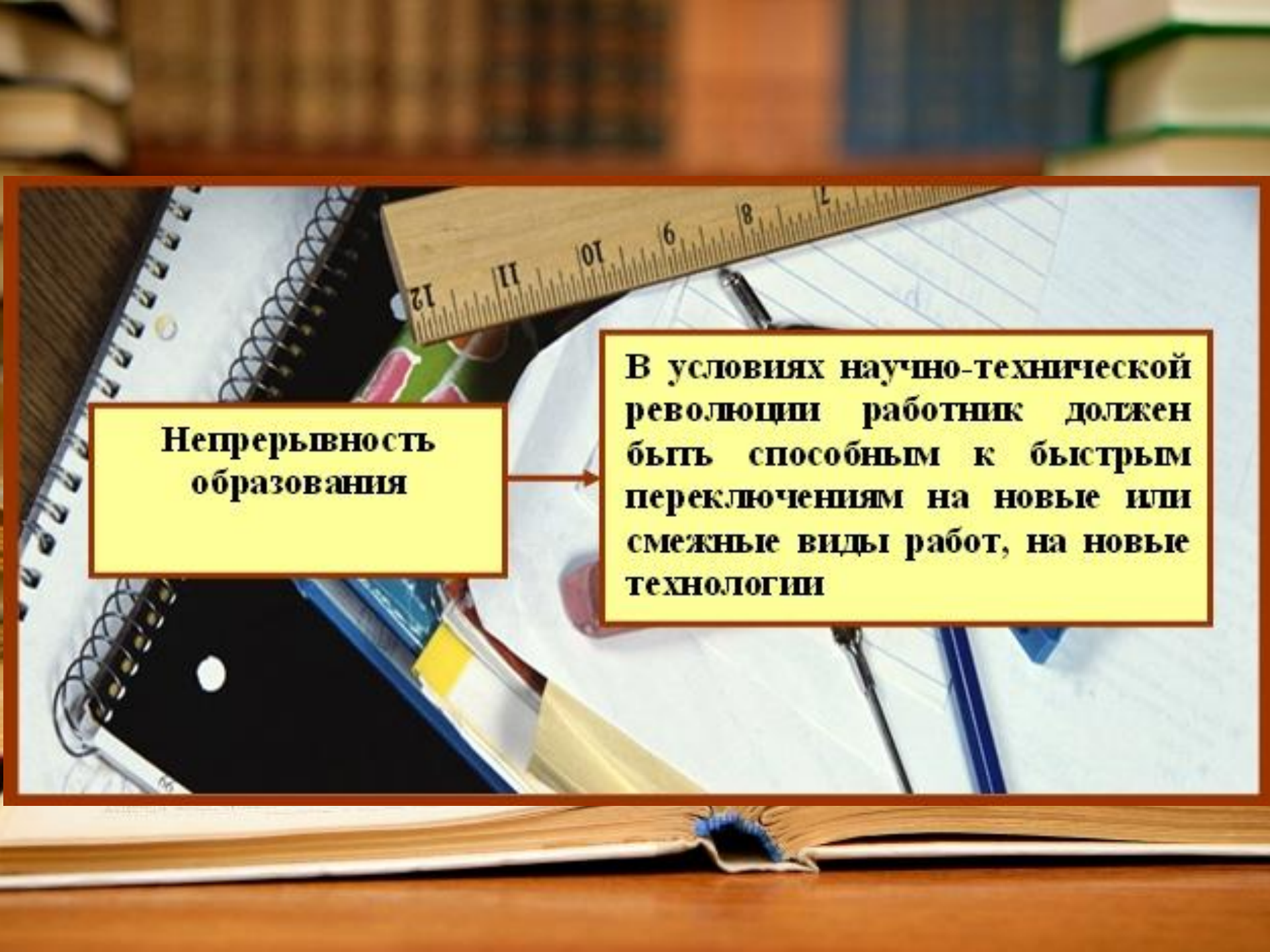
**Демократизация
системы**

Во многих странах ликвидирована неграмотность, массовое распространение получили среднее и высшее образование. Образование стало доступным для широких слоёв населения, хотя различия в качестве и типах учебных заведений сохраняются

The background of the slide is a collage of educational items. At the top, a globe is partially visible. Below it, a stack of books with various colored covers (orange, red, brown) is shown. In the foreground, an open book with a blue cover is lying flat. The background also features a chalkboard with some faint white markings, including the letters 'N' and 'H'.

**Рост
продолжительности
образования**

**Современное общество
нуждается в
высококвалифицированных
специалистах, что удлинит
сроки обучения**




**Непрерывность
образования**

В условиях научно-технической революции работник должен быть способным к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ, на новые технологии

**Гуманизация
образования**

**Внимание школы, педагогов к
личности учащегося, его
интересам, запросам,
индивидуальным особенностям**

- Bus.
- ① Regulatory Tax
regulate cer
 - ② Revenue Tax
Finance gov
 - ③ Proportional Tax
rate means thro
 - ④ Regressive Taxes
Good sales Tax



**Интернационализация
процесса образования**

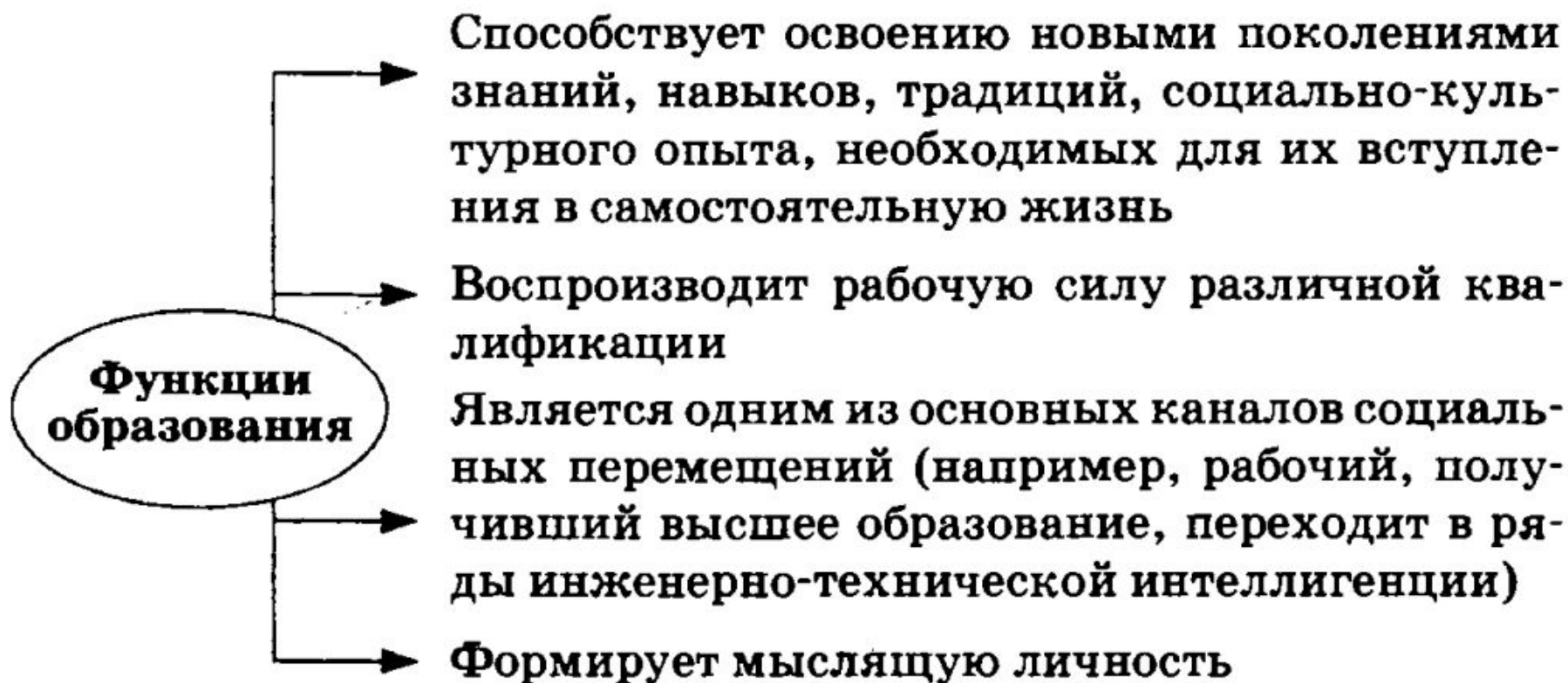
**Создание единой системы
образования для разных стран,
интеграция образовательных
систем**

**Компьютеризация
процесса образования**

**Использование
современных
технологий
обучения,
телекоммуникационных
сетей
глобального масштаба**

- Business*
- ① Regulatory Tax
Regulate cer
 - ② Revenue Tax
Finance Tax
 - ③ Proportional Tax
Rate remains a
 - ④ Regressive Taxes
Food & Gas Tax

Образование стало значительным фактором поступательного развития в условиях информационного общества.



ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Экономическая

Формирование социально-профессиональной структуры общества, где люди способны осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности

Социальная

Социализация личности, воспроизводство социальной структуры общества. Образование – важнейший канал социальной мобильности

Культурная

Использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида, развития его творческих способностей.



Основные элементы системы образования в РФ

*Дошколь-
ное обра-
зование*

ясли,
детские
сады

*Общее образо-
вание (началь-
ное (1–4 клас-
сы), основное
(неполное сред-
нее) (5–9 клас-
сы), среднее
(полное) (10–11
классы))*

начальные, ос-
новные, сред-
ние школы,
гимназии, ли-
цеи

*Профессио-
нальное
образование
(начальное,
среднее,
высшее)*

ПТУ¹, учи-
лища, про-
фессиональ-
ные лицеи,
колледжи,
техникумы,
вузы²: инс-
титуты, ака-
демии, уни-
верситеты

*Дополни-
тельное
образование*

дома школь-
ников, твор-
чества юных,
институты
повышения
квалифика-
ции, курсы
и т. д.

Сеть образовательных учреждений

Дошкольные образовательные учреждения

Общеобразовательные школы (гимназии)

Профессионально-технические учебные заведения (лицей, колледжи)

Учреждения дополнительного образования детей (дома школьников, творчества юных и т.д.)

Духовные учебные заведения (семинарии, духовные академии, теологические факультеты и т.д.).

Университеты, колледжи, технические школы.

Учреждения по подготовке научных и научно-педагогических кадров

Учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров (институты, факультеты, центры и т.д.).

**Принципы,
определяющие функционирование системы образования**

**Гуманистический
характер образования**

**Приоритет
общечеловеческих
ценностей**

**Право личности на
свободное развитие**

**Общедоступность
образования**

**Единство федерального
образования при праве на
своеобразие образования
национальных и
религиозных культур**

**Свобода и плюрализм в
образовании**

**Адаптивность системы
образования к
потребностям обучаемых**

**Светский характер
образования в
государственных
учреждениях**

**Демократический,
государственно-
общественный характер
управления и
самостоятельность
образовательных
учреждений**

Принципы государственной политики в области образования (сформулированы в законе РФ «Об образовании») В настоящее время в РФ действуют такие принципы:

- **1-й принцип.** Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- **2-й принцип.** Единство федерального культурного и образовательного пространства.
- **3-й принцип.** Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников.
- **4-й принцип.** Светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях (образование научное, не религиозное).
- **5-й принцип.** Свобода и плюрализм в образовании.
- **6-й принцип.** Демократический, государственно-общественный характер управления образованием.
- **7-й принцип.** Автономность образовательных учреждений.

Пути получения образования в РФ


Основной путь:
обучение в учеб-
ных заведениях

Образование в
семье (при нали-
чии соответству-
ющих условий)

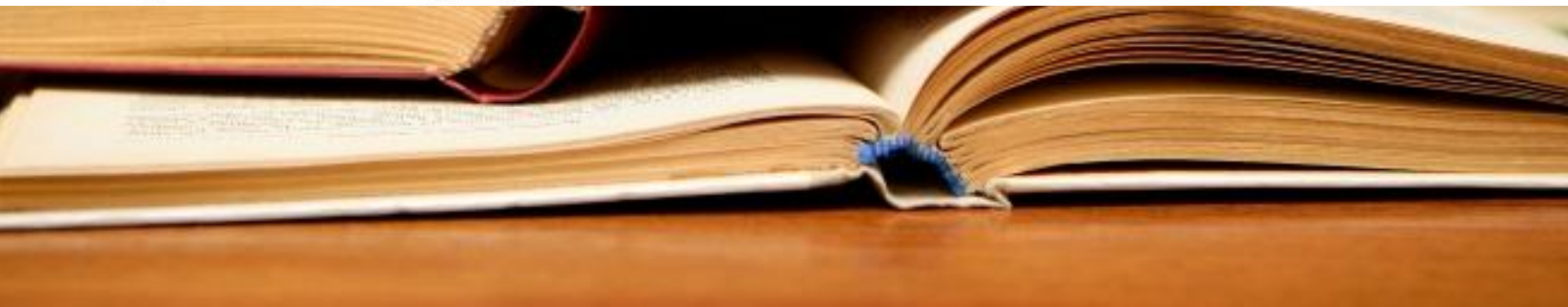
Самообразование —
знания, умения и
навыки приобрета-
ются человеком са-
мостоятельно, без
помощи обучаю-
щих лиц

Формы

- Очная.
- Очно-заочная
(вечерняя).
- Заочная



А (Б) После окончания 9 класса общеобразовательной школы Сергей поступил в колледж, чтобы получить профессию повара. На какой ступени образования находится Сергей?

- 1) основное общее
 - 2) среднее (полное) общее
 - 3) среднее профессиональное
 - 4) высшее профессиональное
- 

Домашнее задание

- **§10 читать**

- Стр. 86. Рубрика «Говорят мудрые». Цитата А.С. Грибоедова.

Структура эссе

1. Цитата.
2. Проблема, поднятая автором; её актуальность.
3. Смысл высказывания.
4. Собственная точка зрения по этой проблеме
5. Аргументация(обоснование своего мнения) на теоретическом уровне.
6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений.
7. Вывод.